



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนพระราชวังวรนคร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชวังวรนคร ประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนพระราชวังวรนคร ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายคินทณ ชวชิตติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	50
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	55
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	55
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	57
หนังสืออ้างอิง	58
แหล่งอ้างอิง	59
ภาคผนวก	65
- ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	68
- ประกาศค่าเป้าหมาย	69
- ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2561	75
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพ	86
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2561	59
2	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	59
3	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	60
4	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	60
5	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2561 ชั้น ม.3	61
6	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2561 ชั้น ม.6	61
7	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	62
8	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561	63
9	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	63
10	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561	64
11	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	64
12	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561	65
13	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	65
14	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	66

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ ปวช.1-ปวช.3 มีจำนวนผู้เรียน 860 คน มีข้าราชการครู จำนวน 46 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งแต่วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 รวมเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 5 เดือน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภาค และประเทศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบทสภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รูปแบบ “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD มีผลผลิตของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมทุกชั้นเรียน คือ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ทำให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีชุมชน องค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบรรจง สอนสมบูรณ์

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.1-ปวช.3 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนเตรียมแพทย์
2. แผนการเรียนเตรียมวิศว
3. แผนการเรียนนิติศาสตร์/รัฐศาสตร์
4. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม
5. แผนการเรียนกีฬา

ปวช.

1. ปวช. สาขาบัญชี
2. ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV.

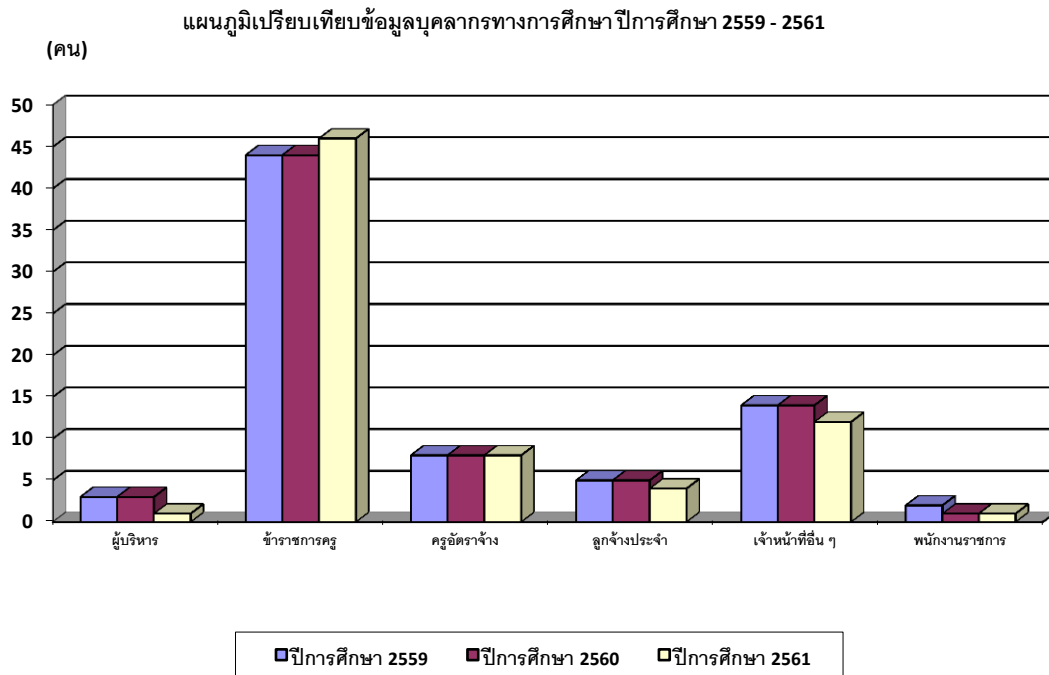
หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909

- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413 E-Mail : prtschool@gmail.com

1.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการ ครู (คน)	ครูอัตรา จ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	พนักงาน ราชการ	รวม (คน)
จำนวน	1	46	8	4	12	1	72

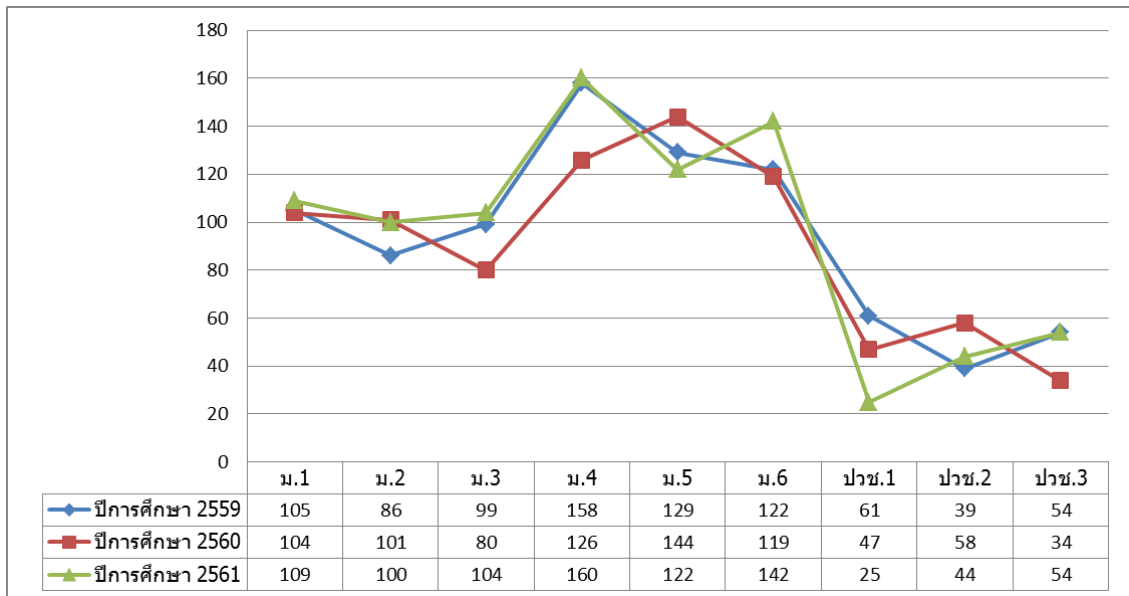


1.3 ข้อมูลผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 860 คน (10 พ.ย. 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	50	59	109	32
ม.2	3	53	47	100	33
ม.3	3	48	56	104	33
รวม ม.ต้น	10	151	162	313	32
ม.4	6	71	89	160	30
ม.5	4	64	58	122	30
ม.6	5	70	72	142	29
รวม ม.ปลาย	15	205	219	424	30
ปวช.1	1	7	18	25	24
ปวช.2	2	11	33	44	23
ปวช.3	2	13	41	54	27
รวม ปวช.	5	31	92	123	25
รวมทั้งสิ้น	30	387	473	860	29

แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559 – 2561

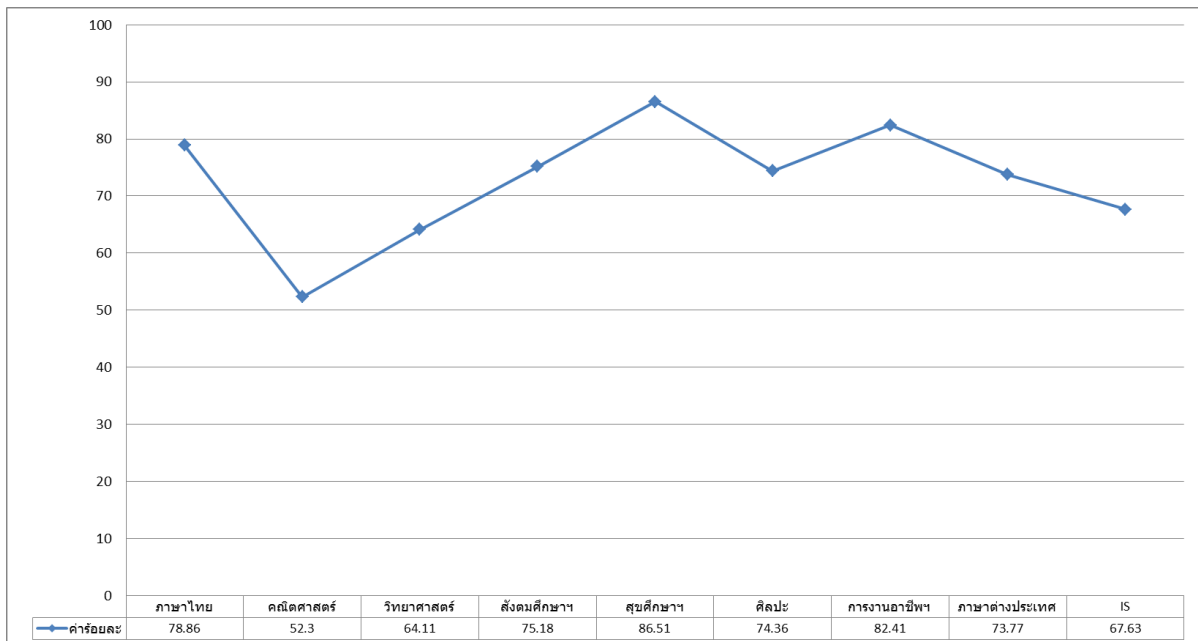


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	2143	1690	78.86
คณิตศาสตร์	2327	1217	52.30
วิทยาศาสตร์	3004	1926	64.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3284	2469	75.18
สุขศึกษา และพลศึกษา	2521	2181	86.51
ศิลปศึกษา	2395	1781	74.36
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3928	3237	82.41
ภาษาต่างประเทศ	4090	3017	73.77
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)	448	303	67.63
ค่าเฉลี่ย			72.79
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป			
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ			

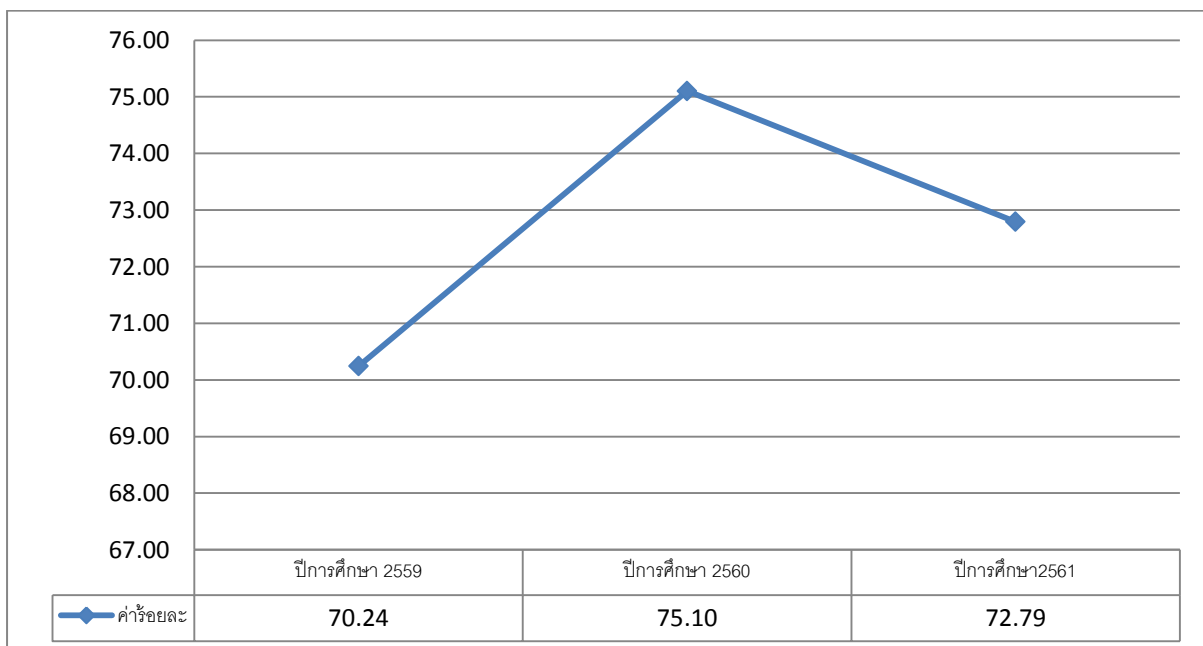
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561



ระดับการเปรียบเทียบและแนวโน้ม

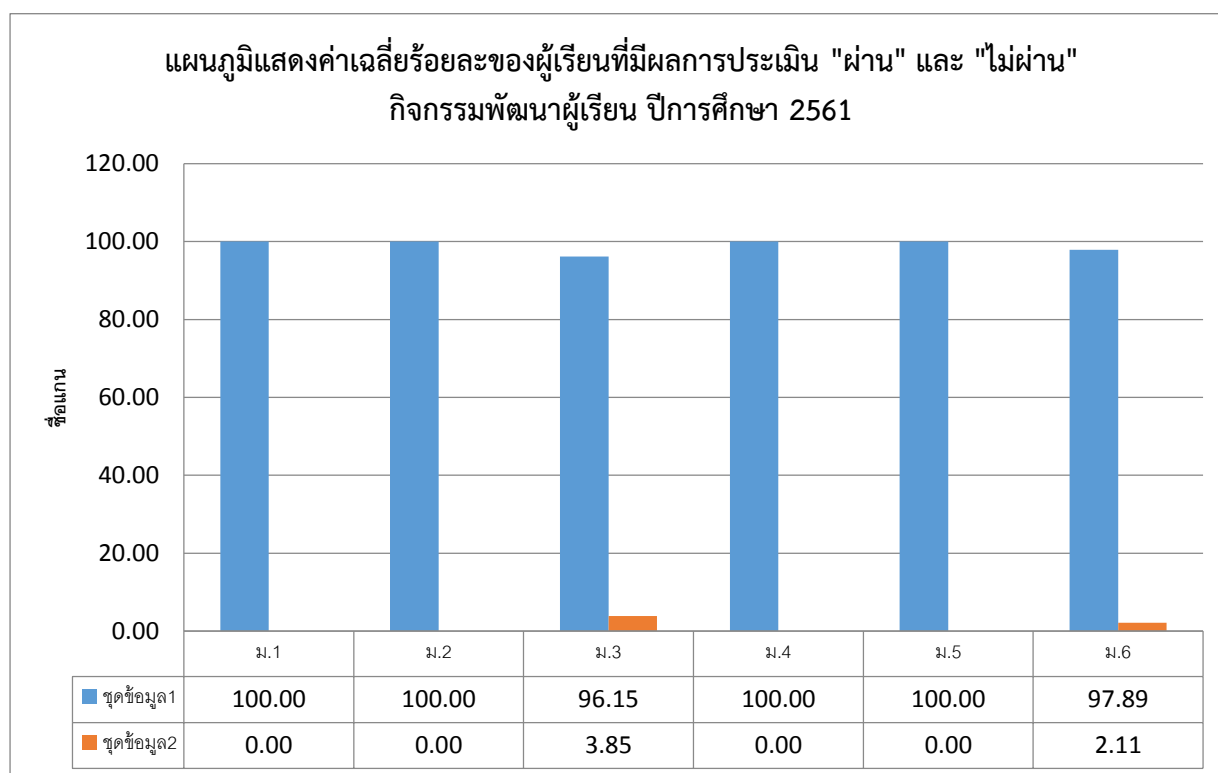
ตารางแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวนผู้เรียน
ที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

	2559	2560	2561
ร้อยละ	70.24	75.10	72.79



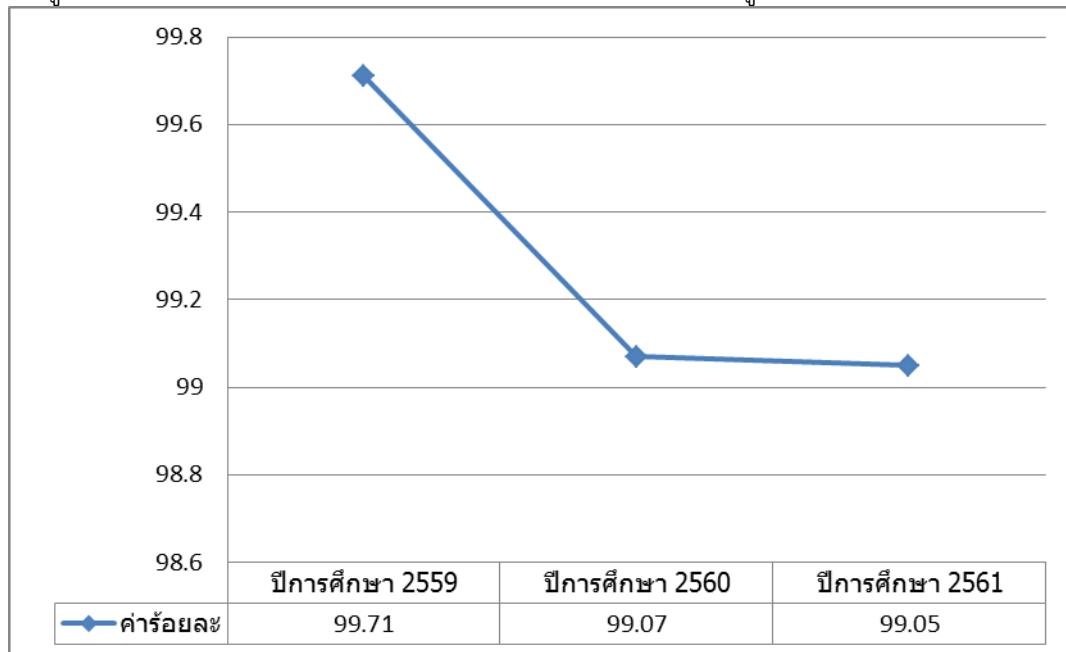
1.5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	109	109	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	104	100	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	160	160	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	122	122	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	142	139	3
รวม	737	730	7
เฉลี่ยร้อยละ		99.05	0.95



ระดับการเปรียบเทียบและแนวโน้ม ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

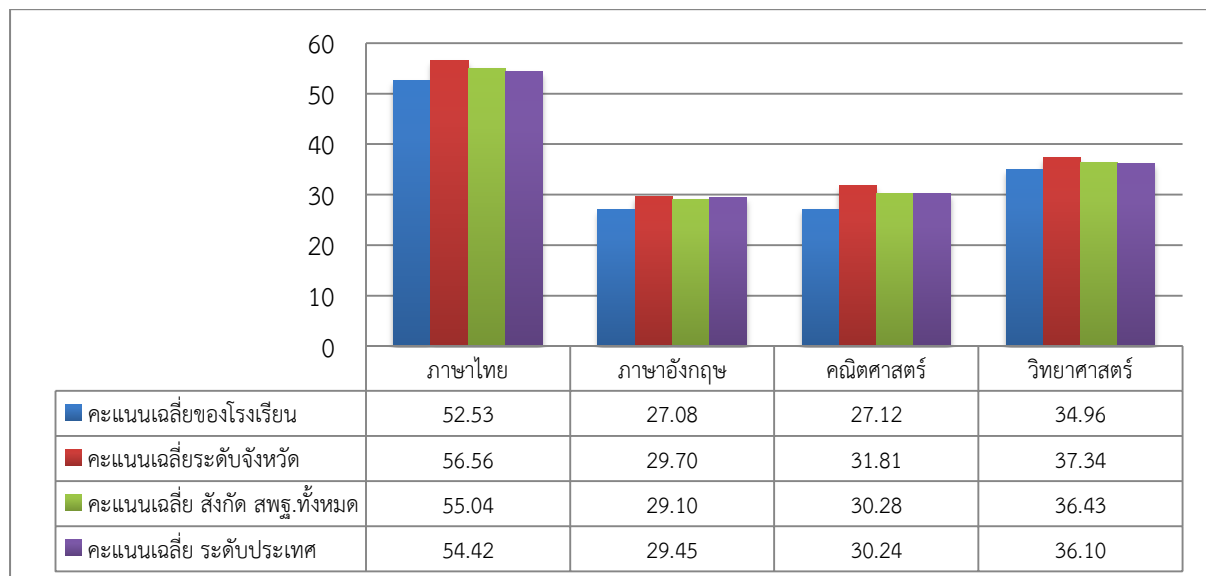
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559-2561



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

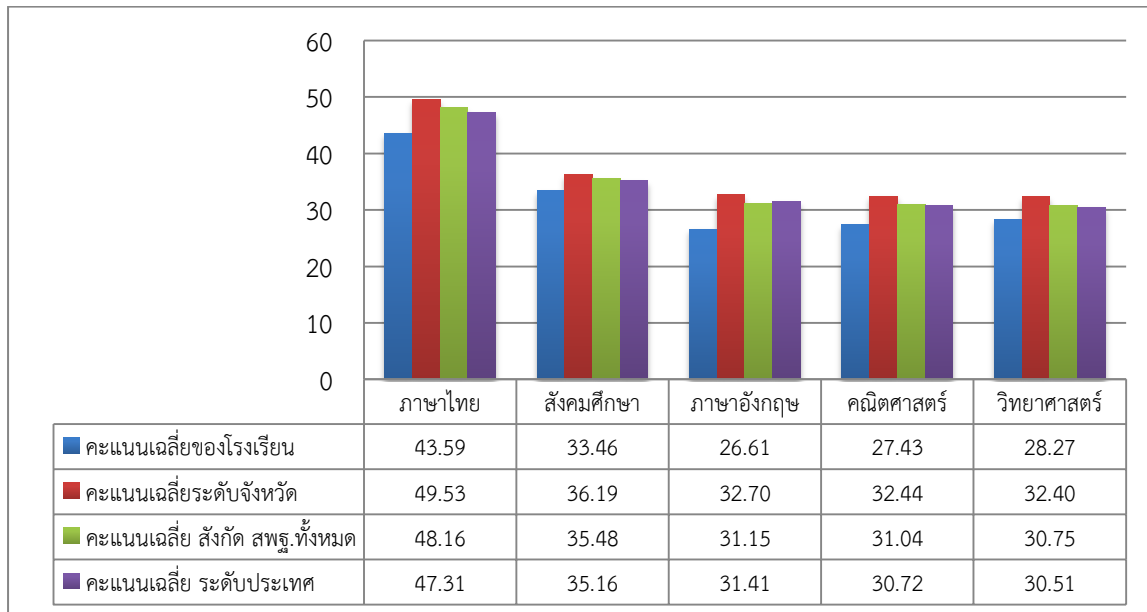


เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์

เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

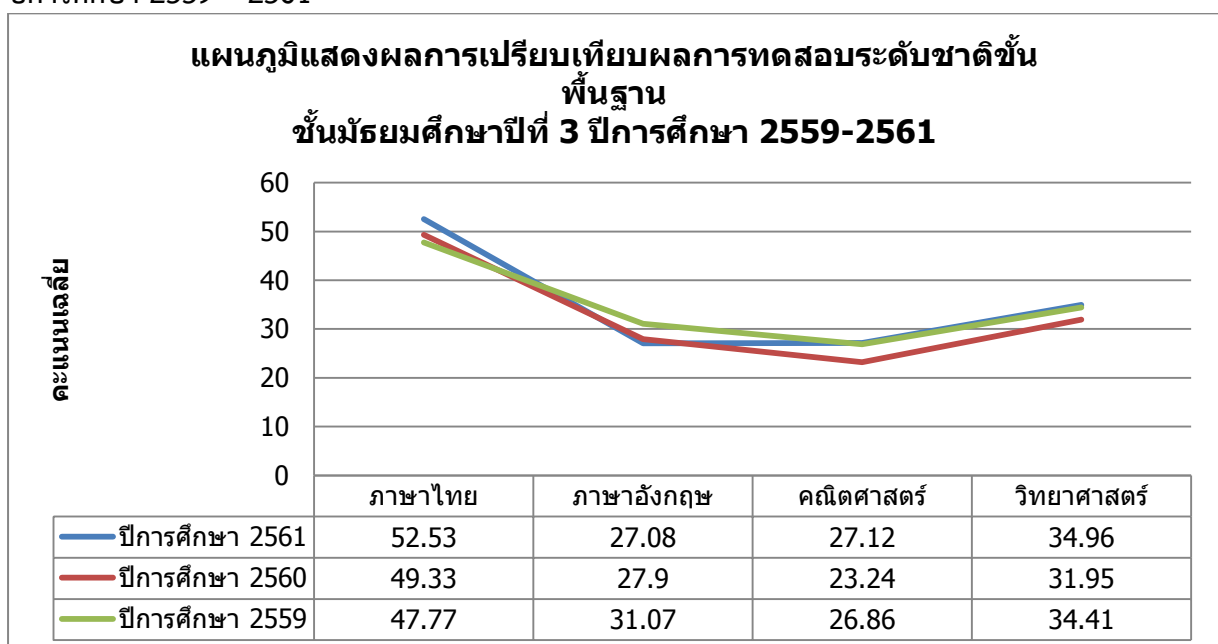
แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



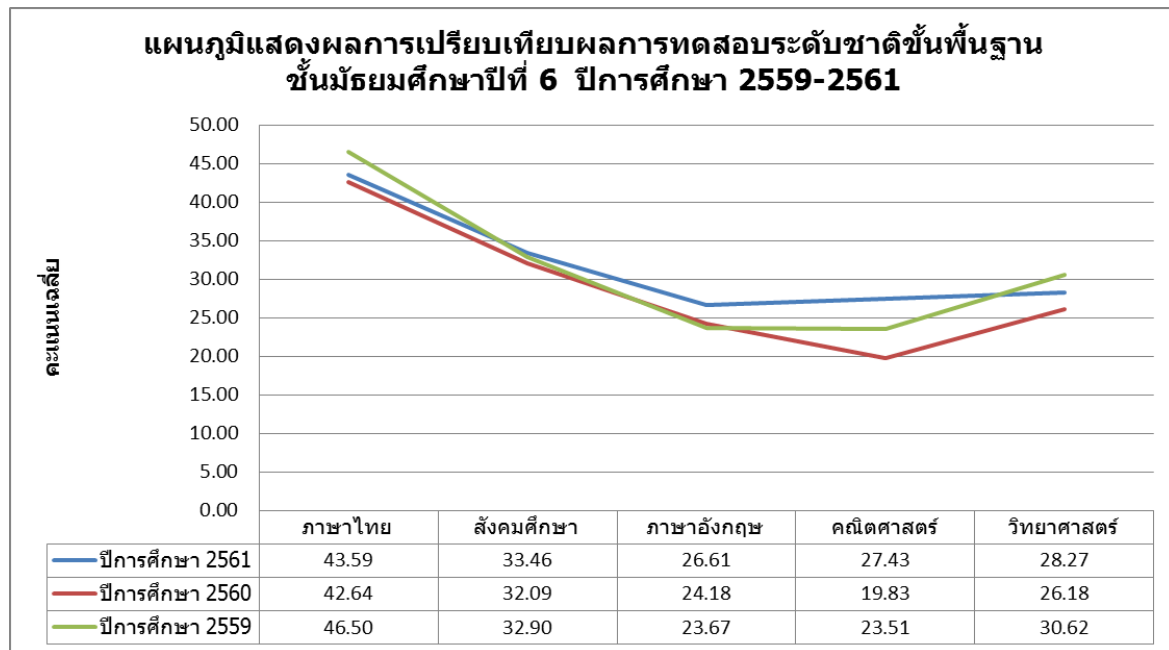
เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย และ วิชาสังคมศึกษา และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2561



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 – 2561



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชาชาลธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องดินและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการส่งเสริมความประพฤติแบบมีส่วนร่วมผู้เรียนผู้นำแต่ละตำบล การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายใน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภาผู้เรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริม

ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่สอดแทรก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อติดตามผู้เรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ลึกซึ้งที่ต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

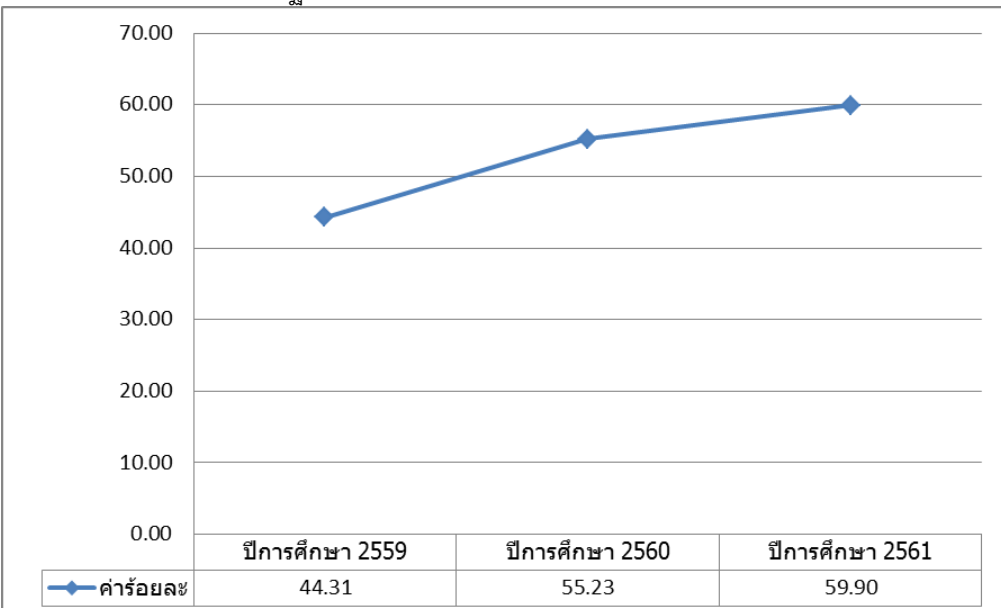
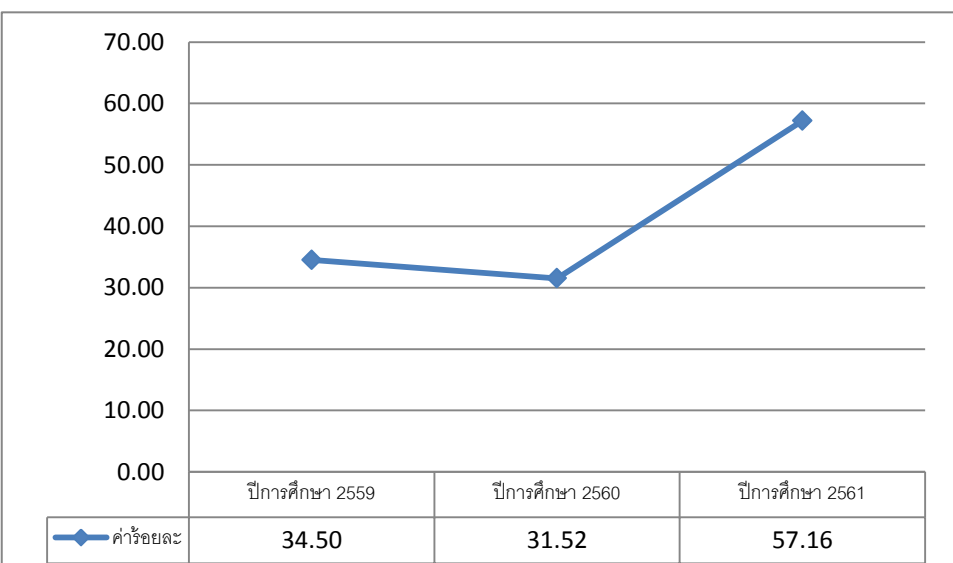
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

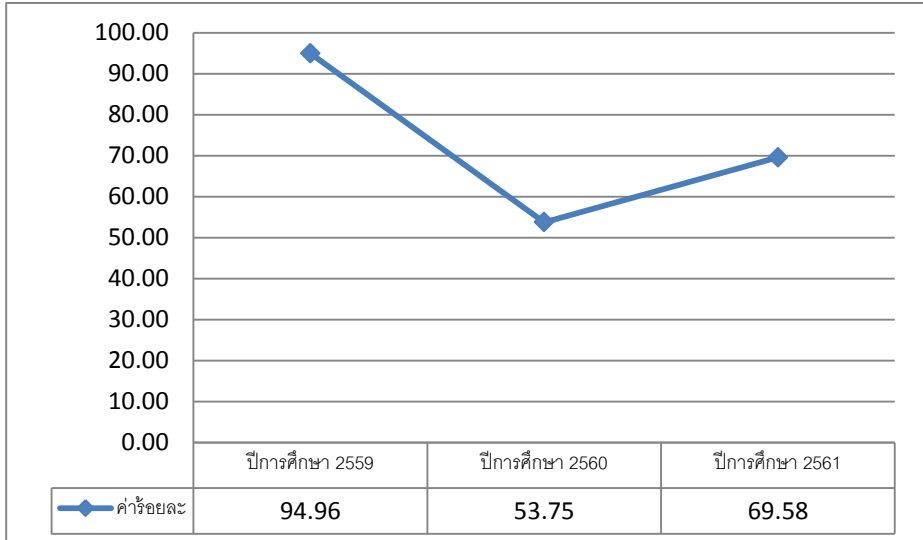
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 – 2561 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2559</td><td>59.23</td></tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td><td>65.36</td></tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td><td>62.06</td></tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2559	59.23	ปีการศึกษา 2560	65.36	ปีการศึกษา 2561	62.06
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2559	59.23								
ปีการศึกษา 2560	65.36								
ปีการศึกษา 2561	62.06								

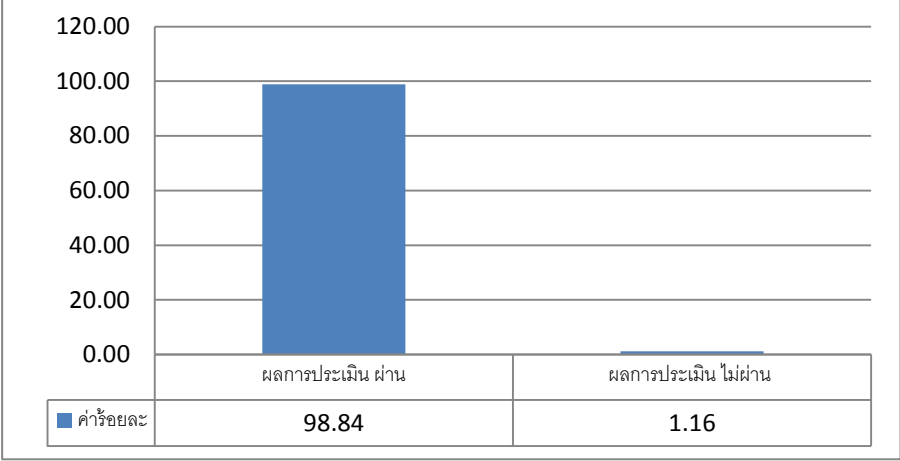
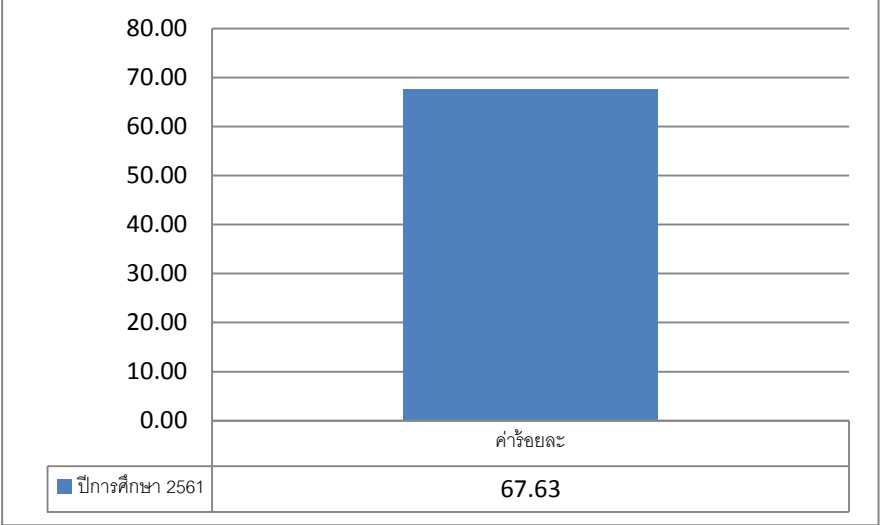
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 – 2561  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>44.31</td><td>55.23</td><td>59.90</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	44.31	55.23	59.90
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	44.31	55.23	59.90						
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 – 2561  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>34.50</td><td>31.52</td><td>57.16</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	34.50	31.52	57.16
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	34.50	31.52	57.16						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

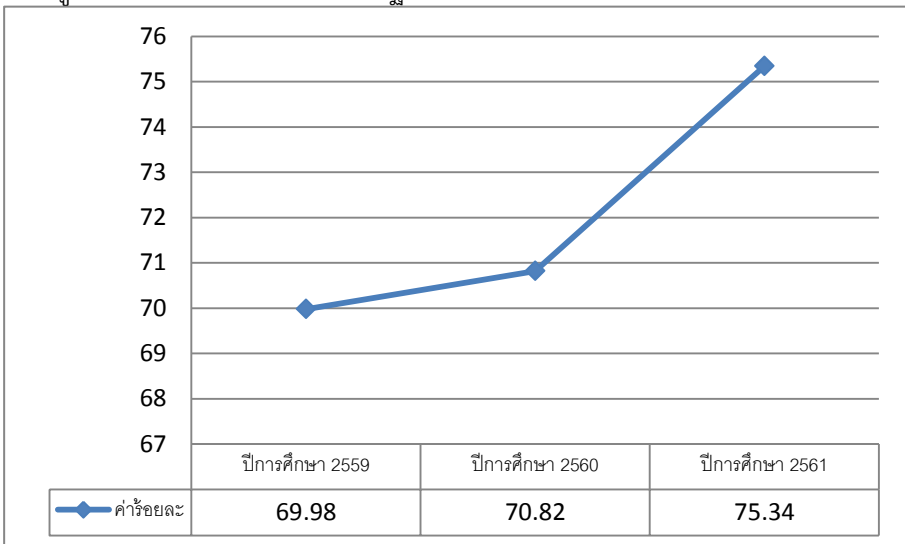
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>94.96</td><td>53.75</td><td>69.58</td></tr></table> จากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	94.96	53.75	69.58
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	94.96	53.75	69.58						

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561  จากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

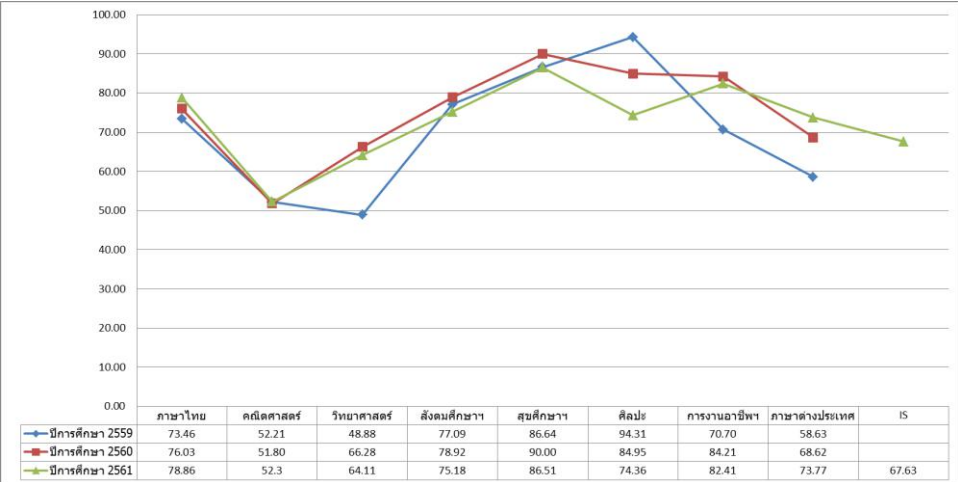
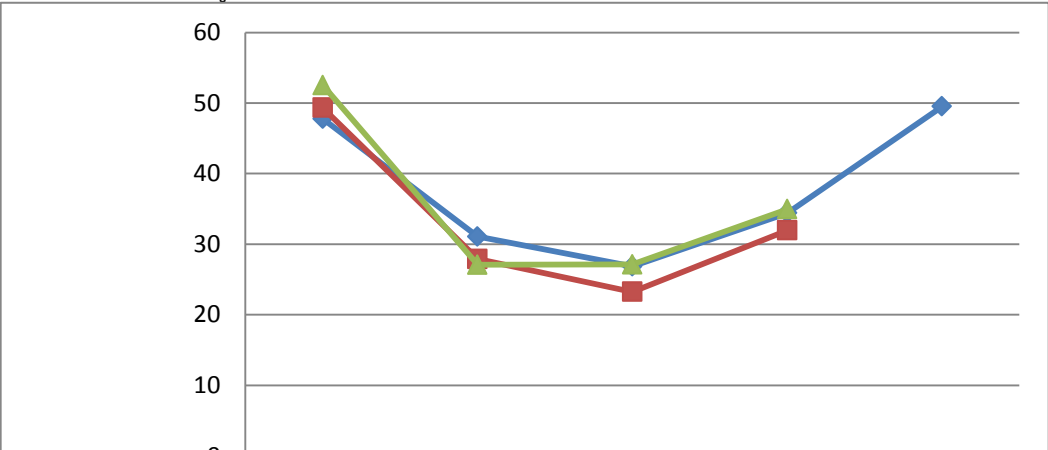
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>69.98</td><td>70.82</td><td>75.34</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	69.98	70.82	75.34
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	69.98	70.82	75.34						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน									
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา	สรุปผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561									
	<table><tr><th>ระดับ</th><th>รางวัล</th><th>รายการแข่งขัน</th></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561</td><td>การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.4- ม.6</td></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญเงินเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561</td><td>การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6</td></tr></table>	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	ระดับชาติ	เหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.4- ม.6	ระดับชาติ	เหรียญเงินเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน							
ระดับชาติ	เหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	การแข่งขันการสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.4- ม.6								
ระดับชาติ	เหรียญเงินเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ แลเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6								
จากสรุปผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เมื่อเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม										

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

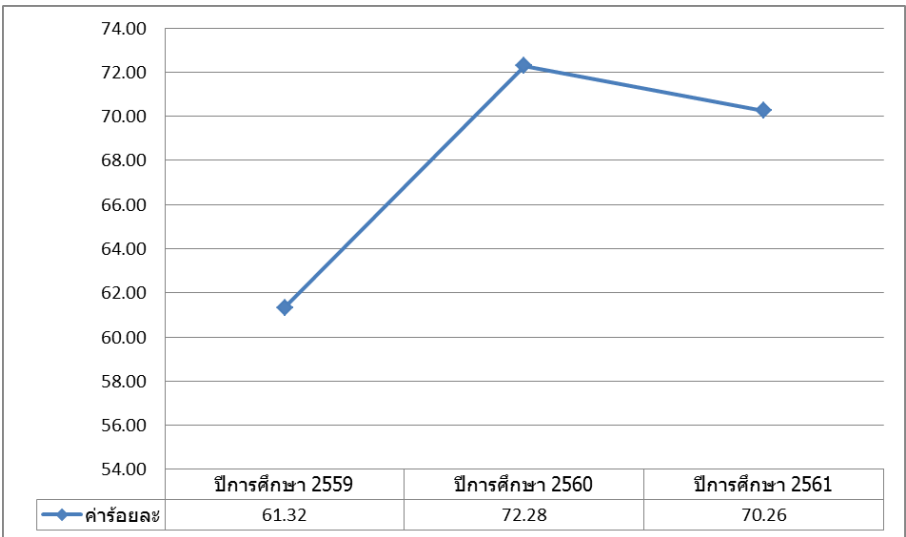
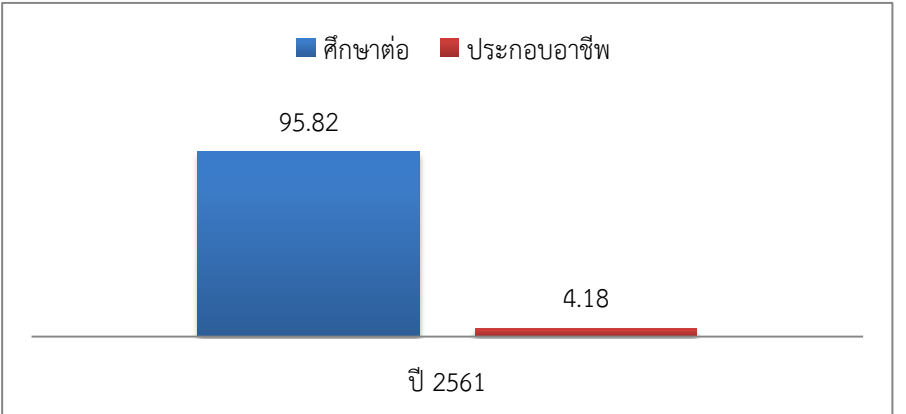
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>78.86</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>52.3</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>64.11</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td><td>75.18</td></tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td><td>86.51</td></tr> <tr> <td>ศิลปะ</td><td>74.36</td></tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td><td>82.41</td></tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>73.77</td></tr> <tr> <td>IS</td><td>67.63</td></tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าร้อยละ	ภาษาไทย	78.86	คณิตศาสตร์	52.3	วิทยาศาสตร์	64.11	สังคมศึกษา	75.18	สุขศึกษา	86.51	ศิลปะ	74.36	การงานอาชีพ	82.41	ภาษาต่างประเทศ	73.77	IS	67.63
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าร้อยละ																				
ภาษาไทย	78.86																				
คณิตศาสตร์	52.3																				
วิทยาศาสตร์	64.11																				
สังคมศึกษา	75.18																				
สุขศึกษา	86.51																				
ศิลปะ	74.36																				
การงานอาชีพ	82.41																				
ภาษาต่างประเทศ	73.77																				
IS	67.63																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
	ค้นคว้าอิสระของนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2559 – 2561 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>สุขศึกษา</th><th>ศิลปะ</th><th>การงานอาชีพ</th><th>ภาษาต่างประเทศ</th><th>IS</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2559</td><td>73.46</td><td>52.21</td><td>48.88</td><td>77.09</td><td>86.64</td><td>94.31</td><td>70.70</td><td>58.63</td><td></td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>76.03</td><td>51.80</td><td>66.28</td><td>78.92</td><td>90.00</td><td>84.95</td><td>84.21</td><td>68.62</td><td></td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>78.86</td><td>52.3</td><td>64.11</td><td>75.18</td><td>86.51</td><td>74.36</td><td>82.41</td><td>73.77</td><td>67.63</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	IS	ปีการศึกษา 2559	73.46	52.21	48.88	77.09	86.64	94.31	70.70	58.63		ปีการศึกษา 2560	76.03	51.80	66.28	78.92	90.00	84.95	84.21	68.62		ปีการศึกษา 2561	78.86	52.3	64.11	75.18	86.51	74.36	82.41	73.77	67.63
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	IS																																
ปีการศึกษา 2559	73.46	52.21	48.88	77.09	86.64	94.31	70.70	58.63																																	
ปีการศึกษา 2560	76.03	51.80	66.28	78.92	90.00	84.95	84.21	68.62																																	
ปีการศึกษา 2561	78.86	52.3	64.11	75.18	86.51	74.36	82.41	73.77	67.63																																
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขึ้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2561 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2559</td><td>47.77</td><td>31.07</td><td>26.86</td><td>34.41</td><td>49.51</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>49.33</td><td>27.9</td><td>23.24</td><td>31.95</td><td></td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>52.53</td><td>27.08</td><td>27.12</td><td>34.96</td><td></td></tr></tbody></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-net) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ปีการศึกษา 2559	47.77	31.07	26.86	34.41	49.51	ปีการศึกษา 2560	49.33	27.9	23.24	31.95		ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96																	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา																																				
ปีการศึกษา 2559	47.77	31.07	26.86	34.41	49.51																																				
ปีการศึกษา 2560	49.33	27.9	23.24	31.95																																					
ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96																																					

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง																								
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2559</td><td>52.29</td><td>35.89</td><td>27.76</td><td>24.88</td><td>31.62</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>49.25</td><td>34.7</td><td>28.31</td><td>24.53</td><td>29.37</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>43.59</td><td>33.46</td><td>26.61</td><td>27.43</td><td>28.27</td></tr></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2559	52.29	35.89	27.76	24.88	31.62	ปีการศึกษา 2560	49.25	34.7	28.31	24.53	29.37	ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
ปีการศึกษา 2559	52.29	35.89	27.76	24.88	31.62																				
ปีการศึกษา 2560	49.25	34.7	28.31	24.53	29.37																				
ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27																				

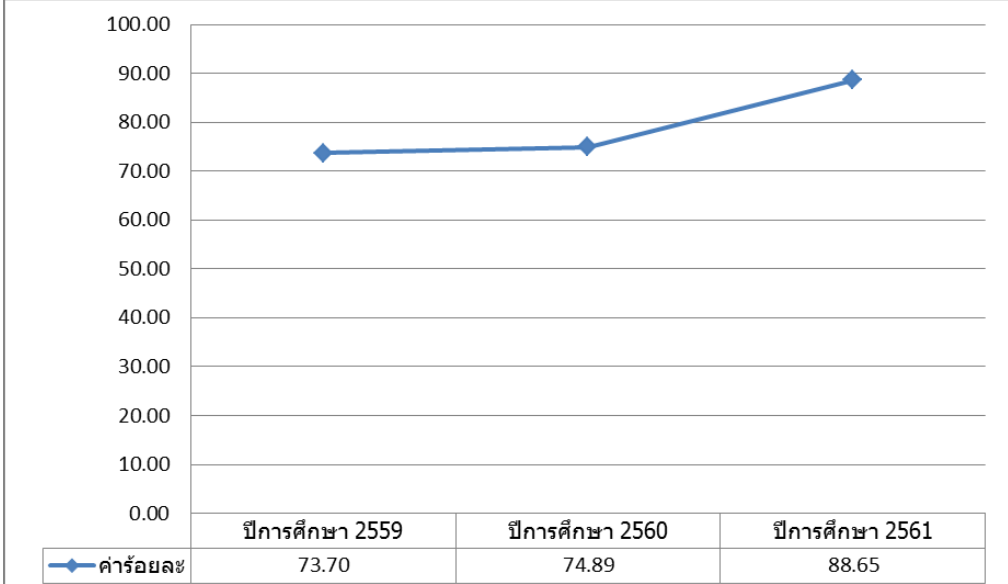
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559-2561

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559-2561  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

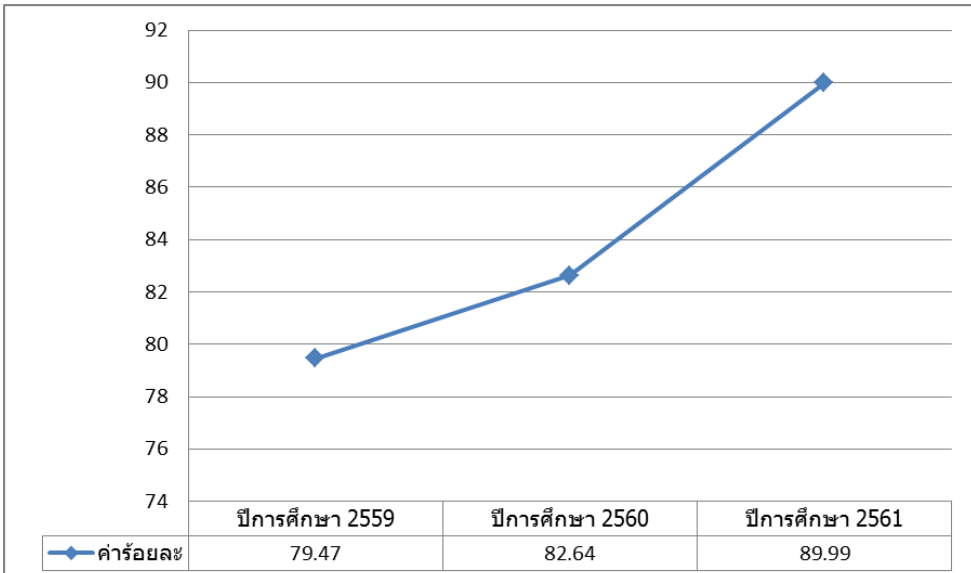
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2559 – 2561  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>73.70</td><td>74.89</td><td>88.65</td></tr></table> จากร้อยละของ ของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	73.70	74.89	88.65
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	73.70	74.89	88.65						

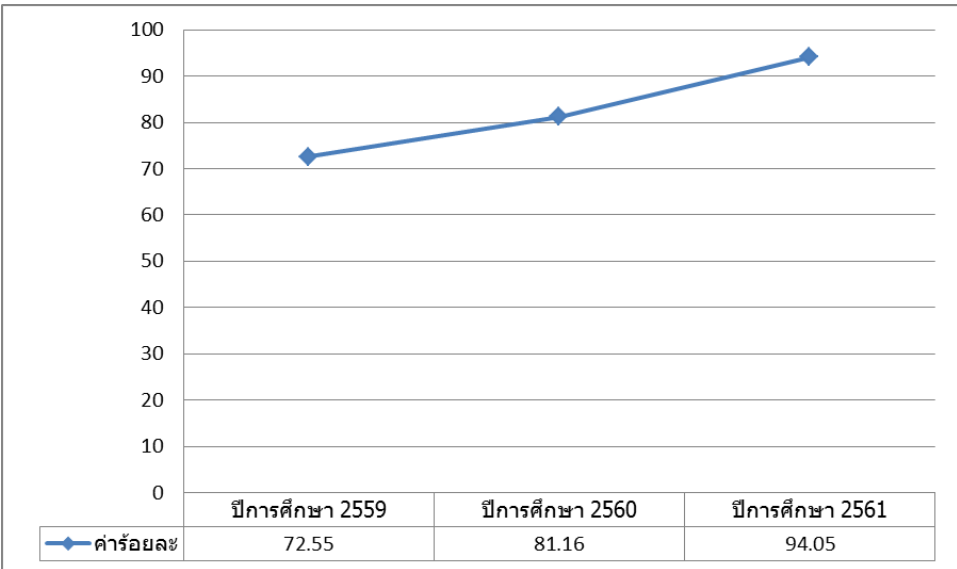
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

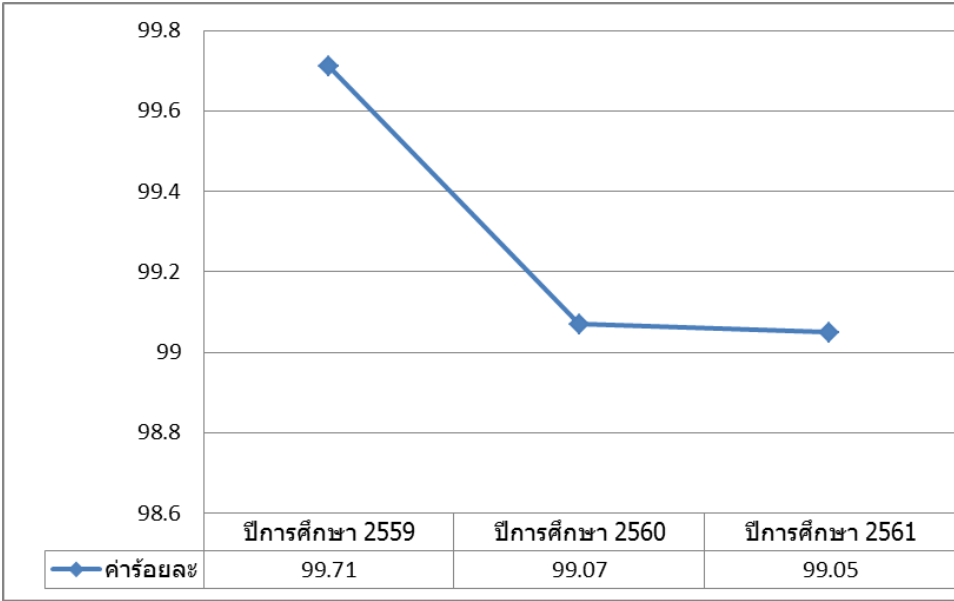
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2559 – 2561

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน									
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2559 - 2561 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>79.47</td><td>82.64</td><td>89.99</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	79.47	82.64	89.99	
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561							
ค่าร้อยละ	79.47	82.64	89.99							
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาค 1 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	ตารางแสดงรางวัลที่ได้รับซึ่งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>รางวัล</th><th>รายการแข่งขัน</th></tr></thead><tbody><tr><td>นานาชาติ</td><td>Certificate Of Appreciation The Fabulous Performance in the Festival of Cava de'Tirreni & Festival of Castrovillari 1-11 August, 2018 Italy Republic</td><td>การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยระดับนานาชาติ ณ ประเทศ อิตาลี</td></tr><tr><td>ถวายพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9</td><td>รางวัลชนะเลิศการแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561</td><td>การแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561 งานมหกรรมสลุงหลวง กลองใหญ่ปีใหม่เมืองลำปาง ประจำปี 2561</td></tr></tbody></table>	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	นานาชาติ	Certificate Of Appreciation The Fabulous Performance in the Festival of Cava de'Tirreni & Festival of Castrovillari 1-11 August, 2018 Italy Republic	การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยระดับนานาชาติ ณ ประเทศ อิตาลี	ถวายพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561	การแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561 งานมหกรรมสลุงหลวง กลองใหญ่ปีใหม่เมืองลำปาง ประจำปี 2561
ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน								
นานาชาติ	Certificate Of Appreciation The Fabulous Performance in the Festival of Cava de'Tirreni & Festival of Castrovillari 1-11 August, 2018 Italy Republic	การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยระดับนานาชาติ ณ ประเทศ อิตาลี								
ถวายพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561	การแข่งขันดีกลองปฐา ประจำปี 2561 งานมหกรรมสลุงหลวง กลองใหญ่ปีใหม่เมืองลำปาง ประจำปี 2561								

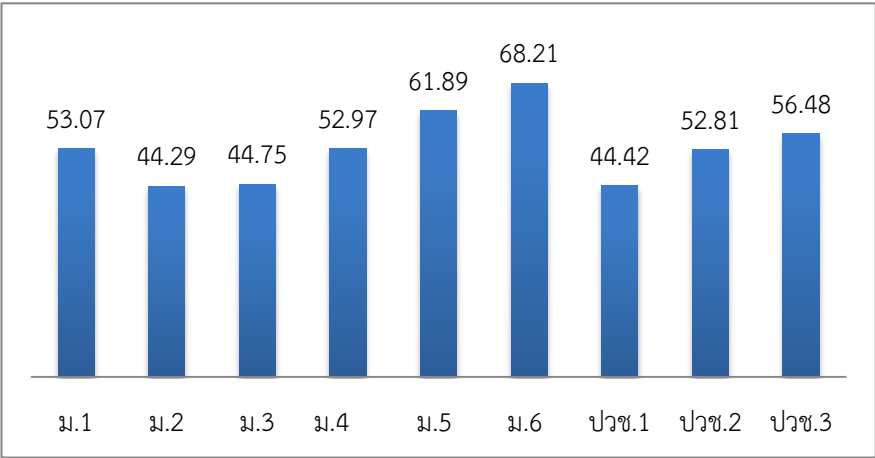
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากผลงานรางวัลที่ได้รับจำนวน 2 รางวัล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2559 - 2561  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>72.55</td><td>81.16</td><td>94.05</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	72.55	81.16	94.05
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	72.55	81.16	94.05						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559-2561  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2559</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>99.07</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>99.05</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2559	99.71	ปีการศึกษา 2560	99.07	ปีการศึกษา 2561	99.05
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2559	99.71								
ปีการศึกษา 2560	99.07								
ปีการศึกษา 2561	99.05								

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่รักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	แผนภูมิแสดงร้อยละของ ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2561  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>53.07</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>44.29</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>44.75</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>52.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>61.89</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>68.21</td> </tr> <tr> <td>ปวช.1</td> <td>44.42</td> </tr> <tr> <td>ปวช.2</td> <td>52.81</td> </tr> <tr> <td>ปวช.3</td> <td>56.48</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	53.07	ม.2	44.29	ม.3	44.75	ม.4	52.97	ม.5	61.89	ม.6	68.21	ปวช.1	44.42	ปวช.2	52.81	ปวช.3	56.48
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.1	53.07																				
ม.2	44.29																				
ม.3	44.75																				
ม.4	52.97																				
ม.5	61.89																				
ม.6	68.21																				
ปวช.1	44.42																				
ปวช.2	52.81																				
ปวช.3	56.48																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสารโต้ตอบได้ ผู้เรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี แต่ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งเป็นผลในภาพรวมทั้งประเทศที่มีคะแนนลดต่ำลง แต่สำหรับผลของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นนำสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด การแข่งขันบรรยายธรรม และผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันแต่งบทกลอนในสารานุกรมสำหรับเยาวชนระดับประเทศ ประจำปี 2561 อีกทั้งผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับสภาวัฒนธรรมอำเภองาว โดยได้เป็นตัวแทนของอำเภองาวเข้าร่วมการแข่งขันดี
กลองปู่จา ซึ่ง แข่งขันมหกรรมกลองใหญ่ สลึงหลวงปีใหม่เมืองนครลำปาง ปี 2561 และได้รับรางวัลชนะเลิศ
อีกทั้งผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย
แม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม
สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2561
ของทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในมรดกของท้องถิ่น โดยมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือ
กิจกรรมการดีกลองปู่จา ซึ่งผู้เรียนโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมได้มีส่วนร่วมร่วมกับสภาวัฒนธรรม อำเภองาว ในการ
แข่งขันดีกลองปู่จา ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ครองถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
ประจำปี 2561 ครองแชมป์ 3 ปีติดต่อกัน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน
ระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะ
การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงาม
ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้าน
ตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผน
พัฒนาต่อไป และควรสร้างความร่วมมือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง
ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของ
โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัด
ของผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควร
จัดตลาดนัดอาชีพแก่ผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อม
ในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ
และมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการ
ร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนพระราชธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่และ การประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและผู้เรียน ทั้งระดับ สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัดและประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมี คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษามีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับ ภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี2559 -2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง” ด้พันธกิจของโรงเรียนมี 3 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ <table border="1" data-bbox="499 461 1394 1140"> <thead> <tr> <th data-bbox="499 461 746 512">รางวัลระดับ</th><th data-bbox="746 461 1394 512">รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="499 512 746 752">ภูมิภาค</td><td data-bbox="746 512 1394 752">รางวัลระดับเหรียญเงิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-PODDED MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</td></tr> <tr> <td data-bbox="499 752 746 853">ประเทศ</td><td data-bbox="746 752 1394 853">รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561</td></tr> <tr> <td data-bbox="499 853 746 1140">ประเทศ</td><td data-bbox="746 853 1394 1140">รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ</td></tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ภูมิภาค	รางวัลระดับเหรียญเงิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-PODDED MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ประเทศ	รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561	ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น								
ภูมิภาค	รางวัลระดับเหรียญเงิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-PODDED MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา								
ประเทศ	รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561								
ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการ บริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา The diagram illustrates the PPR-Podded Model as a circular system. At the center are five yellow circles representing core processes: 'Plan' (การวางแผน), 'Oranization' (การจัดองค์กร), 'Director' (การอำนวยความสะดวก), 'Do' (การนำแผนไปปฏิบัติ), and 'Evaluation' (การประเมินผล). These are connected by a circular flow. Surrounding these are five blue circles representing management groups: 'กลุ่มบริหารวิชาการ' (Academic), 'กลุ่มบริหารงบประมาณ' (Budget), 'กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน' (Student Affairs), 'กลุ่มบริหารแผนงานและสารสนเทศ' (Planning and Information), and 'กลุ่มบริหารบุคคล' (Personnel). The entire model is enclosed in a large oval with a red border containing the text 'คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน' (Basic Education Committee) at the top, 'ส.มาคมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง' (Parents and Community Association) on the right, 'คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา' (Teachers and Educational Staff) at the bottom, and 'คณะกรรมการศึกษา' (Education Committee) on the left. Above the diagram is a title box: 'กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Podded)'. จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผล การจัดการคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td><td>รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561</td></tr> <tr> <td>ประเทศ</td><td>รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ</td></tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561	ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น						
ประเทศ	รางวัลรองผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ม.บ.ท) ประจำปี 2561						
ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			
2. สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนา คุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ ได้รับรางวัลระดับ ภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	จากผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการส่งผลต่อการคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับรางวัลดังนี้			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับภาค	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันแต่งกลอน สุภาพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โครงการสราญกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 10 โดยพระราชประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลย เดช	สมาคมโลออนส์สากล ภาค 310-A1
	ระดับประ เทศ	รางวัล เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประ เทศ	รางวัล เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับ ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง	การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับ ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับ ประเทศ	รางวัล เหรียญเงิน	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับ ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และ เทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
3. สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	จากผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการส่งผลต่อการคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลดังนี้			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	ชนะเลิศ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับประเทศ	รองชนะเลิศเหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับประเทศ	รองชนะเลิศเหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ เงิน	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ เงิน	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ ทอง	การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ ทอง	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ เงิน	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมว ษา การ และเทคโนโลยีของ ผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ ทอง	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ เงิน	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68
	ระดับประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญ ทอง	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4- ม.6	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ครั้งที่ 68

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

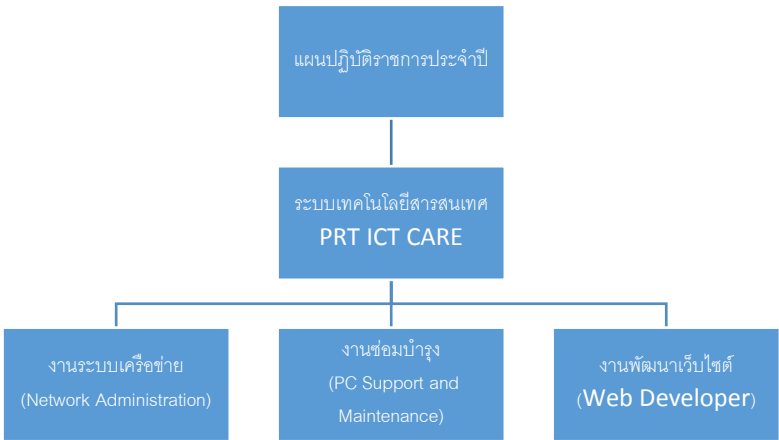
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

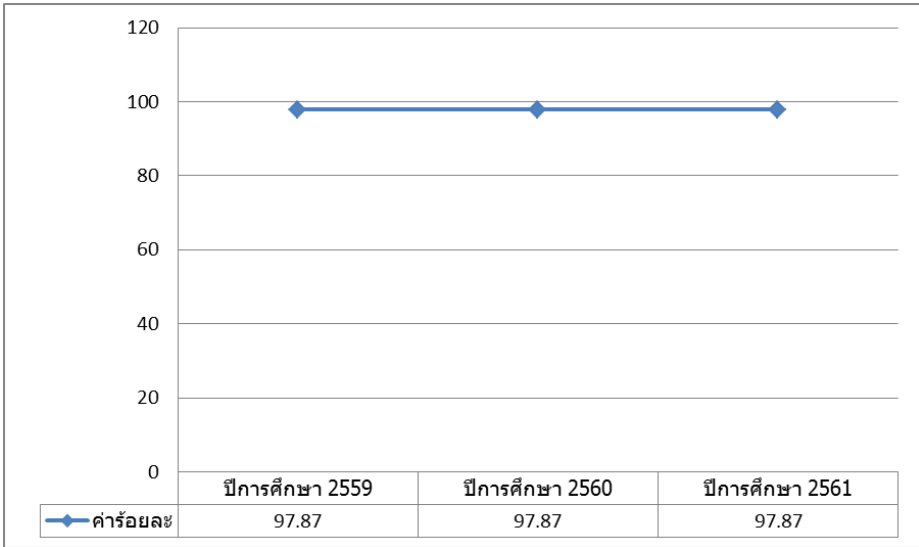
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>1.41</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>1.41</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>11.27</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>85.92</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่ามีครูและบุคลากรร้อยละ 85.92 (จำนวน 61 คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>2.82</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>9.86</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>4.23</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>83.10</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ 83.10 (จำนวน 59 คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนประชา รัฐธรรมคุณ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	Category	Percentage	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	1.41	1 ครั้ง/ภาคเรียน	1.41	2 ครั้ง/ภาคเรียน	11.27	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	85.92	Category	Percentage	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	2.82	1 ครั้ง/ภาคเรียน	9.86	2 ครั้ง/ภาคเรียน	4.23	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83.10
Category	Percentage																				
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	1.41																				
1 ครั้ง/ภาคเรียน	1.41																				
2 ครั้ง/ภาคเรียน	11.27																				
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	85.92																				
Category	Percentage																				
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	2.82																				
1 ครั้ง/ภาคเรียน	9.86																				
2 ครั้ง/ภาคเรียน	4.23																				
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83.10																				

2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามี โครงการที่ หลากหลายในการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการ ดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารอำนวยการ 4. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ผู้เรียน 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของที่หลากหลายใน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้และเกิด กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  <pre> graph TD A[แผนปฏิบัติการประจำปี] --> B[ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE] B --> C[งานระบบเครือข่าย (Network Administration)] B --> D[งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)] B --> E[งานพัฒนาเว็บไซต์ (Web Developer)] </pre> สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2561 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2560  <table data-bbox="517 799 1382 873"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>97.87</td><td>97.87</td><td>97.87</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้เรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วสรุปเป็นจำนวนร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ค่าร้อยละ	97.87	97.87	97.87
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
ค่าร้อยละ	97.87	97.87	97.87						

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุม โดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลเหรียญเงิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-PODDED MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. มีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. มีโครงการยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ การแข่งขันสู่ความเปี่ยมเลิศของผู้เรียน
4. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
5. มีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะสอน ก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่าง

เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงงาน เช่น โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษา และโครงงานอาชีพ ซึ่งผู้เรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD ประจำปีการศึกษา 2561 มีผลผลิตของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมทุกชั้นเรียน คือ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ทำให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมนวัตกร (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันทั่วทั้งผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โดยการจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

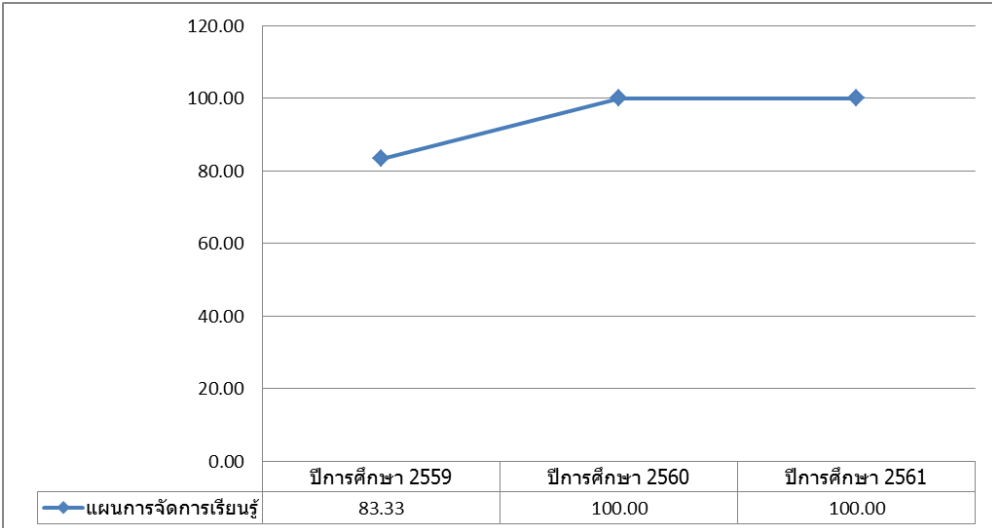
อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

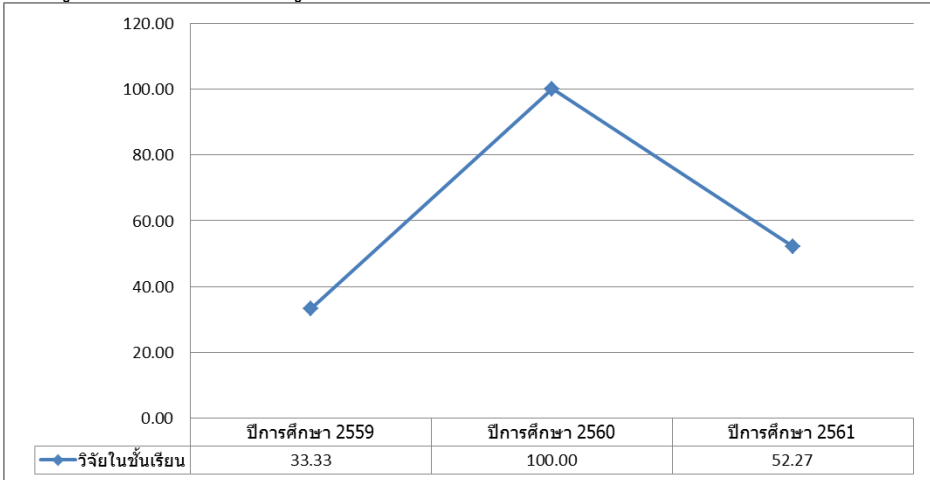
เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

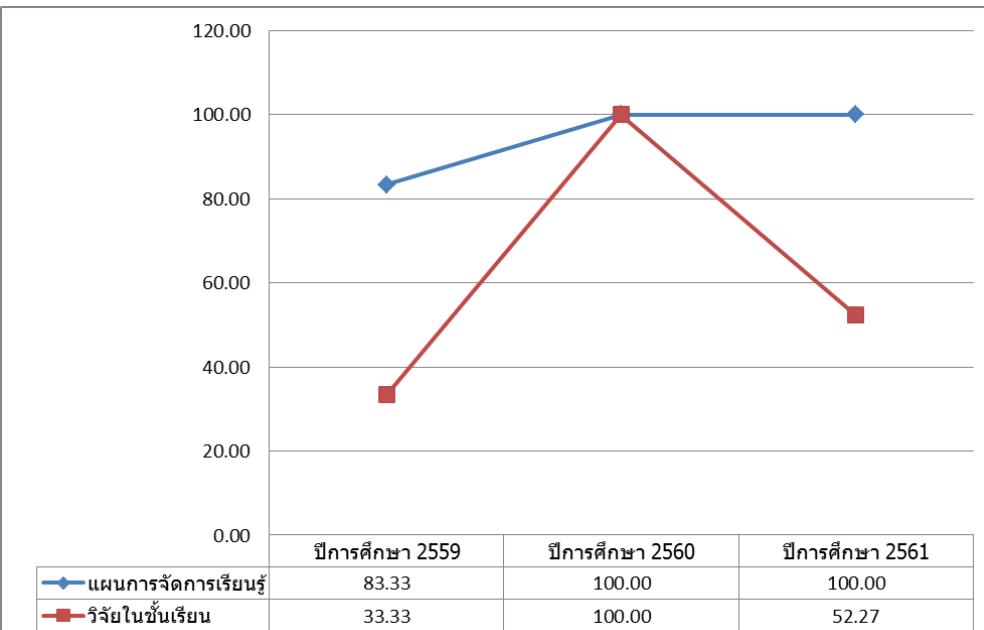
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Podded)  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
๒. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2559-2561 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>83.33</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	แผนการจัดการเรียนรู้	83.33	100.00	100.00
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
แผนการจัดการเรียนรู้	83.33	100.00	100.00						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
๓. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2559 – 2561  <table data-bbox="434 940 1367 1008"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>วิจัยในชั้นเรียน</td><td>33.33</td><td>100.00</td><td>52.27</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	วิจัยในชั้นเรียน	33.33	100.00	52.27
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561						
วิจัยในชั้นเรียน	33.33	100.00	52.27						

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษา สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการตามแผนปฏิบัติการ เทคโนโลยี สารสนเทศ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	แผนภูมิแสดงค่าร้อยละ ของ ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2559 – 2561  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr></thead><tbody><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>83.33</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>วิจัยในชั้นเรียน</td><td>33.33</td><td>100.00</td><td>52.27</td></tr></tbody></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	แผนการจัดการเรียนรู้	83.33	100.00	100.00	วิจัยในชั้นเรียน	33.33	100.00	52.27
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561										
แผนการจัดการเรียนรู้	83.33	100.00	100.00										
วิจัยในชั้นเรียน	33.33	100.00	52.27										

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) -นโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข” -การนำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด และโรงเรียน) ในกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมทางการศึกษาทุกภาคส่วน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100 -มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ -มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS ระบบ การวัดผลประเมินผล <pre> graph TD A([ศึกษา วิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]) --> B[กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา] B --> C[จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาคะแนนการวัดผลประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล] C --> D[วัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ประเมินผลทุกช่วงชั้น จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์] D --> E[จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน] E --> F[นิเทศ กำกับ ติดตาม] F --> G{ตรวจสอบ ประเมินผล} G -- "ใช่ / ถูกต้อง" --> H([อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS]) G -- "ไม่ใช่ / ไม่ถูกต้อง" --> I[แก้ไข ปรับปรุง] I --> D </pre> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง กับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	-มีระบบการนิเทศและติดตามของสถานศึกษา  <pre> graph TD A([วิเคราะห์ข้อสังเกตทางการเรียน]) --> B[ตั้งคณะกรรมการ] B --> C[วางแผนนิเทศประจำปีการศึกษา] C --> D[สร้างเครื่องมือนิเทศ] D --> E[นิเทศประจำปีการศึกษา] E --> F[ประเมินผล] F --> G([รายงานผล]) </pre> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 กลุ่ม จำนวนครูเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 86.36 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมการประกวดรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD ประจำปีการศึกษา 2561

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้

ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ผู้เรียนเรียนรวม ให้ผู้เรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ด้านความรู้และด้านคุณธรรม) อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ปานกลาง
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
	3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			ดี
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			ดีเลิศ
	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	2. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ปานกลาง
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นพื้นฐาน)	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาค 1 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			ปานกลาง
	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นรักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต			ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น ที่มืองค์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ดีเลิศ
	1. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
	1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
สรุปมาตรฐานโดยรวม			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2561 ของทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ มีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือกิจกรรมการตีกองปู่ย่า ซึ่งผู้เรียนโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณได้มีส่วนร่วมทำกับสภาวัดนธรรม อำเภองาว ในการแข่งขันตีกองปู่ย่า ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ครองถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2561 ครองแชมป์ 3 ปีติดต่อกัน	♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่ผู้เรียนปีละ1ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลเหรียญเงิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-PODDED MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชธรรมคุณ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค จากคุรุสภา ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมการประกวดรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD ประจำปีการศึกษา 2561	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระราชธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแลส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการ ร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
7. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร .
8. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทาง วิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
11. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ผู้เรียนเรียนรวม ให้ผู้เรียน มีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

แหล่งอ้างอิง

ข้อมูลระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	พนักงาน ราชการ	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2559	3	44	8	5	14	2	76
ปีการศึกษา 2560	3	44	8	5	14	1	76
ปีการศึกษา 2561	1	46	8	4	12	1	72

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากร ทั้งหมด จำนวน 48 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 48 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน - คน
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	พนักงานราชการ	-	1	1
2	ครูผู้ช่วย	-	1	1
3	ค.ศ.1	1	5	6
4	ค.ศ.2	8	7	15
5	ค.ศ.3	10	15	25
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	19	29	48

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	-	1
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	5	5
5	วิทยาศาสตร์	5	4	9
6	คณิตศาสตร์	-	5	5
7	สังคมศึกษาฯ	2	3	5
8	ศิลปศึกษา	2	1	3
9	สุขศึกษาฯ	2	1	3
10	การงานอาชีพฯ	7	5	12
11	ภาษาต่างประเทศ	1	4	5
	รวม	20	27	48

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนใน แต่กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์/ภาค เรียนที่2)
บริหารการศึกษา	1	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	5	24.00
วิทยาศาสตร์	9	23.22
คณิตศาสตร์	5	27.25
สังคมศึกษาฯ	5	25.20
ศิลปศึกษา	3	23.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	19.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	23.53
ภาษาต่างประเทศ	5	23.86
รวม	48	23.68

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.53	27.08	27.12	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.56	29.70	31.81	37.34
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.04	29.10	30.28	36.43
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	54.42	29.45	30.24	36.10

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.53	36.19	32.70	32.44	32.40
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2561
 ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	6	61	38	155	181	309	195	155	1100	90.45
2	คณิตศาสตร์	8	132	170	306	220	164	70	99	1169	73.48
3	วิทยาศาสตร์	4	75	135	325	303	348	166	146	1502	85.75
4	สังคมศึกษา	14	94	88	245	257	364	199	759	2020	90.30
5	สุขศึกษา	8	14	67	88	103	221	360	409	1270	92.99
6	ศิลปศึกษา	14	43	67	175	239	241	189	238	1206	89.72
7	การงานอาชีพ	21	83	55	161	235	415	422	659	2051	92.25
8	ภาษาต่างประเทศ	25	95	104	240	245	235	178	855	1977	88.67
9	IS	3	8	20	34	29	32	38	62	226	86.28
รวม		103	605	744	1729	1812	2329	1817	3382	12521	74.60
ร้อยละ		0.82	4.83	5.94	13.81	14.47	18.60	14.51	27.01		
รวมกลุ่ม		11.59			13.81	74.59					

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	21	30	34	108	179	234	200	237	1043	81.50
2	คณิตศาสตร์	23	42	104	325	268	193	109	94	1158	57.34
3	วิทยาศาสตร์	4	75	135	325	303	348	166	146	1502	64.11
4	สังคมศึกษา	24	37	72	241	196	240	183	271	1264	70.41
5	สุขศึกษาฯ	28	18	45	72	135	227	239	487	1251	86.97
6	ศิลปศึกษา	25	136	56	98	113	215	160	386	1189	76.51
7	การงานอาชีพฯ	46	96	86	143	242	328	403	533	1877	80.23
8	ภาษาต่างประเทศ	44	220	121	224	322	346	248	588	2113	71.18
9	IS	14	5	20	41	23	46	47	26	222	63.96
รวม		229	659	673	1577	1781	2177	1755	2768	11619	
ร้อยละ		1.97	5.67	5.79	13.57	15.33	18.74	15.10	23.82		
รวมกลุ่ม		13.43			13.57	72.99					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับ ชั้น	ประ เมิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)									
	รายชื่อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	รวม
ม.1 - 6 จำนวน 742 คน	ระดับ 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ร้อยละ	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	ระดับ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ระดับ 2	11	74	65	83	64	86	33	8	23	55
	ร้อยละ	1.48	9.97	8.76	11.1 9	8.63	11.5 9	4.45	1.08	3.10	7.41
	ระดับ 3	727	664	673	655	674	652	705	730	715	683
	ร้อยละ	97.9 8	89.4 9	90.7 0	88.2 7	90.8 4	87.8 7	95.0 1	98.3 8	96.3 6	92.0 5

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับ ชั้น	ประเมิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)									
	รายชื่อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	รวม
ม.1 – 6 จำนวน 737 คน	ระดับ 0	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	ร้อยละ	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90
	ระดับ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ระดับ 2	53	101	111	117	120	112	97	62	45	110
	ร้อยละ	7.19	13.7 0	15.0 6	15.8 8	16.2 8	15.20	13.1 6	8.41	6.11	14.93
	ระดับ 3	670	622	612	606	603	611	626	661	678	613
	ร้อยละ	90.91	84.4 0	83.0 4	82.2 3	81.8 2	82.90	84.9 4	89.6 9	91.9 9	83.18

4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับ ชั้น	ประเมิน	การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (คน)					
	รายชื่อ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม
ม.1 – 6 จำนวน 742 คน	ระดับ 0	4	4	4	4	4	4
	ร้อยละ	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54
	ระดับ 1	0	0	0	0	3	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.40	0.00
	ระดับ 2	125	198	193	238	253	217
	ร้อยละ	16.85	26.68	26.01	32.08	34.10	29.25
	ระดับ 3	613	540	545	500	482	521
	ร้อยละ	82.61	72.78	73.45	67.39	64.96	70.22

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับ ชั้น	ประเมิน	การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (คน)					
	รายชื่อ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม
ม.1 – 6 จำนวน 737 คน	ระดับ 0	14	14	14	14	14	14
	ร้อยละ	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90	1.90
	ระดับ 1	0	0	0	0	0	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ระดับ 2	174	196	215	227	219	215
	ร้อยละ	23.61	26.59	29.17	30.80	29.72	29.17
	ระดับ 3	549	527	508	496	504	508
	ร้อยละ	74.49	71.51	68.93	67.30	68.39	68.93

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 13 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	300	860	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ	15	50	จัดประชุมสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	100	200	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	50	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	80	860	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	860	สืบค้นข้อมูล

ตารางที่ 14 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. วัดพระธาตุลำปางหลวง	2	ผู้เรียน	ศึกษา
2. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (แม่เมาะ)	2	ผู้เรียน	เข้าค่ายกิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
3. วัดเจ็ดยอด	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/เรียนรู้ทางด้านศาสนา
4. หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	3	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์ล้านนา
5. เวียงกุมกาม	2	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์
6. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	1	ผู้เรียน	ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพด้านพืชพรรณธรรมชาติ
7. มหาวิทยาลัยพะเยา	1	ผู้เรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
8. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	10	ผู้เรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
9. ศูนย์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	1	ผู้เรียน	เข้าค่ายวิทยาศาสตร์
10. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตร บ้านทุ่งศาลา	1	ผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ด้านการเกษตร
11. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	ผู้เรียน	
12. ITSC สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	ผู้เรียน	เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
13. หอศิลป์วัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์ล้านนา
14. วัดพระสิงห์	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/เรียนรู้ทางด้านศาสนา
15. สวนสัตว์เชียงใหม่	1	ผู้เรียน	เรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพของสิ่งมีชีวิต
16. วัดเจดีย์หลวง	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/เรียนรู้ทางด้านศาสนา
17. วัดป่าดาราภิรมย์	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/เรียนรู้ทางด้านศาสนา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
18. วัดร่องขุน	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
19. สามเหลี่ยมทองคำ	1	ผู้เรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจ



ประกาศโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประกันคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกัมพล ช่างโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายชิงชัย ทิพย์มณฑา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล



ประกาศโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชิงชัย ทิพย์มณฑา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา 2561

เกณฑ์กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 70 - 79
ดี (3)	ร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50 - 59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/เป็นแบบอย่าง/ มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561**

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ขุมนุมน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	2. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาค 1 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นรักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
2.3 ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์วิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา 3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์วิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคณาจารย์ครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการช่วยเหลือผู้เรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ
	2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2561

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

2. ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

3. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

3. ค่ายภาวะผู้นำ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

4. ค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

5. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

6. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

7. วันวิทยาศาสตร์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

8. กิจกรรมส่งเสริมศาสนา และประเพณี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

9. กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ กีฬา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

10. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานการตีกลองปู้จา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้



คำสั่งโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

ที่ 072/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2551 และ 2553 มาตรา 27 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่สั่งการให้คำปรึกษาติดต่อประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
1.2 นายสำราญ	สูงติวงศ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพรณี	ช่างเพ็ง	กรรมการ
1.4 นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
1.5 นางจิรรัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
1.6 นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
1.7 นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ประเมินผลมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่เป็นทั้งเอกสาร หลักฐานอื่นๆ และสรุปผลการประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

/2.1 มาตรฐานที่ 1

-2-

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผล มาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเทียบเคียง/ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา

1. นายสำราญ	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	รองประธานกรรมการ
3. นางประพิศ	ใหม่คามิ	กรรมการ
4. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
5. นางมาลา	จิตรรักชาติ	กรรมการ
6. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
7. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
8. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
9. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
10. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
11. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
12. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการ
13. นางสมบูรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
14. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการ
15. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
16. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
17. นางชรินทร์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
18. นายภูวนาท	สร้อยทอง	กรรมการ
19. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
20. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
21. นางวาทีณี	ท้าวไยยา	กรรมการ
22. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
23. นายภาณุเดช	มันเหมาะ	กรรมการ
24. นายณัฐพล	พันธุ์นิล	กรรมการ
25. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียม แฟ้มรายงานผลมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้าน สภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

/มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

-3-

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานจากตารางเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	ประธานกรรมการ
2. นายฐิติ	นครสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นายมนูญ	กิติกุล	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
5. นางสาวพรรณ	คงสนุ่น	กรรมการ
6. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นายสกล	ศิริผ่อง	กรรมการ
9. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
10. นายพินิจ	ดาจีน	กรรมการ
11. นางสาวนิมิต	โนวิชัย	กรรมการ
12. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	กรรมการ
13. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
14. นางสาวรัตน์	เซียงทอง	กรรมการ
15. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
16. นางจิรรัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวดามาศ	ทียาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมแฟ้มรายงานผลมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยเทียบเคียง/ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางพรณี	ช่างเพ็ง	ประธานกรรมการ
2. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	รองประธานกรรมการ
3. นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
4. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
5. นายมานพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
6. นางประพิศ	ใหม่คามิ	กรรมการ
7. นางกรนิศ	หาญกิจอุดมสุข	กรรมการ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ

/9. นางเบญญทิพย์ อิกานนท์

9. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
10. นางสาวภัทริรา	กาวินนท์	กรรมการ
11. นายปฏิจักร	ประชัน	กรรมการ
12. นางสาวอริฐาน	ปิ่นงาม	กรรมการ
13. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
14. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	กรรมการ
15. นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
16. นางสาวอัญญารัตน์	อ่อนน้อม	กรรมการ
17. นางกรรณิศา	ธิพา	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่จัดทำแฟ้มคู่มือ/แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมอบให้คณะกรรมการ แต่ละมาตรฐานและเก็บรวบรวมเพื่อสรุปผลการประเมินข้อมูลที่รวบรวมได้จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองพิมพ์เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
3.2 นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวदानุมาศ	ทียว	กรรมการ
3.4 นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการ
3.5 นางสาวนิฤมล	โนวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2561



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

