



ประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประกันคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายกำพล ชวงโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน Covid-19
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน Covid-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานการศึกษา	
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตาม

	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วม อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม
มาตรฐานการศึกษา	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PPR MODEL
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

	ตอบสนองความต้องการของนักเรียน
	4.สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	1. สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา
	2.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	1.สถานศึกษามีโครงการที่ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษา	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดู

	ช่วยเหลือนักเรียน
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่
สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ปีการศึกษา 2563

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 70 - 79
ดี (3)	ร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50 - 59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/เป็นแบบอย่าง/ มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ