



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2560



โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
อำเภอวัง จังหัดลำปาง

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในด้านการบริหาร การจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดของสถานศึกษาและสภာสาธารณะชนได้รับทราบ ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และที่สำคัญข้อมูล ผลการดำเนินงานในแต่ละครั้งจะนำไปเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณเล่มนี้ เป็นผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งรายละเอียดของการประเมินผลการพัฒนาดังกล่าวนี้นับเป็นการสรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายชิงชัย ทิพย์มณฑา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	31

ภาคผนวก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2560

คำสั่งโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณที่ 064/2561 เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2560

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

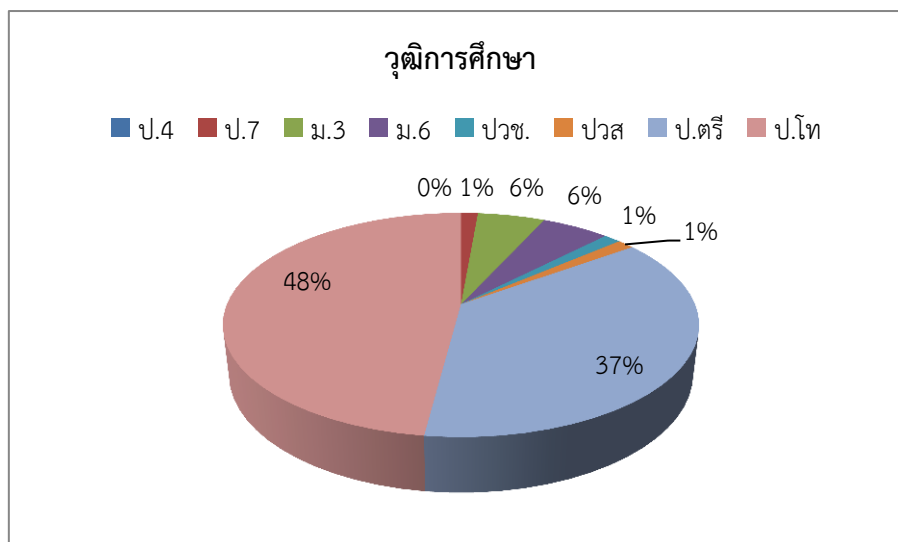
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
ที่อยู่	115 หมู่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง 52110
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
โทรศัพท์	054 -261413 E-mail : prtschool@gmail.com
โทรสาร	054 -261413
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2560	3	46	1	5	9	10	74

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



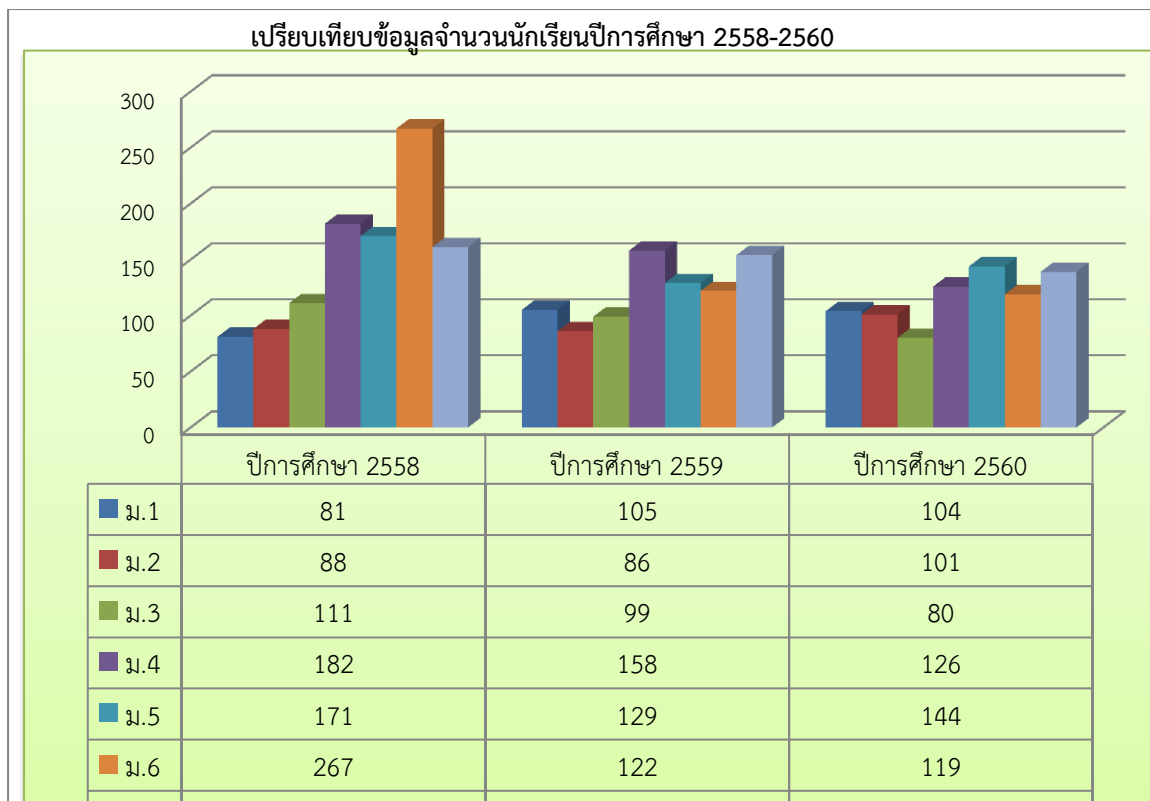
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	5	21
3. วิทยาศาสตร์	9	17
4. ภาษาไทย	6	21
5. ภาษาอังกฤษ	7	18
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	19
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	17
9. ดนตรี ศิลปะ	2	20
10. ประกาศนียบัตร (ปวช.)	5	19
รวม	58	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

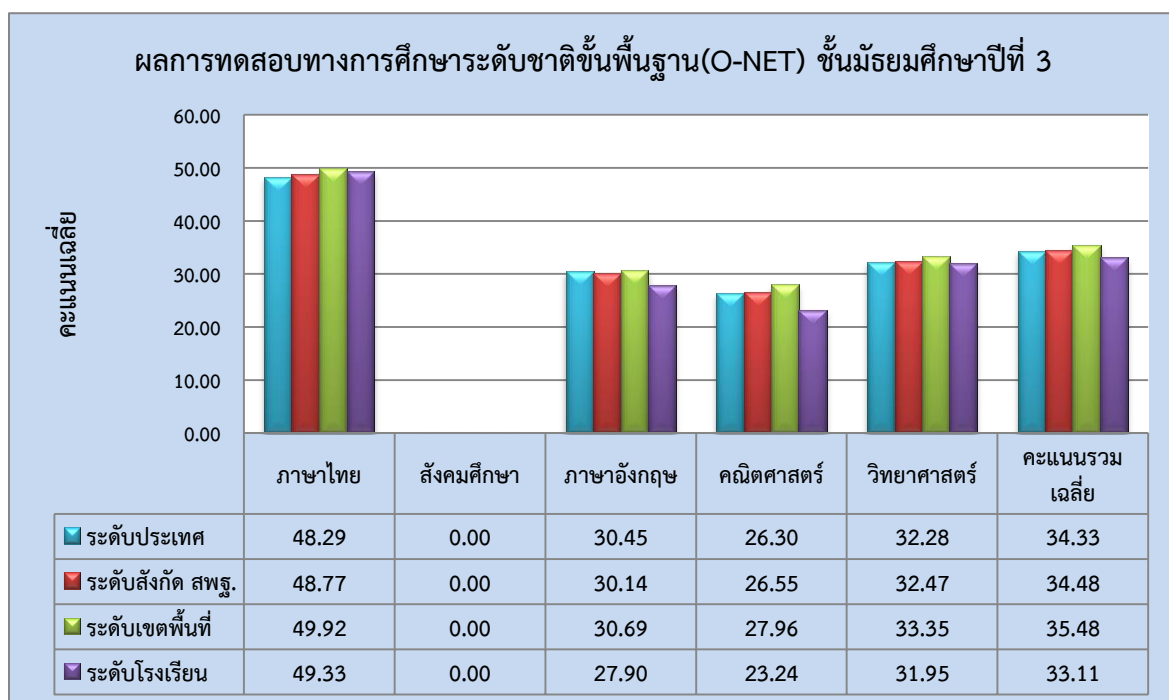
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 813 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

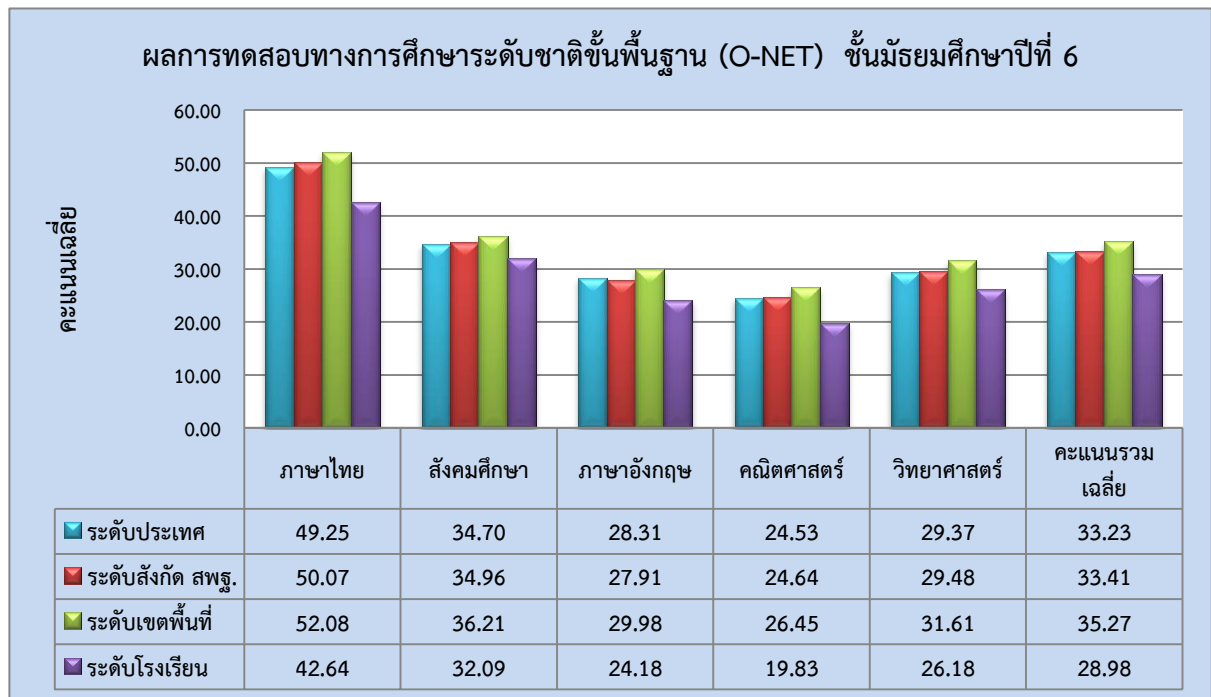
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	9	4	5	5	14	2	2	2	6	29
เพศ	ชาย	57	49	31	137	70	71	60	141	10	15	3	28	306
	หญิง	47	52	49	148	56	73	59	129	37	43	31	111	388
รวม		104	101	80	285	126	144	119	389	47	58	34	139	813
เฉลี่ยต่อห้อง		35	34	27	95	32	29	24	28	24	29	17	23	29



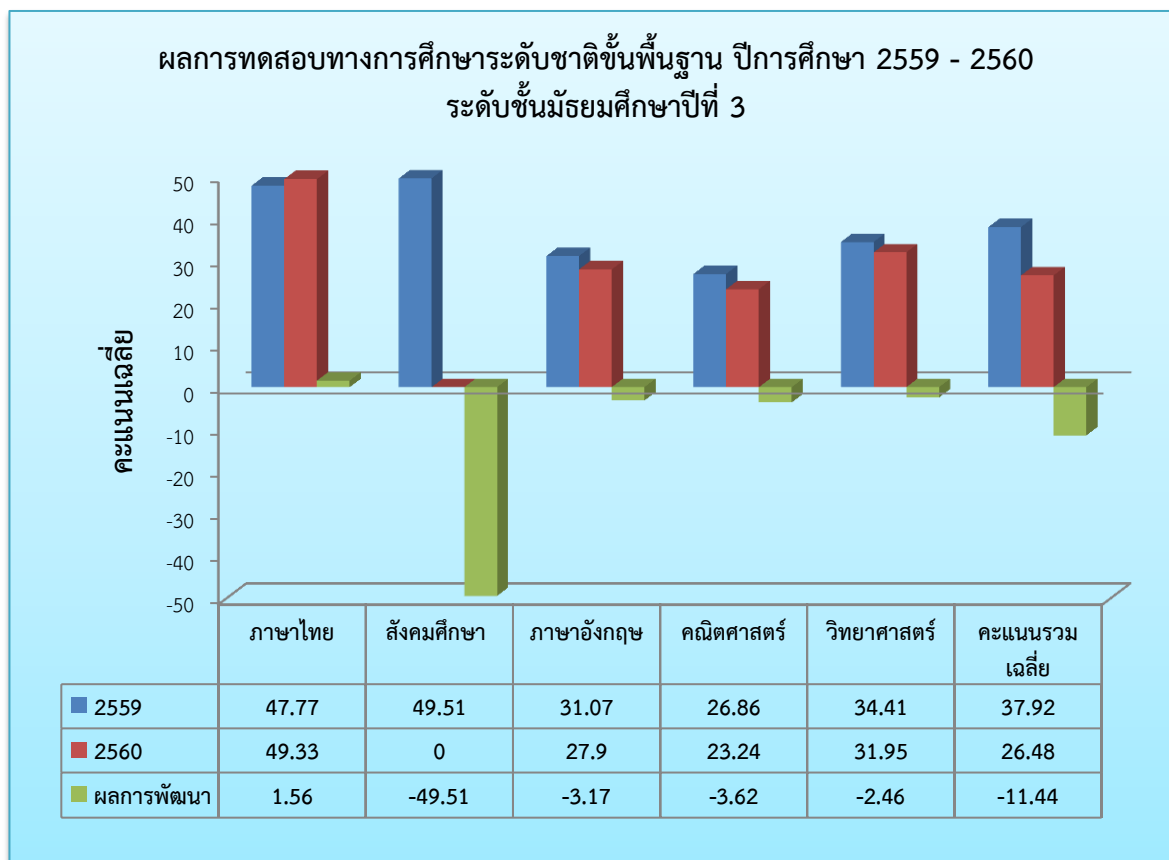
1.4 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

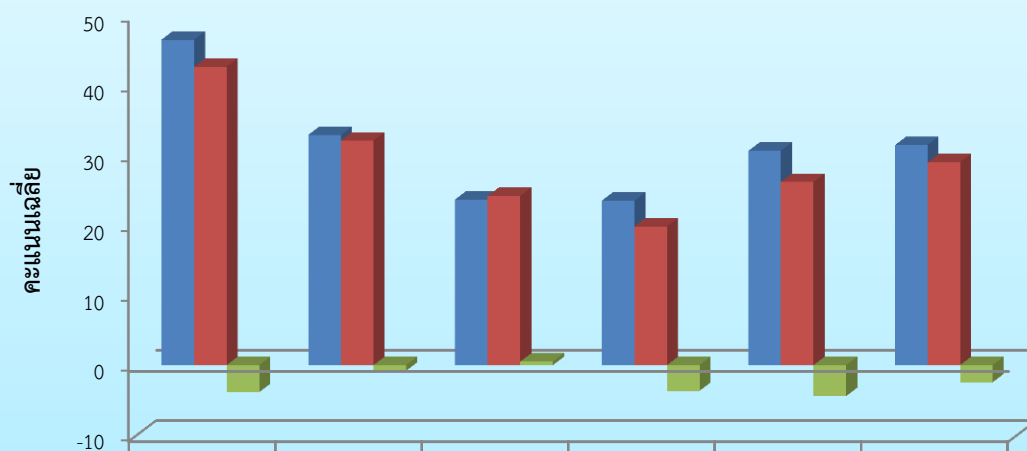




2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559-2560



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 - 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



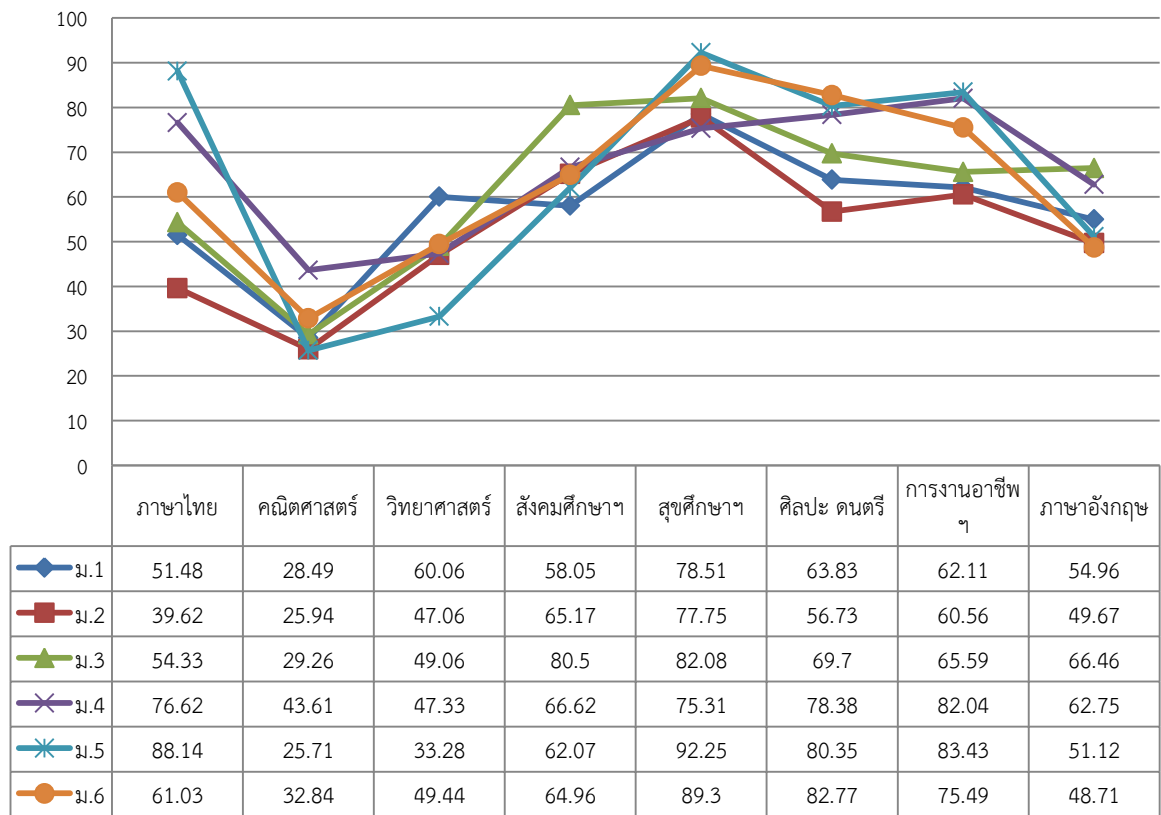
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
2559	46.5	32.9	23.67	23.51	30.62	31.44
2560	42.64	32.09	24.18	19.83	26.18	28.98
ผลการพัฒนา	-3.86	-0.81	0.51	-3.68	-4.44	-2.46

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2560
(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2560)

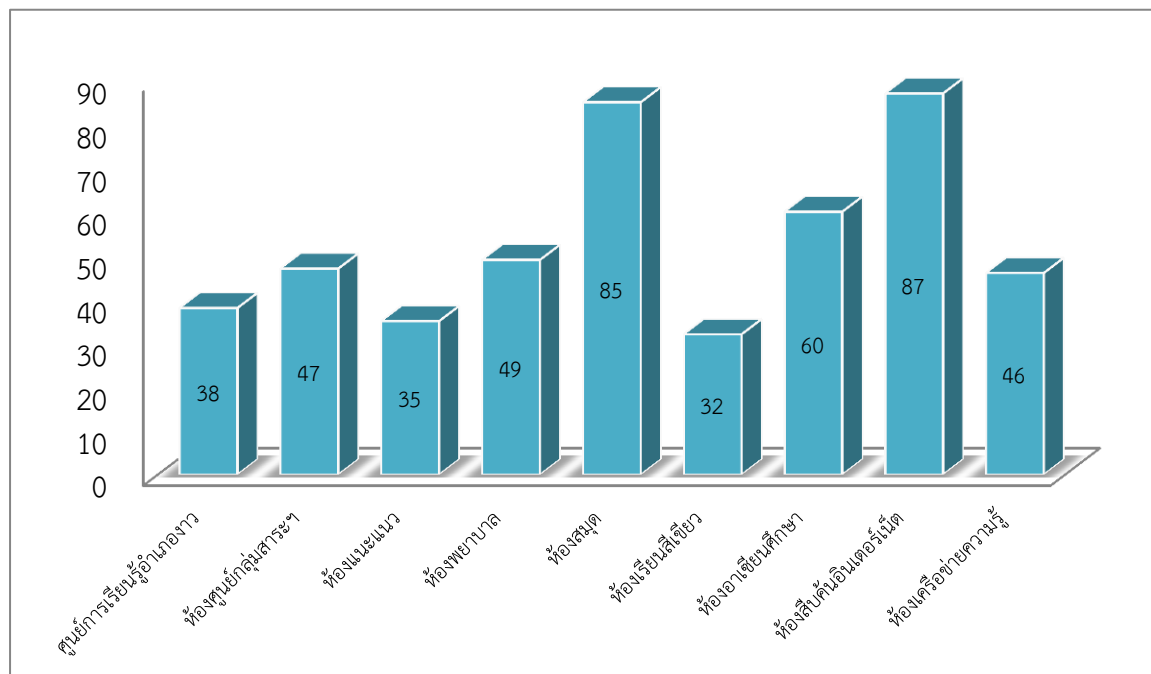
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	1940	517	321	433	204	199	86	162	10	6	2	1271	65.52
คณิตศาสตร์	2081	195	166	295	422	467	333	183	20	1	2	656	31.52
วิทยาศาสตร์	2613	390	315	506	521	509	246	101	23	1	1	1211	46.35
สังคมศึกษาฯ	3633	1417	445	522	483	513	121	73	46	9	4	2384	65.62
สุขศึกษาฯ	2190	825	478	514	154	85	55	38	35	5	1	1817	82.97
ศิลปะ	2153	588	428	488	325	244	46	16	9	7	2	1504	69.86
การงานอาชีพฯ	3737	1129	724	848	446	353	118	84	33	2	0	2701	72.28
ภาษาอังกฤษ	3496	928	503	500	468	413	272	259	127	18	8	1931	55.23
จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	21843	5989	3380	4106	3023	2783	1277	916	303	49	20	1931	61.69
ร้อยละ	100	27.42	15.47	18.80	13.84	12.74	5.85	4.19	1.39	0.22	0.09		
จำแนกตามกลุ่มคะแนน		สูง			กลาง		ต่ำ						
จำนวน		13475			5806		2496						
คิดเป็นร้อยละ		61.69			26.58		11.43						

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

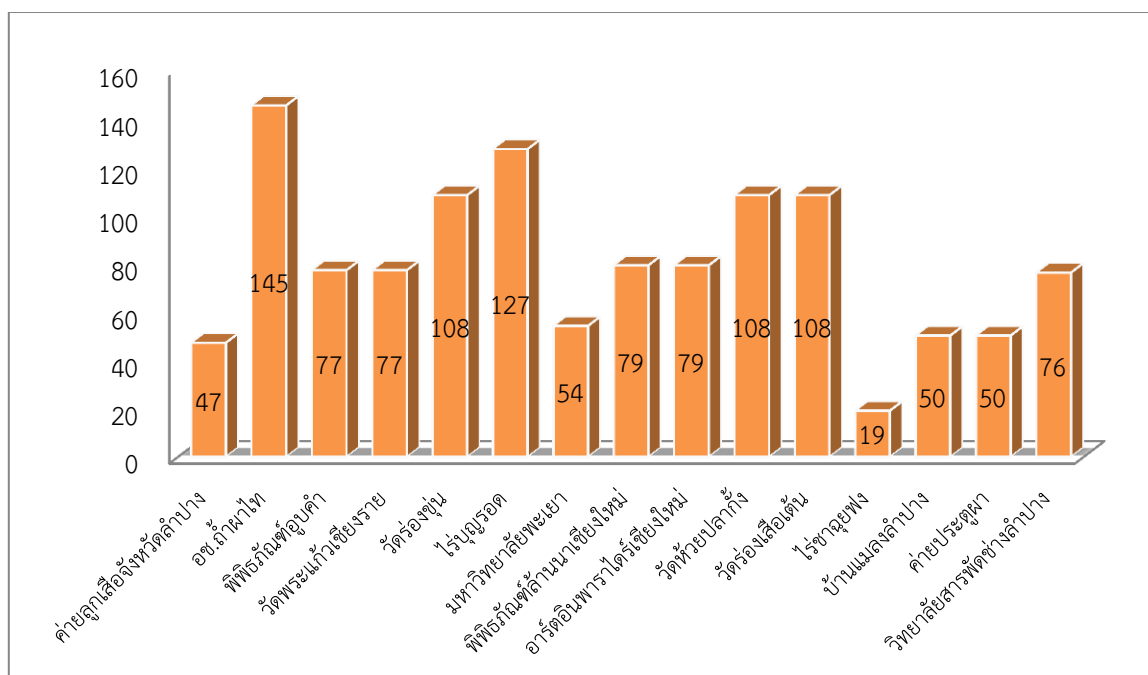


1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



1.7 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองเพราะอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีประชากรประมาณ 5,258 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่ราชการคือ สำนักงานเทศบาลตำบลหวงเหนือ โรงพยาบาลงาว สถานีตำรวจอำเภองาว ที่ทำการไปรษณีย์สาขางาว ธนาคารออมสินสาขางาว โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลและเอกชน เช่น โรงเรียนดอนไชยวิทยา โรงเรียนอนุบาลงาว โรงเรียนบ้านหลวงเหนือ(วิจิตรตานุกุล) วัดต้นตอง วัดหลวง วัดบ้านใหม่ วัดชัยมงคล อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง ลักษณะพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชน ป่า และทุ่งนา เป็นพื้นที่ราบ และโครงสร้างสังคมมีอิทธิพลต่อแบบแผนการดำรงชีวิต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การทำบุญสลากภัต ประเพณีตานตุงชาววา ยอคุณแม่ น้ำงาว การตีก้องปู้จา

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่นโครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องดินและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและแนวทางและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในอนาคต

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการส่งเสริมความประพฤติแบบมีส่วนร่วมนักเรียนผู้นำแต่ละตำบล การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายใน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทร

ต่อผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และรักท้องถิ่น มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรม

อนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ การเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษา
ชั้น ตริ โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแล
ของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการ
ทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปี
การศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ ใน
หลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายโดยกำหนด
เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

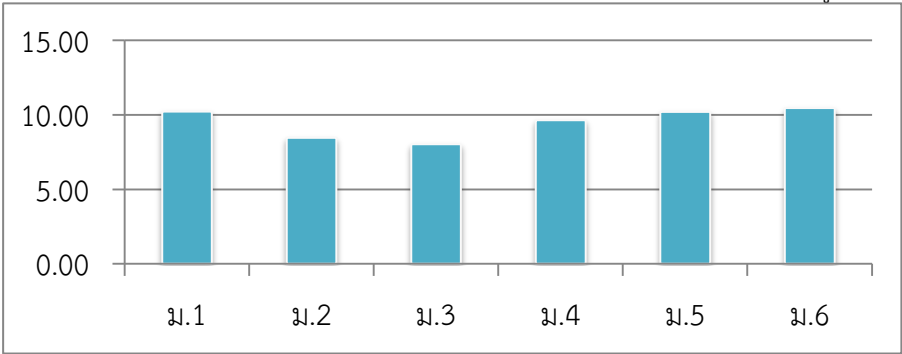
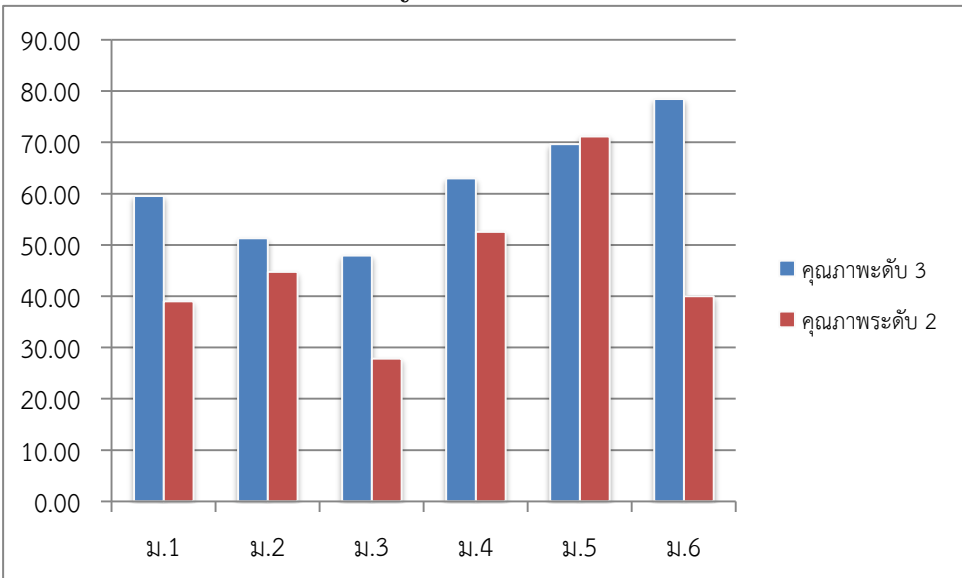
สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต
และรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก
การวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนเสร็จ สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรม
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้
ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการ
ส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

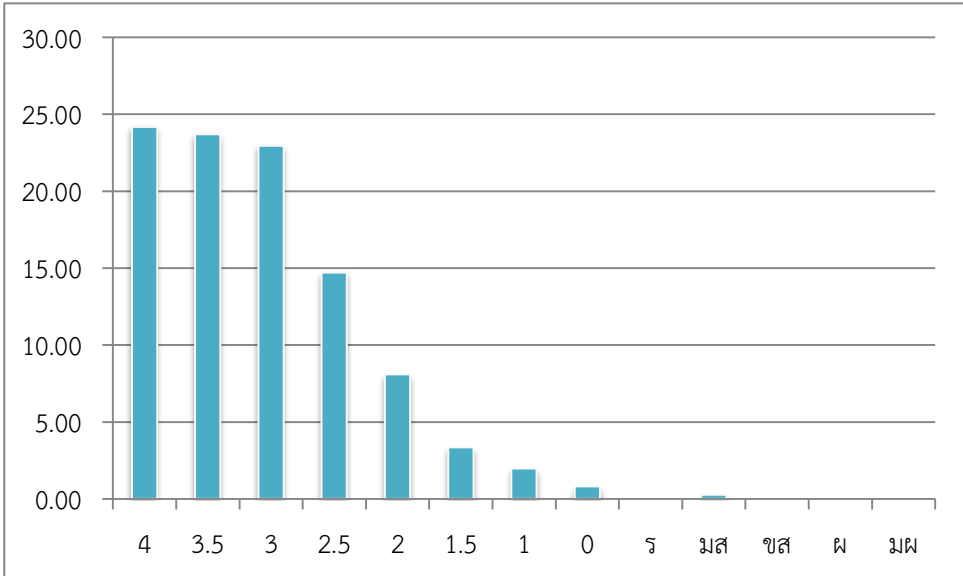
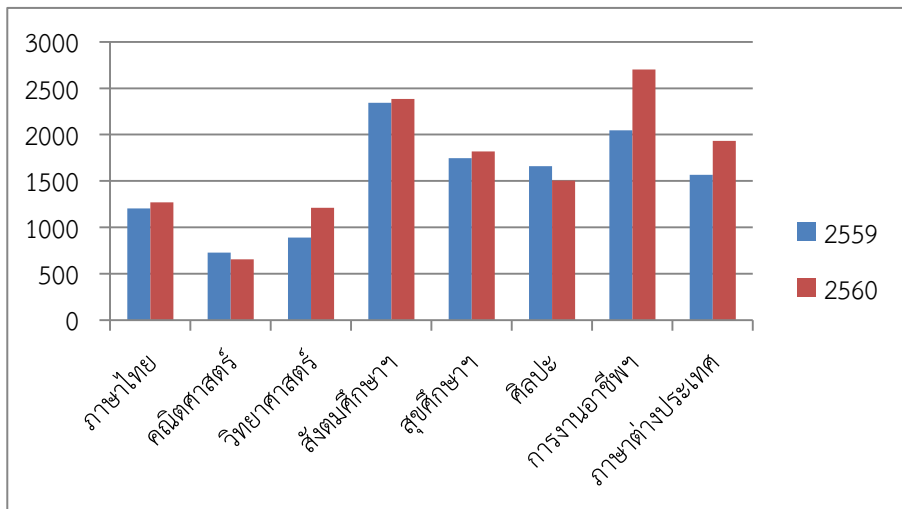
2. ผลการดำเนินงาน

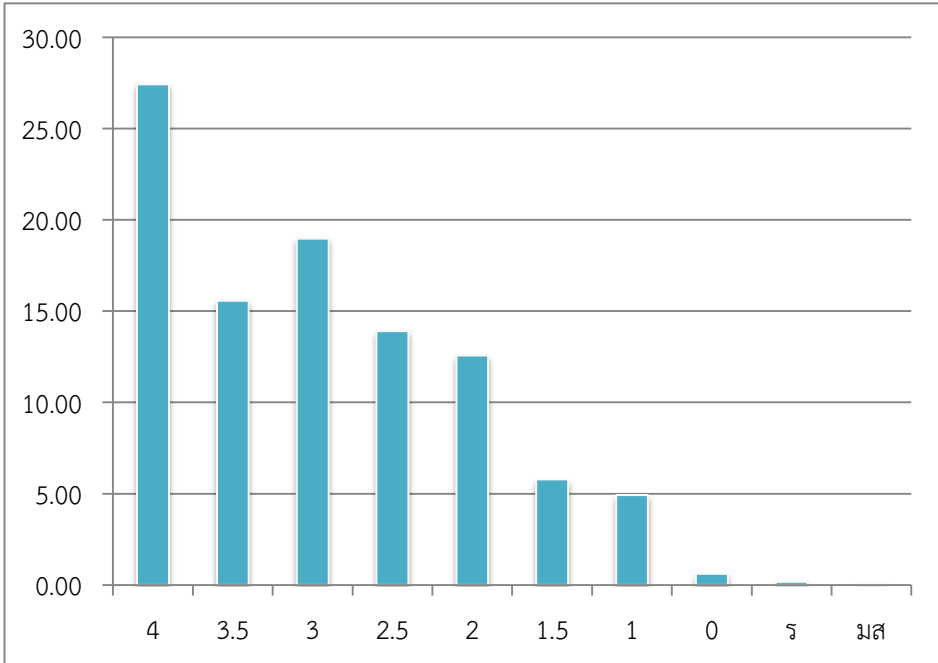
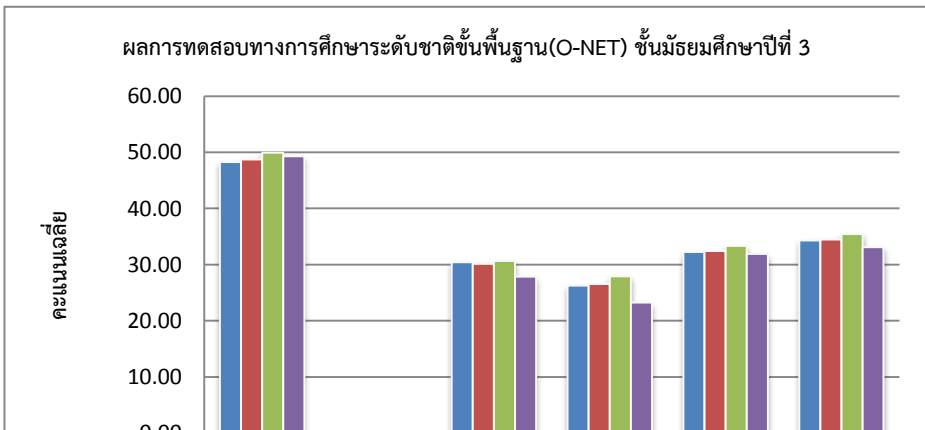
ในด้านผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลทางวิชาการ พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่
เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสาร ได้ตอบโต้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลัก
วิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา
และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูล
ข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ
ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง
ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม แต่ผลการทดสอบระดับชาติ
อยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งเป็นผลในภาพรวมทั้งประเทศที่มีคะแนนลดต่ำลง
แต่สำหรับผลของโรงเรียนประชากรธรรมคุณพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการพัฒนา สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 มี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

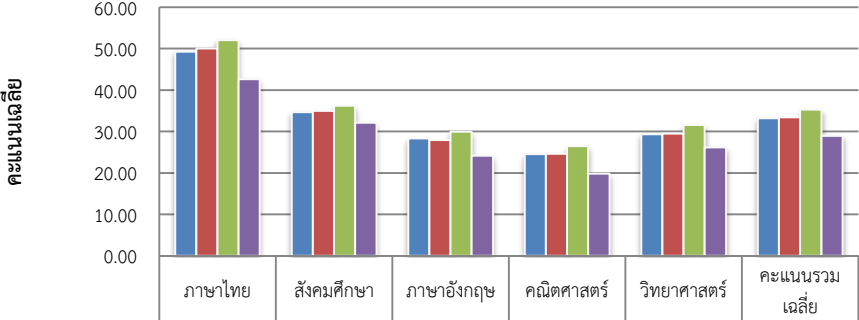
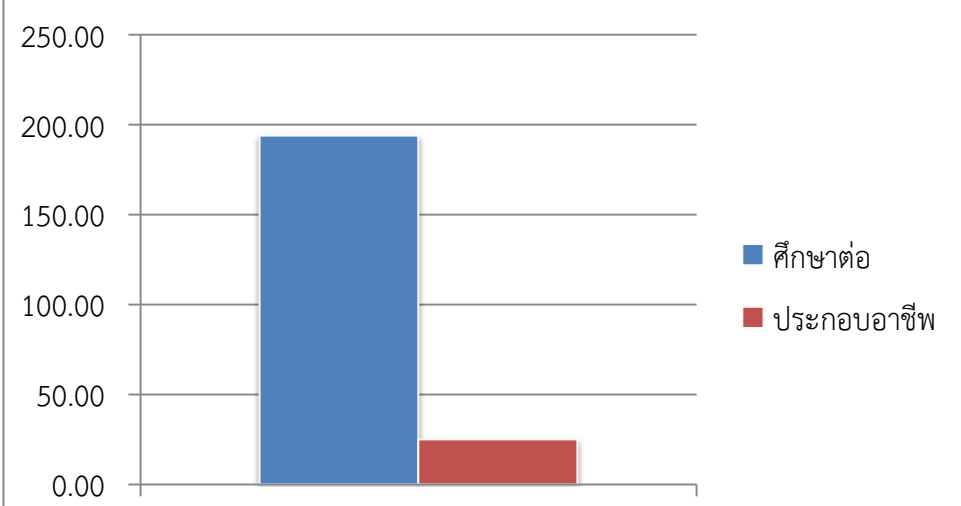
ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียน
มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มี
ความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษ
ของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง
ของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานใน
การดูแลสุขภาพกายเบื้องต้นนำไปสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น
ดังนั้นผลการพัฒนาเป็นไปตามที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นการสอดแทรกและมาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

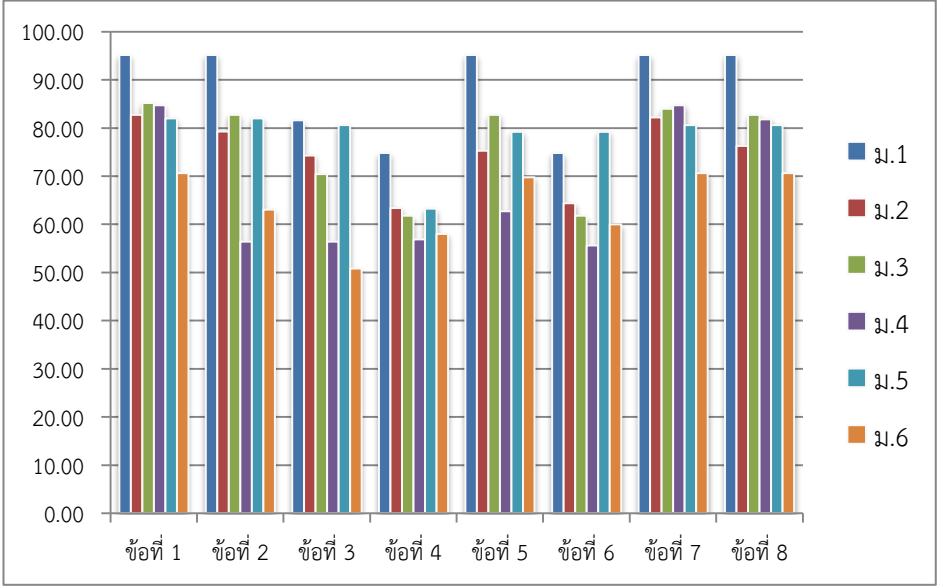
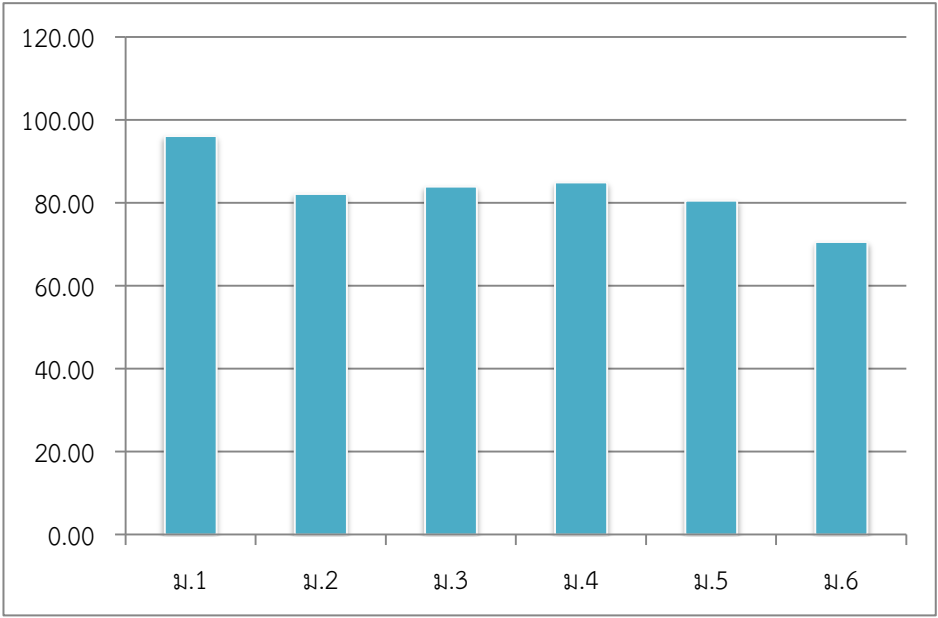
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ระดับ 3 = ดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดี  จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ปวช. 1-3 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.95 ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น
2. ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้น ม.1 - ม.6 ระดับ 3 ขึ้นไป  จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

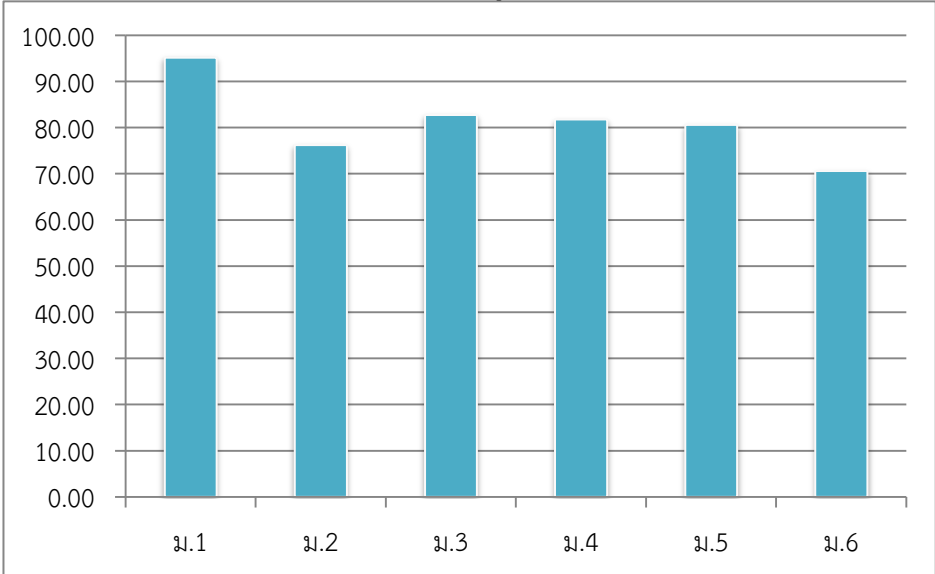
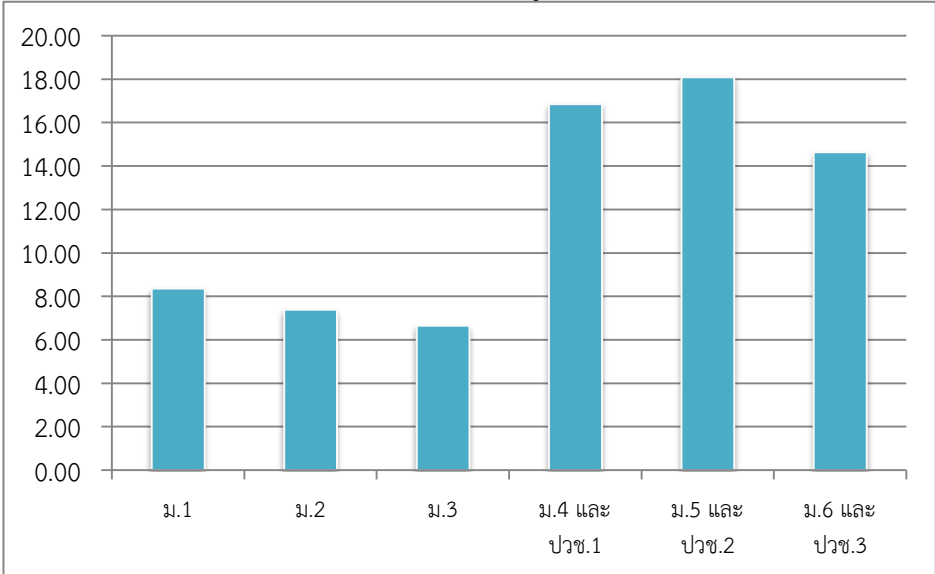
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ 3 = ดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ม.1 - ม.6 และชั้น ปวช. ระดับดี  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี</caption><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>24.00</td></tr><tr><td>3.5</td><td>23.50</td></tr><tr><td>3</td><td>23.00</td></tr><tr><td>2.5</td><td>14.50</td></tr><tr><td>2</td><td>8.00</td></tr><tr><td>1.5</td><td>3.50</td></tr><tr><td>1</td><td>2.00</td></tr><tr><td>0</td><td>1.00</td></tr><tr><td>ร</td><td>0.50</td></tr><tr><td>มส</td><td>0.50</td></tr><tr><td>ขส</td><td>0.50</td></tr><tr><td>ผ</td><td>0.50</td></tr><tr><td>มผ</td><td>0.50</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.82 อย่างไรก็ตามนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 และชั้น ปวช.3 ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น	ชั้นเรียน	ร้อยละ	4	24.00	3.5	23.50	3	23.00	2.5	14.50	2	8.00	1.5	3.50	1	2.00	0	1.00	ร	0.50	มส	0.50	ขส	0.50	ผ	0.50	มผ	0.50
ชั้นเรียน	ร้อยละ																												
4	24.00																												
3.5	23.50																												
3	23.00																												
2.5	14.50																												
2	8.00																												
1.5	3.50																												
1	2.00																												
0	1.00																												
ร	0.50																												
มส	0.50																												
ขส	0.50																												
ผ	0.50																												
มผ	0.50																												
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 3 = ดี)	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 เทียบกับปีการศึกษา 2560  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>1200</td><td>1300</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>750</td><td>650</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>900</td><td>1200</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>2350</td><td>2400</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>1750</td><td>1850</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>1650</td><td>1500</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>2050</td><td>2700</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>1550</td><td>1950</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด 3 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2560 บางวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 และบางวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างไรก็ตามนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 ควรเสริมทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าให้มากขึ้น เพื่อความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ภาษาไทย	1200	1300	คณิตศาสตร์	750	650	วิทยาศาสตร์	900	1200	สังคมศึกษาฯ	2350	2400	สุขศึกษา	1750	1850	ศิลปะ	1650	1500	การงานอาชีพฯ	2050	2700	ภาษาต่างประเทศ	1550	1950	
วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560																											
ภาษาไทย	1200	1300																											
คณิตศาสตร์	750	650																											
วิทยาศาสตร์	900	1200																											
สังคมศึกษาฯ	2350	2400																											
สุขศึกษา	1750	1850																											
ศิลปะ	1650	1500																											
การงานอาชีพฯ	2050	2700																											
ภาษาต่างประเทศ	1550	1950																											

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ (ระดับ 2 = พอใช้)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2560  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>27.5</td></tr><tr><td>3.5</td><td>15.5</td></tr><tr><td>3</td><td>19.0</td></tr><tr><td>2.5</td><td>14.0</td></tr><tr><td>2</td><td>12.5</td></tr><tr><td>1.5</td><td>5.5</td></tr><tr><td>1</td><td>5.0</td></tr><tr><td>0</td><td>0.5</td></tr><tr><td>ร</td><td>0.2</td></tr><tr><td>มส</td><td>0.1</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.97	ระดับ	ร้อยละ	4	27.5	3.5	15.5	3	19.0	2.5	14.0	2	12.5	1.5	5.5	1	5.0	0	0.5	ร	0.2	มส	0.1													
ระดับ	ร้อยละ																																			
4	27.5																																			
3.5	15.5																																			
3	19.0																																			
2.5	14.0																																			
2	12.5																																			
1.5	5.5																																			
1	5.0																																			
0	0.5																																			
ร	0.2																																			
มส	0.1																																			
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table border="1"><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>คะแนนรวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>48.29</td><td>0.00</td><td>30.45</td><td>26.30</td><td>32.28</td><td>34.33</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด สพฐ.</td><td>48.77</td><td>0.00</td><td>30.14</td><td>26.55</td><td>32.47</td><td>34.48</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่</td><td>49.92</td><td>0.00</td><td>30.69</td><td>27.96</td><td>33.35</td><td>35.48</td></tr><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>49.33</td><td>0.00</td><td>27.90</td><td>23.24</td><td>31.95</td><td>33.11</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 วิชาคือวิชาภาษาไทย		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับประเทศ	48.29	0.00	30.45	26.30	32.28	34.33	ระดับสังกัด สพฐ.	48.77	0.00	30.14	26.55	32.47	34.48	ระดับเขตพื้นที่	49.92	0.00	30.69	27.96	33.35	35.48	ระดับโรงเรียน	49.33	0.00	27.90	23.24	31.95	33.11
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย																														
ระดับประเทศ	48.29	0.00	30.45	26.30	32.28	34.33																														
ระดับสังกัด สพฐ.	48.77	0.00	30.14	26.55	32.47	34.48																														
ระดับเขตพื้นที่	49.92	0.00	30.69	27.96	33.35	35.48																														
ระดับโรงเรียน	49.33	0.00	27.90	23.24	31.95	33.11																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ (ต่อ) (ระดับ 2 = พอใช้)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>คะแนนรวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>49.25</td><td>34.70</td><td>28.31</td><td>24.53</td><td>29.37</td><td>33.23</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด สทศ.</td><td>50.07</td><td>34.96</td><td>27.91</td><td>24.64</td><td>29.48</td><td>33.41</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่</td><td>52.08</td><td>36.21</td><td>29.98</td><td>26.45</td><td>31.61</td><td>35.27</td></tr><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>42.64</td><td>32.09</td><td>24.18</td><td>19.83</td><td>26.18</td><td>28.98</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 5 สาระ ทำให้ครูผู้สอนจะต้องให้ความรู้ ทักษะด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ได้		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับประเทศ	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37	33.23	ระดับสังกัด สทศ.	50.07	34.96	27.91	24.64	29.48	33.41	ระดับเขตพื้นที่	52.08	36.21	29.98	26.45	31.61	35.27	ระดับโรงเรียน	42.64	32.09	24.18	19.83	26.18	28.98
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย																														
ระดับประเทศ	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37	33.23																														
ระดับสังกัด สทศ.	50.07	34.96	27.91	24.64	29.48	33.41																														
ระดับเขตพื้นที่	52.08	36.21	29.98	26.45	31.61	35.27																														
ระดับโรงเรียน	42.64	32.09	24.18	19.83	26.18	28.98																														
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560  ปี 2560 จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนต่อสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.40																																			

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ปีการศึกษา 2560  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.67 อย่างไม่รู้ก็ตามนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 และ ควรเสริมคุณลักษณะดังกล่าวให้มากขึ้น
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับ 3 = ดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2560  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.64

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	ผลการประเมิน ร้อยละของนักเรียนที่การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table border="1" data-bbox="475 320 1414 891"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>81.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>70.00</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนร้อยละ 81.16 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.00	ม.2	76.00	ม.3	82.00	ม.4	81.00	ม.5	80.00	ม.6	70.00
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	95.00														
ม.2	76.00														
ม.3	82.00														
ม.4	81.00														
ม.5	80.00														
ม.6	70.00														
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ 3 = ดี)	ผลการประเมิน ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ปีการศึกษา 2560 ที่อยู่ในระดับดี  <table border="1" data-bbox="475 1068 1414 1639"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>8.50</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>7.50</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>6.50</td> </tr> <tr> <td>ม.4 และ ปวช.1</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5 และ ปวช.2</td> <td>18.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6 และ ปวช.3</td> <td>14.50</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นรวมกันแล้วมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.95	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	8.50	ม.2	7.50	ม.3	6.50	ม.4 และ ปวช.1	17.00	ม.5 และ ปวช.2	18.00	ม.6 และ ปวช.3	14.50
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	8.50														
ม.2	7.50														
ม.3	6.50														
ม.4 และ ปวช.1	17.00														
ม.5 และ ปวช.2	18.00														
ม.6 และ ปวช.3	14.50														

3. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของกลุ่มสาระบางกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีน้ำหนักรวมเกณฑ์ มีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือกิจกรรมการตีกลองปี่พาทย์ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมได้มีส่วนร่วมร่วมกับสภาวัฒนธรรมอำเภอเมือง ในการแข่งขันตีกลองปี่พาทย์ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ครองถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2561 ครองแชมป์ 2 ปีติดต่อกัน

4. จุดควรพัฒนา

ดำเนินการเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่พึงมาต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเอง และวัฒนธรรม

โรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป และควรสร้างความร่วมมือ พัฒนาคณาภพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน

ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยใช้ดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่ และการประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับสหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัดและประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดย มีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษามีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

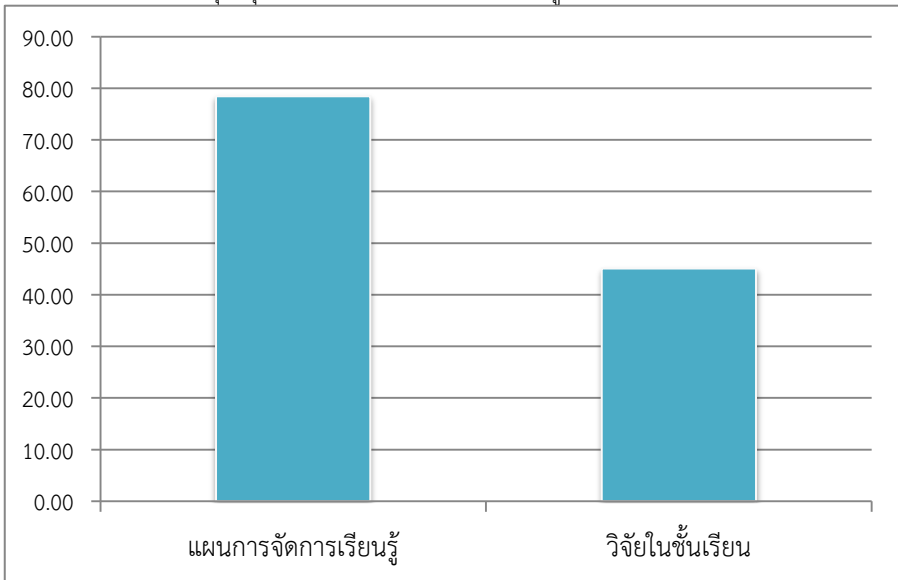
2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

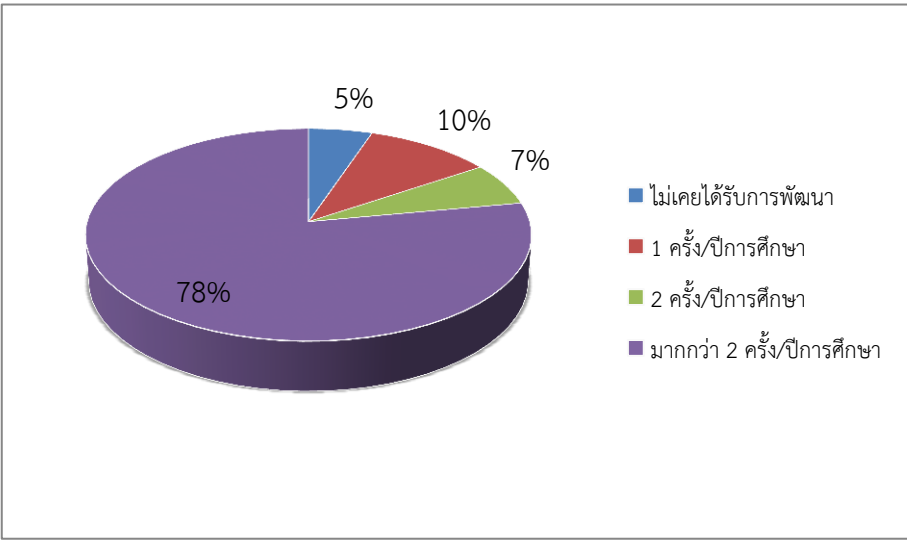
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

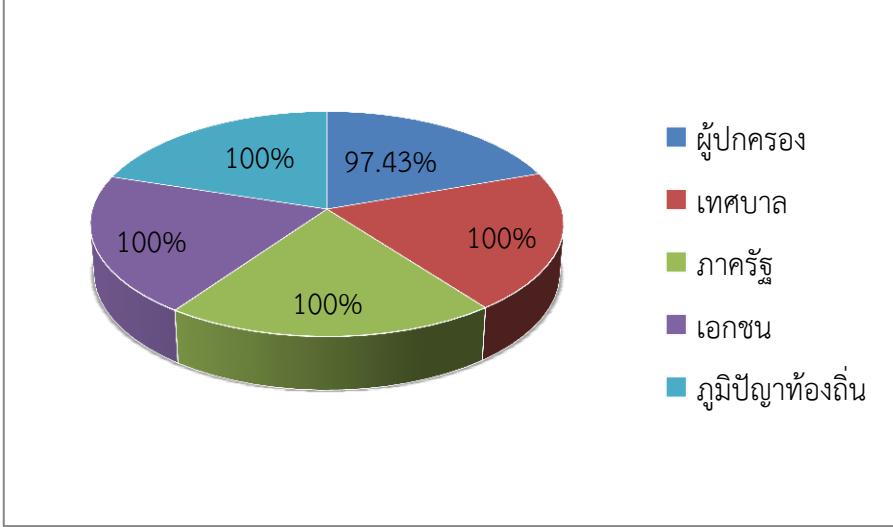
2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	วิสัยทัศน์ “พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง” พันธกิจ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน - พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน						
2. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 2.1 การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม (ระดับ 3 = ดี)	ร้อยละของการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ปีการศึกษา 2560  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>78.00</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>45.00</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2560 มีเกณฑ์อยู่ในระดับดี ร้อยละ 62.75	Category	Percentage (%)	แผนการจัดการเรียนรู้	78.00	วิจัยในชั้นเรียน	45.00
Category	Percentage (%)						
แผนการจัดการเรียนรู้	78.00						
วิจัยในชั้นเรียน	45.00						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับ 3 = ดี)	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2560  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่ามีครูและบุคลากรร้อยละ 15 (จำนวน 12 คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยนับจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ครั้ง/ปีการศึกษา โดยเฉลี่ยรวมแล้วครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 63.64	ระดับการพัฒนา	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	5%	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	10%	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	7%	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	78%
ระดับการพัฒนา	ร้อยละ										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	5%										
1 ครั้ง/ปีการศึกษา	10%										
2 ครั้ง/ปีการศึกษา	7%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	78%										
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณได้จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน 6 ตอนดังนี้ 1. ข้อมูลพื้นฐาน 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ข้อมูลนักเรียน 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 5. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 6. ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงการบริการสารสนเทศดังนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านกาให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ - นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการดังนี้ 1. การวางแผนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนใช้บริการอย่างพึงพอใจและมีความปลอดภัย 3. บริการชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและนักเรียนมีความพึงพอใจ 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น (กองปู่จา)
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา  จากแผนภูมิ พบว่าเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกันกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา (ระดับ 4 = ดีเยี่ยม)	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ดังต่อไปนี้ 1) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จำนวน 12 ครั้ง 2) ประชุมคณะกรรมการภาคี 5 ฝ่าย จำนวน 2 ครั้ง 3) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง 4) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาเดือนละ 2 ครั้ง 5) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง 6) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ 8 ครั้ง 7) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง 8) สำนวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ 1 ครั้ง 9) สำนวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง 10) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน 11) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ฯลฯ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธิดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะสอน ก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษาแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้ และ ทักษะ ต่าง ๆ มี ส่วน ร่วม ใน การ จัด บรรยาย กาศ สภาพ แวด ล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยาย กาศ สภาพ แวด ล้อม สื่อการเรียน และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตาม โครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น คนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครุ ม อบ ห มาย ใ ห้ น ก เ ร ย น ทำ ค ร ง ง า น เช่น โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษาและโครงงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก วิทยากรท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD มีผลผลิตของนักเรียนที่เป็นนวัตกรรมทุกชั้นเรียน คือ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนสู่สาธารณชนในงาน “ที่นี่ประเทศไทย”

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง อีกทั้งพัฒนาคุณภาพด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น เกิดผลงานทางด้านนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพในการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และอยู่ในสังคมที่มีการปรับเปลี่ยนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย ชี้แจงทบทวนความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																												
1.ความพึงพอใจของการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (ระดับ 3 = ดี)	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560 ระดับดี <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นพิจารณา</th> <th>ผลการประเมิน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น...</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</td> <td>65.00</td> </tr> <tr> <td>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</td> <td>80.00</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่สถานศึกษาได้ใช้ระบบ การประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.55 ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	100.00	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	65.00	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	65.00	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	65.00	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	60.00	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	60.00	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.00	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	75.00	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75.00	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น...	75.00	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	70.00	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70.00	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70.00	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	65.00	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	75.00	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ	70.00	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80.00
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)																																												
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	100.00																																												
การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	65.00																																												
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	65.00																																												
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	65.00																																												
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	60.00																																												
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	60.00																																												
การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.00																																												
การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	75.00																																												
การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75.00																																												
การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น...	75.00																																												
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00																																												
สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	70.00																																												
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70.00																																												
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70.00																																												
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	65.00																																												
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	75.00																																												
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ	70.00																																												
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00																																												
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00																																												
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00																																												
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80.00																																												

3. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทำให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 51 ได้ระดับพอใช้ ขึ้นไป	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 51 ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป	✓
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 2 พอใช้	✓
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 3 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 61 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 4 ดีเยี่ยม ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อีกทั้งยังวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้น ตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของกลุ่มสาระบางกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีน้ำหนักรวมตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือกิจกรรมการตีกลองปี่พาทย์ โดยนักเรียนโรงเรียนพระราชฤทธิธรรมคุณได้มีส่วนร่วมกับสภาวัฒนธรรม อำเภอท่าวุ้ง ในการแข่งขันตีกลองปี่พาทย์ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ครองถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2561 ครองแชมป์ 2 ปีซ้อน	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ 2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติดจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรม 4. ควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป 5. ควรสร้างความร่วมมือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรรัฐและเอกชน 6. ควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก 7. ควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง 8. ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน 2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ 3. สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุม โดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม ระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน 4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 6. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. การส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น และสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยง กับสังคมยุคปัจจุบัน

1. จุดเด่น (ต่อ)	2. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง 3. ครูให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ของเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระฯ 2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง อีกทั้งพัฒนาคุณภาพด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนา ในเรื่องหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการให้เห็นเด่นชัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น 3. เกิดผลงานทางด้านนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 4. ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ในการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน และอยู่ในสังคมที่มีการปรับเปลี่ยน ได้อย่างมีความสุข
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและ ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการใน รูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน 2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
ที่ 064/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2551 และ 2553 มาตรา 27 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่สั่งการให้คำปรึกษาติดต่อประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายชิงชัย	ทิพย์มณฑา	ประธานกรรมการ
1.2 นายทรงพล	เฟื่องฟู	รองประธานกรรมการ
1.3 นางปฐวิมา	นรภัทรพิมล	รองประธานกรรมการ
1.4 นางวัชรีย์	นนทมาลย์	กรรมการ
1.5 นายสำราญ	สูงติวงศ์	กรรมการ
1.6 นางพรณี	ช้างเพ็ง	กรรมการ
1.7 นางจิรารัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
1.8 นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
1.9 นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ประเมินผลมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่เป็นทั้งเอกสาร หลักฐานอื่นๆ และสรุปผลการประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผล มาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานจากตารางเทียบเคียง/ ความเชื่อมโยง ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (เอกสารแนบท้ายคำสั่ง) ประกอบไปด้วย

1. นายสำราญ	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	รองประธานกรรมการ
3. นายฐิติ	นครสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
4. นางประพิศ	ใหม่คามิ	กรรมการ
5. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
6. นางมาลา	จิตรรักชาติ	กรรมการ
7. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
8. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
9. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
10. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
11. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
12. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
13. นางสาวอนิศา	ปวงแก้ว	กรรมการ
14. นางสมบูรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
15. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการ
16. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
17. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
18. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
19. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
20. นางสาวพลอยไพลิน	นิลกรณ์	กรรมการ
21. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
22. นางสาวนภัสรา	นัตตากุล	กรรมการ
23. นางสาววาทีณี	กาสนัน	กรรมการ
24. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
25. นายไกรลาส	คำเป็ก	กรรมการ
26. นายณัฐพล	พันธุ์นิล	กรรมการ
27. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เก็บ รวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผลมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย การดำเนินการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

/มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานจากตารางเทียบเคียง/ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (เอกสารแนบท้ายคำสั่ง) ประกอบด้วย

1. นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
2. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	รองประธานกรรมการ
3. นายมนูญ	กิติกุล	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
5. นางจีรรัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
6. นางสุภาพรณ	คงสนุ่น	กรรมการ
7. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
8. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
9. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
10. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
11. นายสกล	ศิริผ่อง	กรรมการ
12. นางสาวนิรมล	โนวิชัย	กรรมการ
13. นางสาววรรณ์	เชียงใหม่	กรรมการ
14. นางสาวชนกพร	คำตาบุตร	กรรมการ
15. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
16. นางสาวตานมาศ	ทียว	กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผลมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานจากตารางเทียบเคียง/ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (เอกสารแนบท้ายคำสั่ง) ประกอบด้วย

1. นางพรรณี	ช่างเพ็ง	ประธานกรรมการ
2. นายดุสิต	กันทะมา	รองประธานกรรมการ
3. นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
4. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
5. นายमाणพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
6. นางประพิศ	ใหม่คามิ	กรรมการ
7. นางกรณิศ	หาญกิจอุตมสุข	กรรมการ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
		/9. นางเบญญทิพย์ อิกานนท์

9. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
10. นายปฏิจักร	ประชัน	กรรมการ
11. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
12. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
13. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผลมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย การวางระบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานจากตาราง เทียบเคียง/ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (เอกสารแนบท้าย คำสั่ง) ประกอบด้วย

1. นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
2. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวदानุมาศ	ทียว	กรรมการ
4. นางสาวนิมิต	โนวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่จัดทำแฟ้มคู่มือ/แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ แจกคณะกรรมการ แต่ละมาตรฐานและเก็บรวบรวมเพื่อสรุปผลการประเมินข้อมูลที่รวบรวมได้จากคณะกรรมการประเมิน มาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองพิมพ์เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
3.2 นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวदानุมาศ	ทียว	กรรมการ
3.4 นางสาวนิมิต	โนวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
สั่ง ณ วันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ.2561



(นายชิงชัย ทิพย์มณฑา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ