

SAR 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562



Pracharatthammakun school

โรงเรียนประชาธรรมคุณ

อำเภอองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายกัมพล ชวงโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	43
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	47
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	47
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	48
หนังสืออ้างอิง	50
แหล่งอ้างอิง	51
ภาคผนวก	60
- ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	60
- ประกาศค่าเป้าหมาย	61
- ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2562	66
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพ	
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	83
- แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	90

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562	51
2	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	51
3	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	52
4	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	52
5	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.3	53
6	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.6	53
7	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	54
8	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	55
9	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	56
10	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	56
11	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	57
12	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	57
13	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	58
14	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	58

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ ปวช.2-ปวช.3 มีจำนวนนักเรียน 841 คน มีข้าราชการครู จำนวน 45 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งแต่วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 รวมเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ปี 5 เดือน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภาค และประเทศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบทสภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รูปแบบ “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆ ด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีชุมชน องค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้

สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบรรจง สอนสมบูรณ์

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.2-ปวช.3 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ปวช.

1. ปวช. สาขาบัญชี
2. ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV.

หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909

- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413 E-Mail : prtschool@gmail.com

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	43	1	8	14	66

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 841 คน (10 พ.ย. 2562)

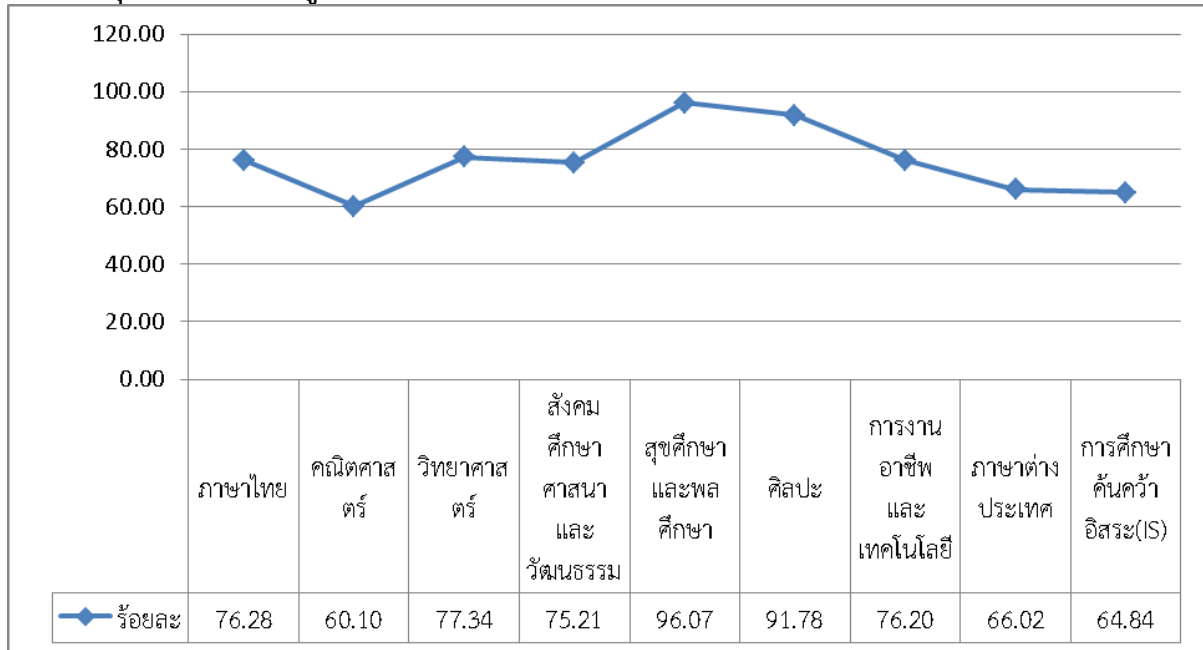
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	46	52	98	33
ม.2	4	51	62	113	28
ม.3	3	50	49	99	33
รวม ม.ต้น	10	147	163	310	31
ม.4	7	81	102	183	26
ม.5	5	68	86	154	31
ม.6	4	63	60	123	31
รวม ม.ปลาย	16	212	248	460	29
ปวช.2	1	7	19	26	26
ปวช.3	2	11	34	45	23
รวม ปวช.	3	18	53	71	24
รวมทั้งสิ้น	29	377	464	841	29

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	1956	1492	76.28
คณิตศาสตร์	2148	1291	60.10
วิทยาศาสตร์	4307	3331	77.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2679	2015	75.21
สุขศึกษา และพลศึกษา	2468	2371	96.07
ศิลปะ	2335	2143	91.78
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3198	2437	76.20
ภาษาต่างประเทศ	4170	2753	66.02
การศึกษาขั้นพื้นฐาน(IS)	529	343	64.84
ค่าเฉลี่ย			75.98
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

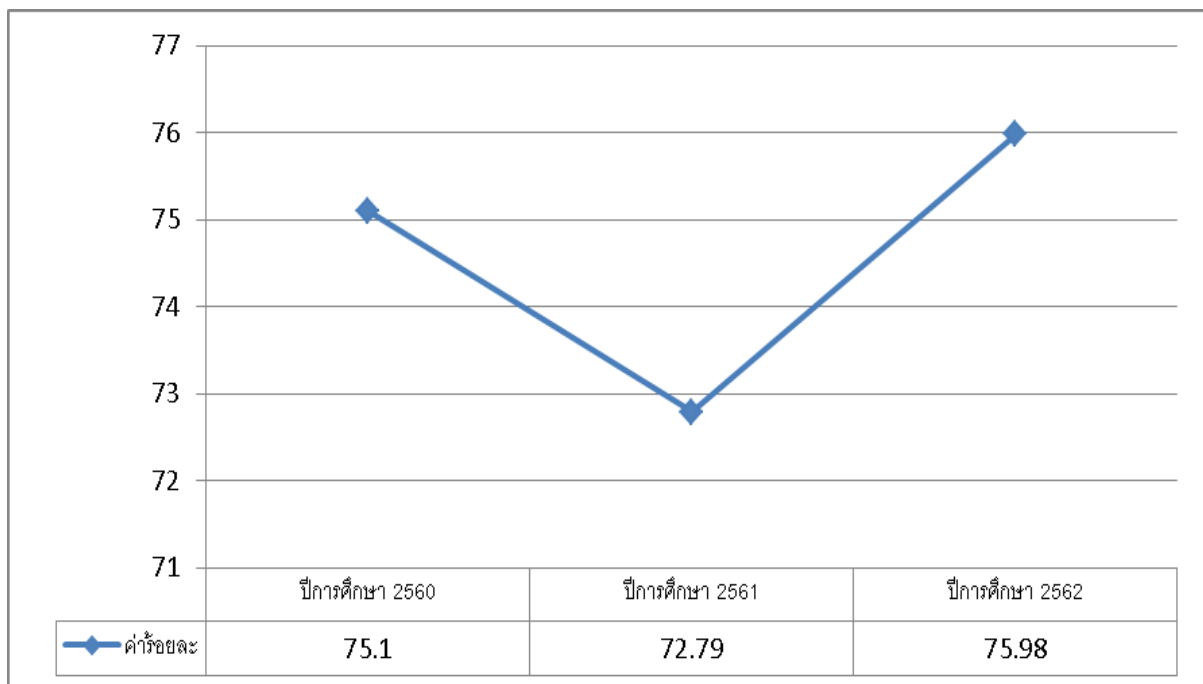
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562



ระดับการเปรียบเทียบและแนวโน้ม

ตารางแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวนนักเรียน
ที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

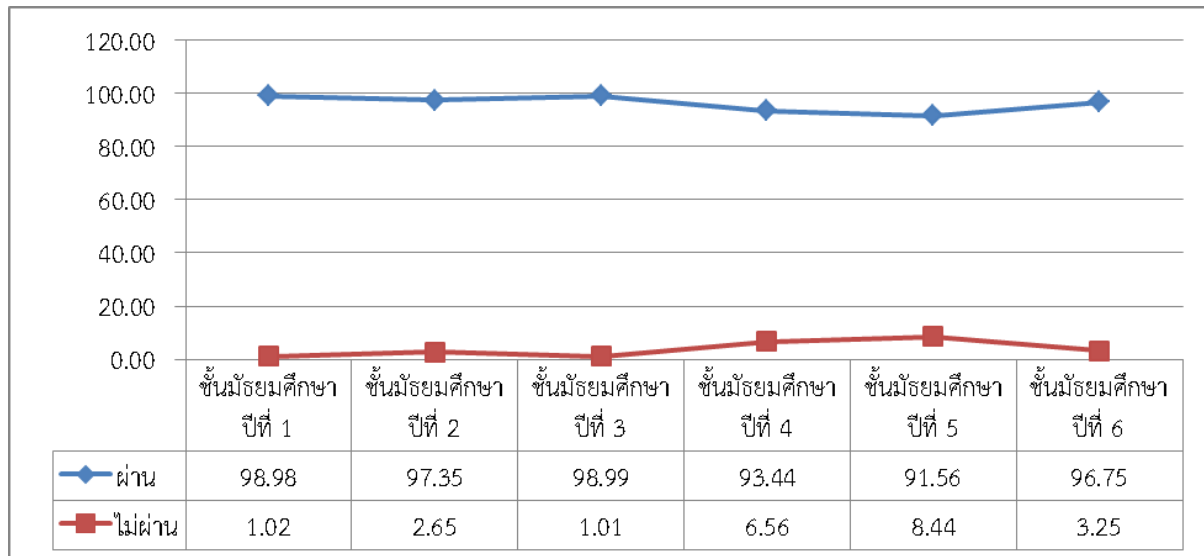
	2560	2561	2562
ร้อยละ	75.10	72.79	75.98



1.5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

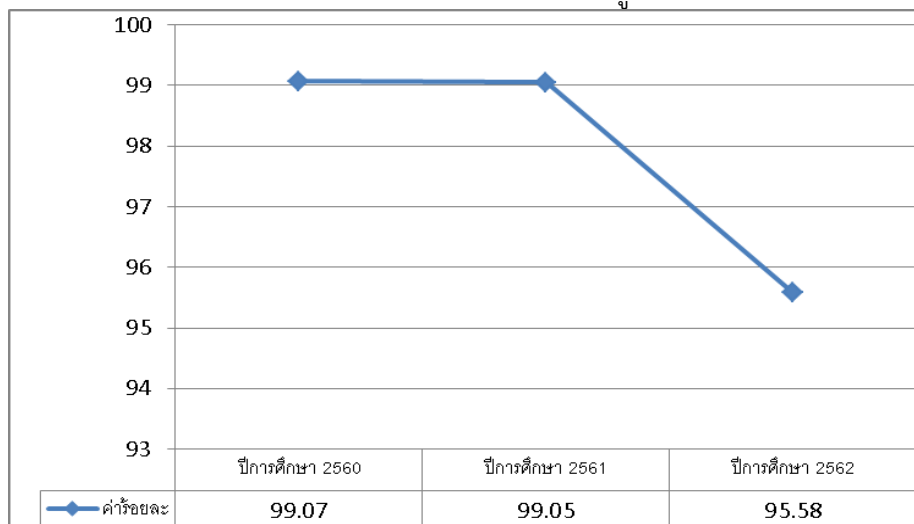
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	98	97	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	113	110	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99	98	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	183	171	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	154	141	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	123	119	4
รวม	770	736	34
เฉลี่ยร้อยละ		95.58	4.42

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน และ ไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



ระดับการเปรียบเทียบและแนวโน้ม ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

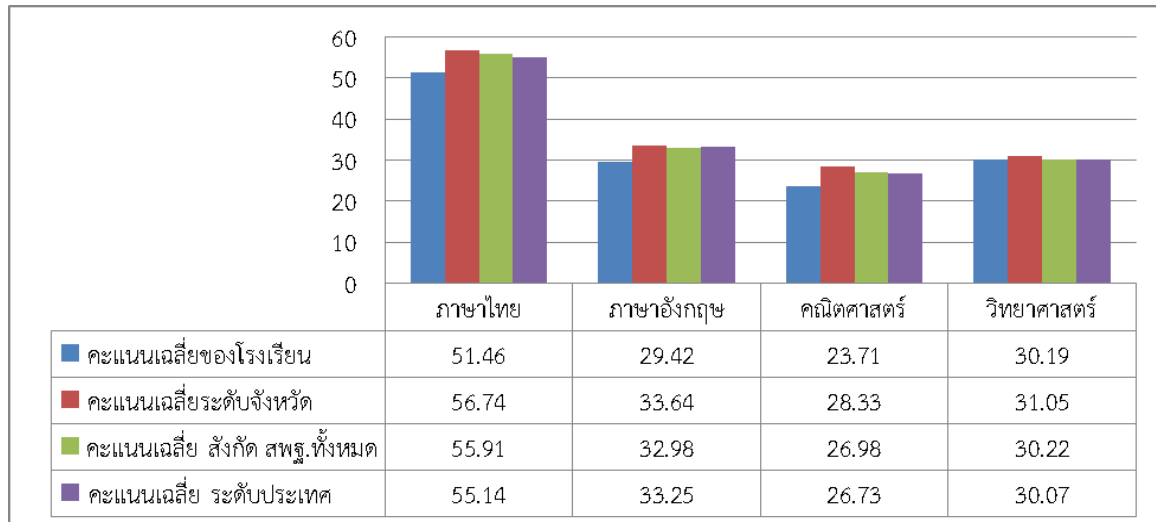
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560-2562



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

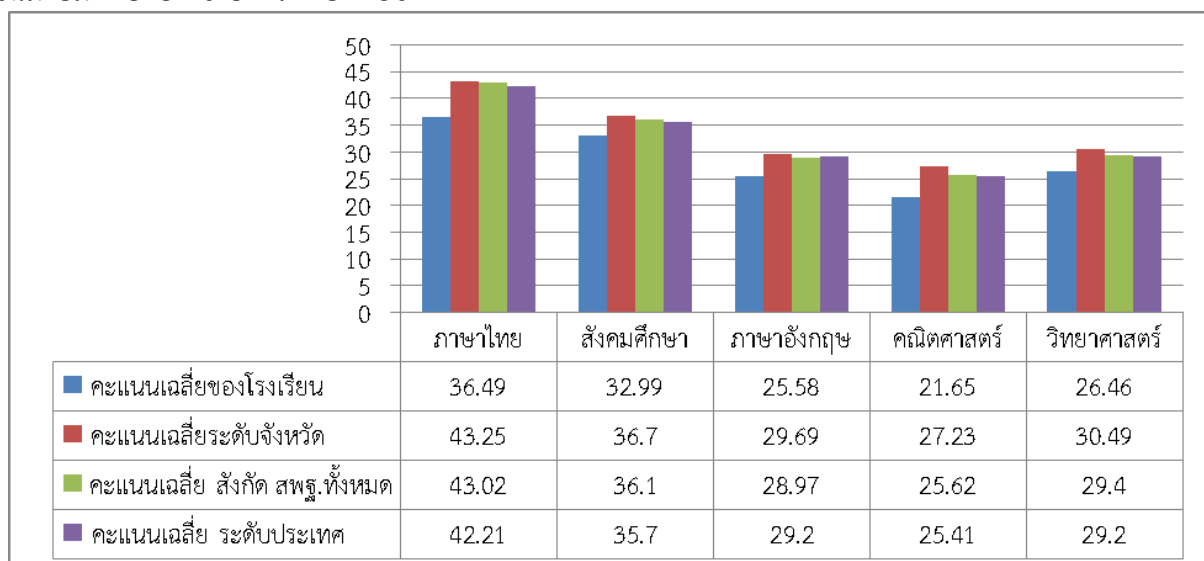


เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์

เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

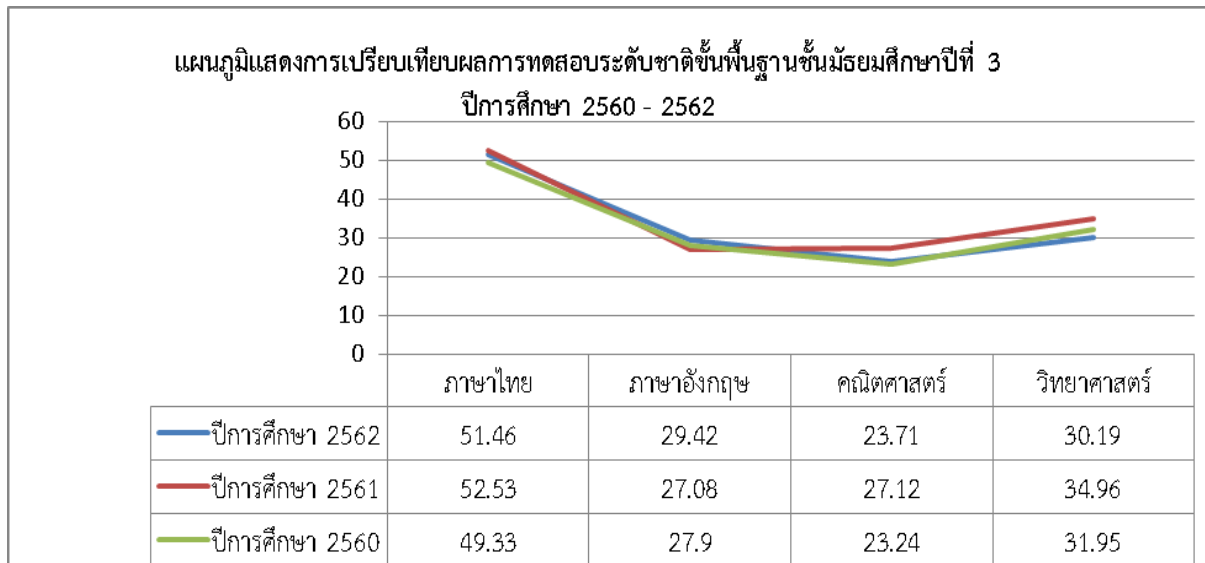
แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



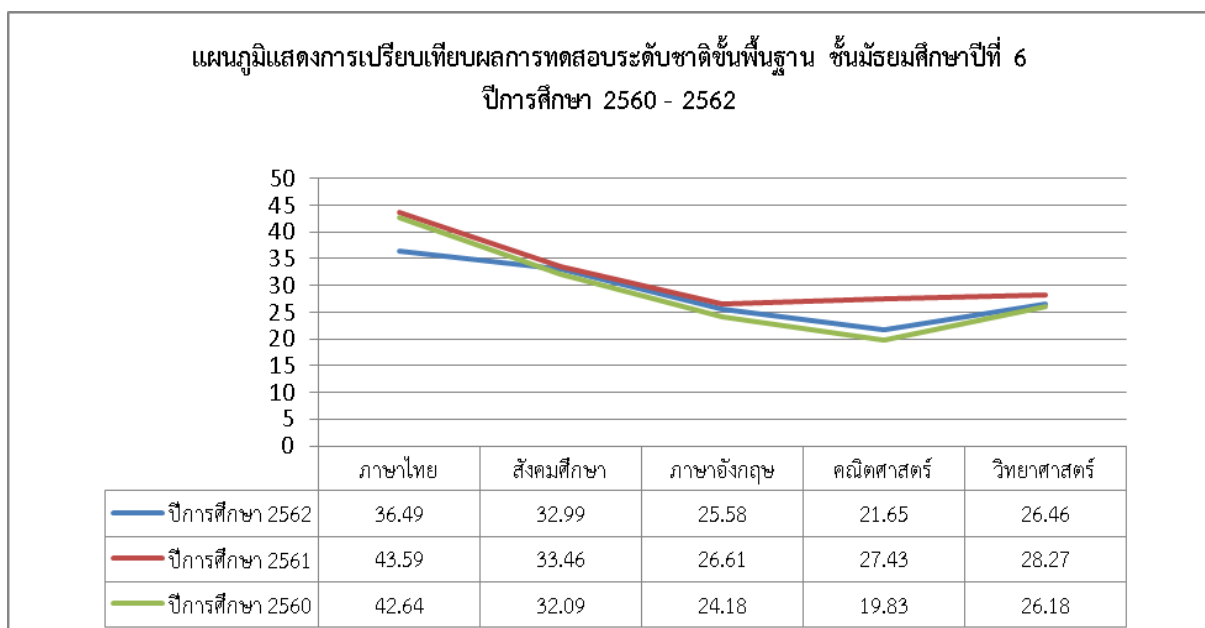
เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 วิชาคือ วิชาภาษาไทย และ วิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2560 – 2562



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 – 2562



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวน พุทธศาสน์โรงเรียน ท้องถิ่นและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิด บูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการส่งเสริมความประพฤติแบบมีส่วนร่วมนักเรียนผู้นำแต่ละตำบล การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก

และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

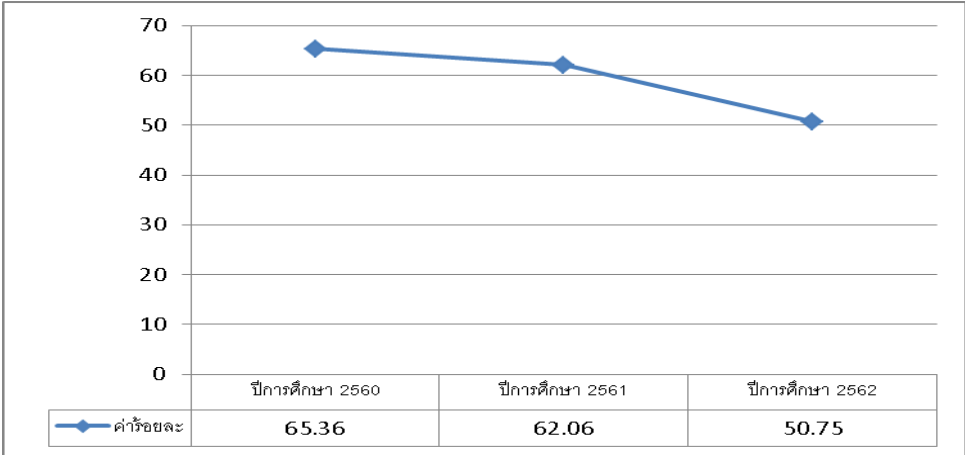
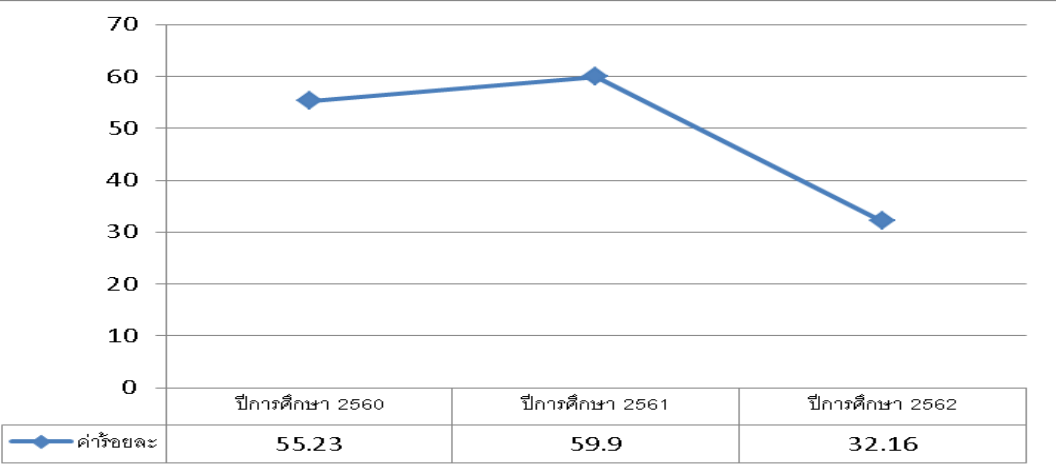
โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

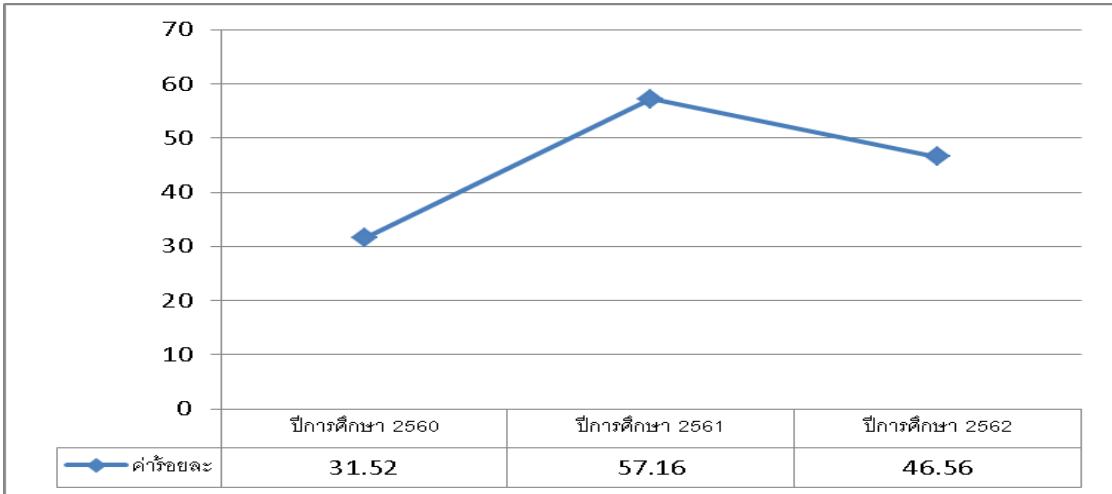
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

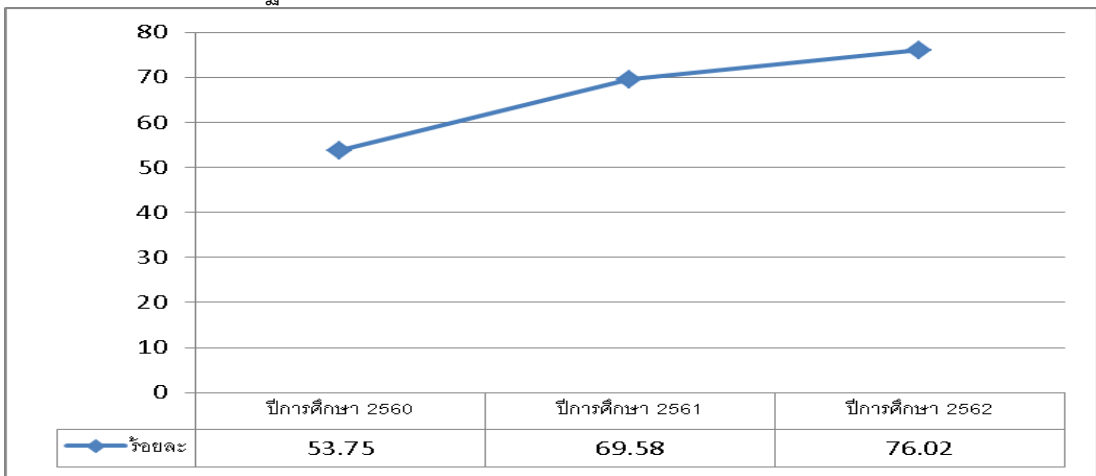
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

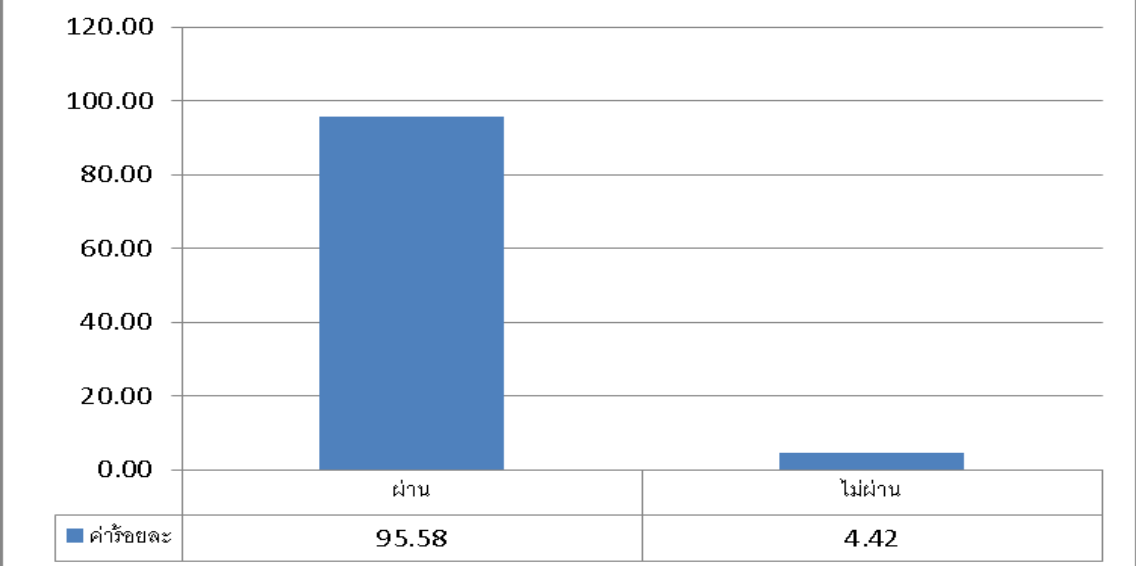
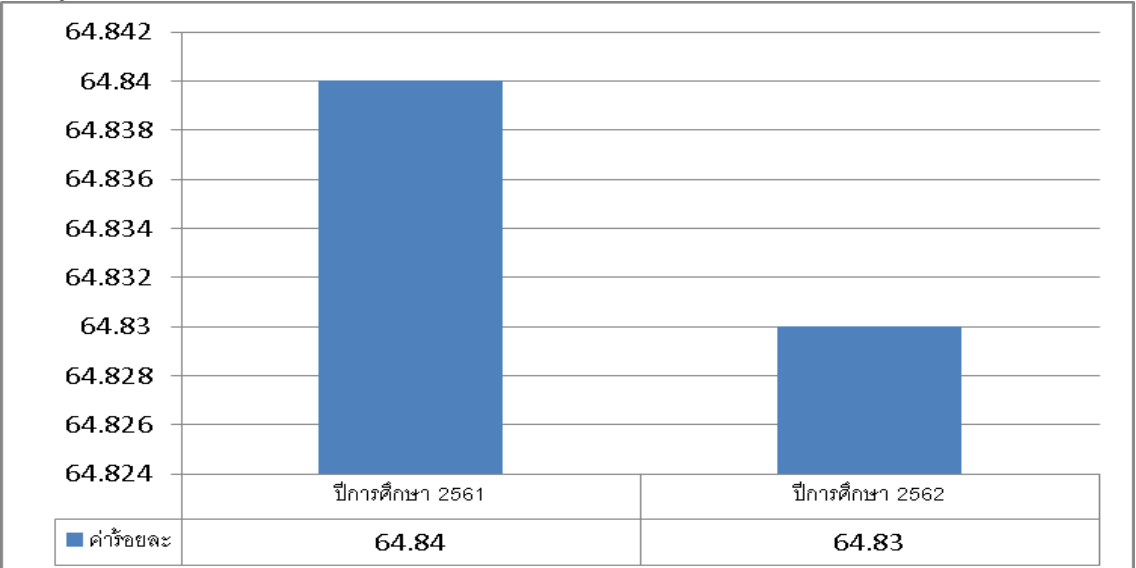
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1" data-bbox="491 958 1385 1030"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>65.36</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>62.06</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>50.75</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	65.36	ปีการศึกษา 2561	62.06	ปีการศึกษา 2562	50.75
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	65.36								
ปีการศึกษา 2561	62.06								
ปีการศึกษา 2562	50.75								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1" data-bbox="405 1765 1433 1836"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>55.23</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>59.9</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>32.16</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	55.23	ปีการศึกษา 2561	59.9	ปีการศึกษา 2562	32.16
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	55.23								
ปีการศึกษา 2561	59.9								
ปีการศึกษา 2562	32.16								

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>31.52</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>57.16</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>46.56</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	31.52	ปีการศึกษา 2561	57.16	ปีการศึกษา 2562	46.56
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	31.52								
ปีการศึกษา 2561	57.16								
ปีการศึกษา 2562	46.56								

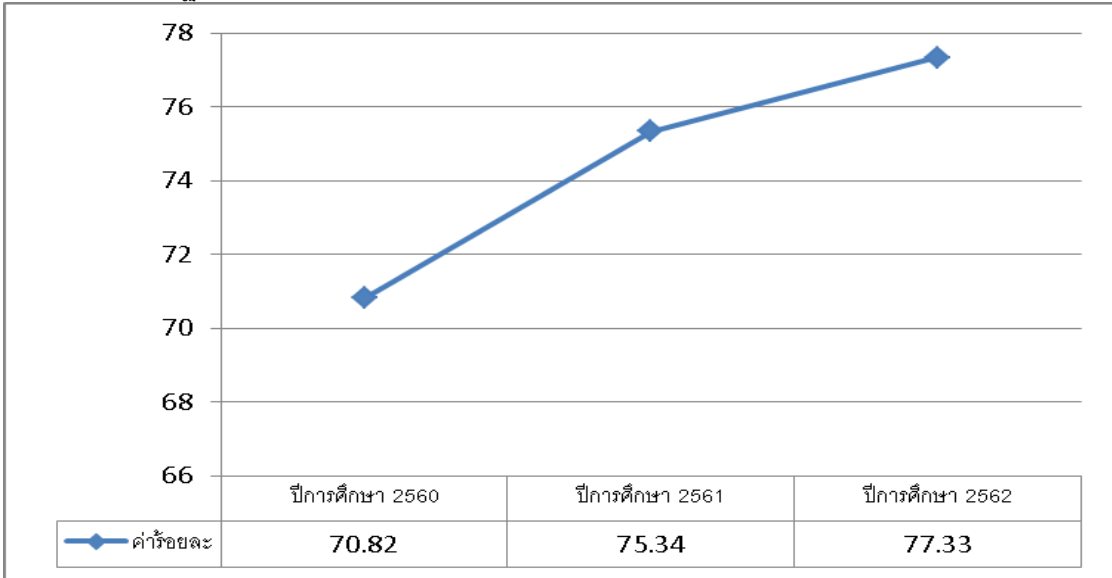
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>53.75</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>69.58</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>76.02</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	53.75	ปีการศึกษา 2561	69.58	ปีการศึกษา 2562	76.02
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	53.75								
ปีการศึกษา 2561	69.58								
ปีการศึกษา 2562	76.02								

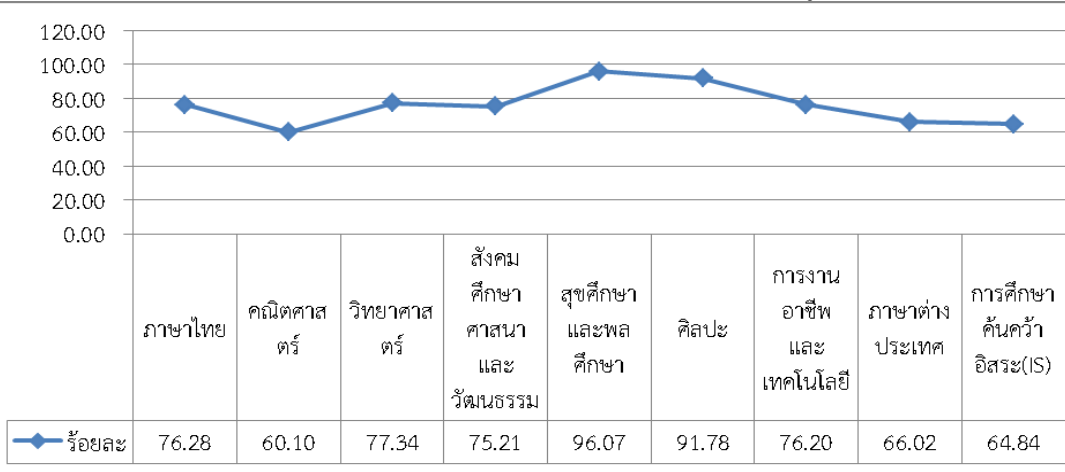
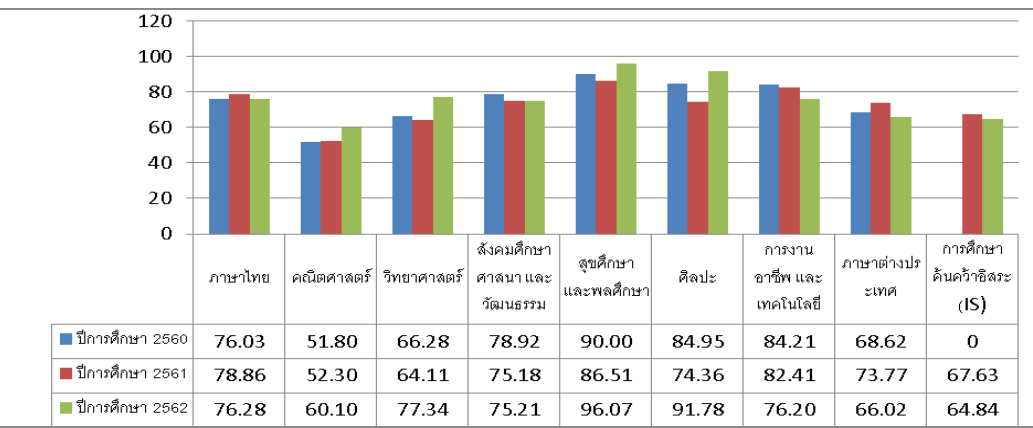
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

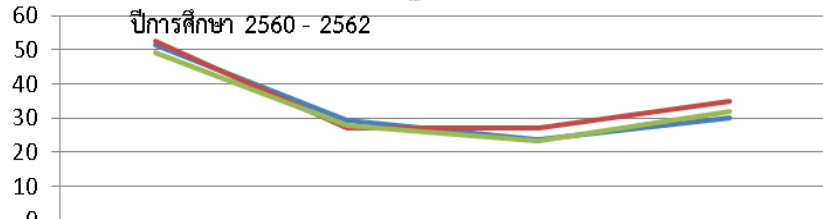
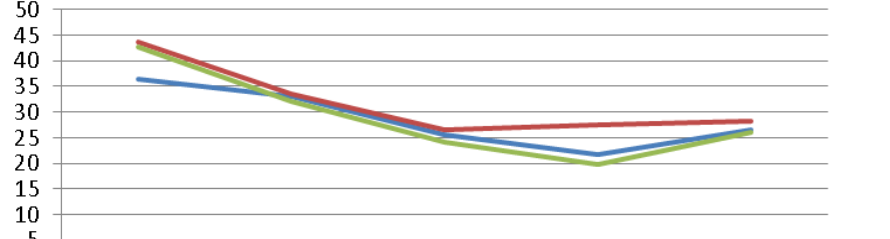
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน						
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>95.58</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>4.42</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน	ค่าร้อยละ	ผ่าน	95.58	ไม่ผ่าน	4.42
ผลการประเมิน	ค่าร้อยละ						
ผ่าน	95.58						
ไม่ผ่าน	4.42						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>64.84</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>64.83</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	64.84	ปีการศึกษา 2562	64.83
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ						
ปีการศึกษา 2561	64.84						
ปีการศึกษา 2562	64.83						

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

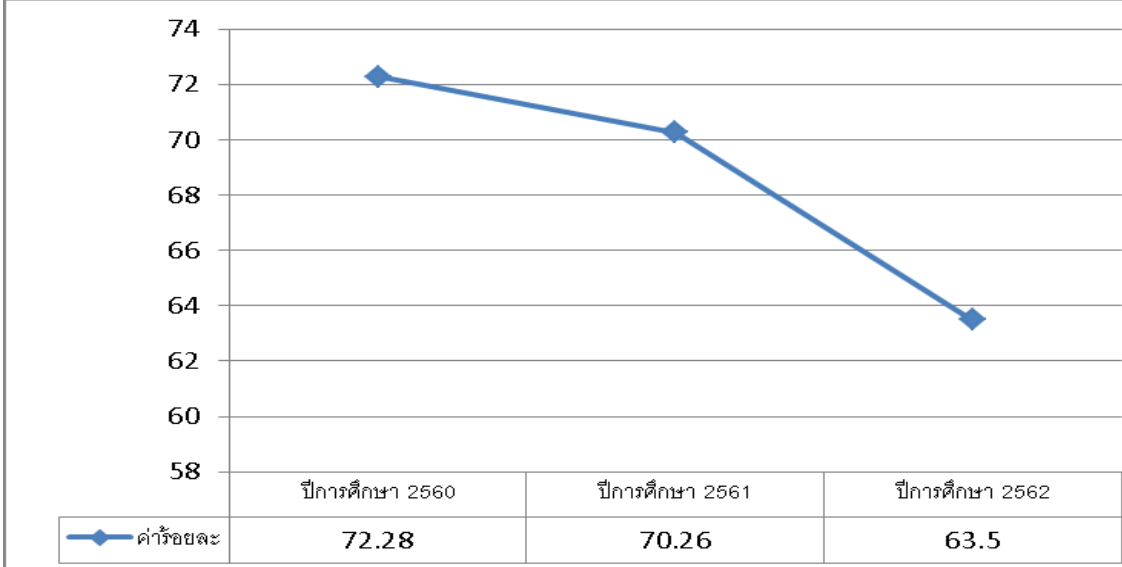
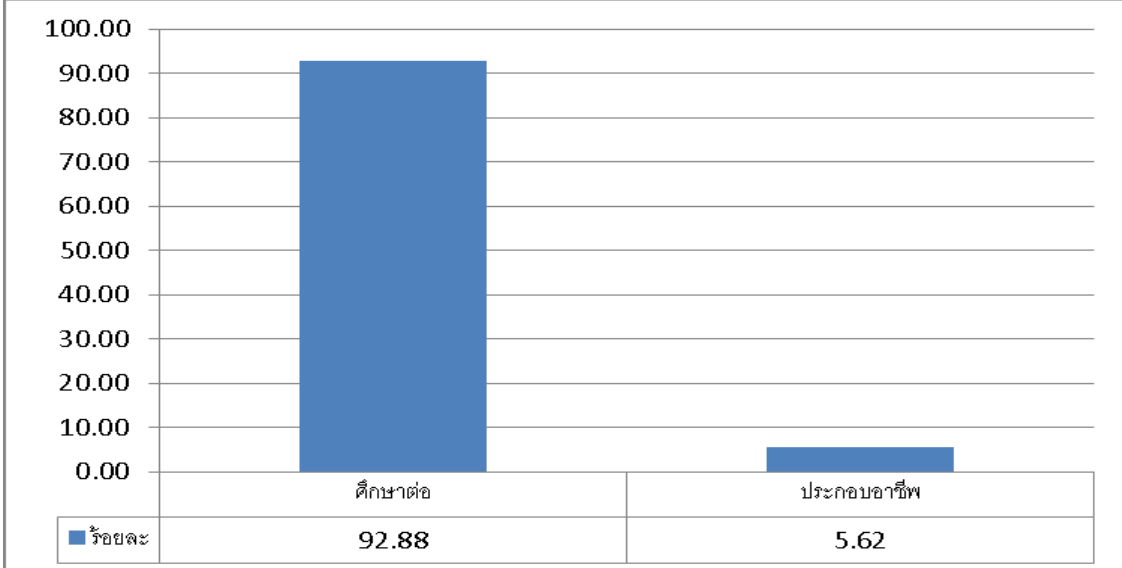
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน									
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป  <table><tr><td></td><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>ปีการศึกษา 2562</td></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>70.82</td><td>75.34</td><td>77.33</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าร้อยละ	70.82	75.34	77.33	
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562							
ค่าร้อยละ	70.82	75.34	77.33							
2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา	สรุปผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 <table><tr><th>ระดับ</th><th>รางวัล</th><th>รายการแข่งขัน</th></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย</td><td>การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1- ม.3</td></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย</td><td>การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4- ม.6</td></tr></table> จากสรุปผลการแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	ระดับชาติ	เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1- ม.3	ระดับชาติ	เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4- ม.6
ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน								
ระดับชาติ	เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1- ม.3								
ระดับชาติ	เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4- ม.6								

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																												
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</th><th>สุขศึกษา และพลศึกษา</th><th>ศิลปะ</th><th>การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี</th><th>ภาษาต่างประเทศ</th><th>การศึกษา คำนวณ อิสรระ(IS)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>76.28</td><td>60.10</td><td>77.34</td><td>75.21</td><td>96.07</td><td>91.78</td><td>76.20</td><td>66.02</td><td>64.84</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.40 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 – 2562 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</th><th>สุขศึกษา และพลศึกษา</th><th>ศิลปะ</th><th>การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี</th><th>ภาษาต่างประเทศ</th><th>การศึกษา คำนวณ อิสรระ (IS)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>76.03</td><td>51.80</td><td>66.28</td><td>78.92</td><td>90.00</td><td>84.95</td><td>84.21</td><td>68.62</td><td>0</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>78.86</td><td>52.30</td><td>64.11</td><td>75.18</td><td>86.51</td><td>74.36</td><td>82.41</td><td>73.77</td><td>67.63</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>76.28</td><td>60.10</td><td>77.34</td><td>75.21</td><td>96.07</td><td>91.78</td><td>76.20</td><td>66.02</td><td>64.84</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	การศึกษา คำนวณ อิสรระ(IS)	ร้อยละ	76.28	60.10	77.34	75.21	96.07	91.78	76.20	66.02	64.84		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	การศึกษา คำนวณ อิสรระ (IS)	ปีการศึกษา 2560	76.03	51.80	66.28	78.92	90.00	84.95	84.21	68.62	0	ปีการศึกษา 2561	78.86	52.30	64.11	75.18	86.51	74.36	82.41	73.77	67.63	ปีการศึกษา 2562	76.28	60.10	77.34	75.21	96.07	91.78	76.20	66.02	64.84
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	การศึกษา คำนวณ อิสรระ(IS)																																																				
ร้อยละ	76.28	60.10	77.34	75.21	96.07	91.78	76.20	66.02	64.84																																																				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	การศึกษา คำนวณ อิสรระ (IS)																																																				
ปีการศึกษา 2560	76.03	51.80	66.28	78.92	90.00	84.95	84.21	68.62	0																																																				
ปีการศึกษา 2561	78.86	52.30	64.11	75.18	86.51	74.36	82.41	73.77	67.63																																																				
ปีการศึกษา 2562	76.28	60.10	77.34	75.21	96.07	91.78	76.20	66.02	64.84																																																				
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562																																																												

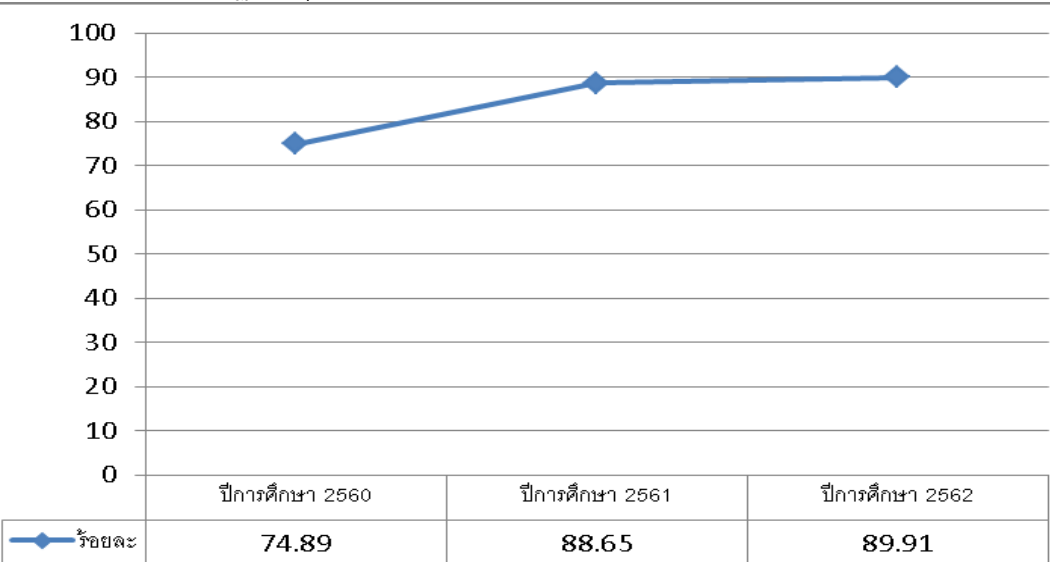
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
ระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>51.46</td><td>29.42</td><td>23.71</td><td>30.19</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>52.53</td><td>27.08</td><td>27.12</td><td>34.96</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>49.33</td><td>27.9</td><td>23.24</td><td>31.95</td></tr></tbody></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2562	51.46	29.42	23.71	30.19	ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96	ปีการศึกษา 2560	49.33	27.9	23.24	31.95				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
	ปีการศึกษา 2562	51.46	29.42	23.71	30.19																				
ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96																					
ปีการศึกษา 2560	49.33	27.9	23.24	31.95																					
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>36.49</td><td>32.99</td><td>25.58</td><td>21.65</td><td>26.46</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>43.59</td><td>33.46</td><td>26.61</td><td>27.43</td><td>28.27</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>42.64</td><td>32.09</td><td>24.18</td><td>19.83</td><td>26.18</td></tr></tbody></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2562	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46	ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27	ปีการศึกษา 2560	42.64	32.09	24.18	19.83	26.18
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
ปีการศึกษา 2562	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46																				
ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27																				
ปีการศึกษา 2560	42.64	32.09	24.18	19.83	26.18																				

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

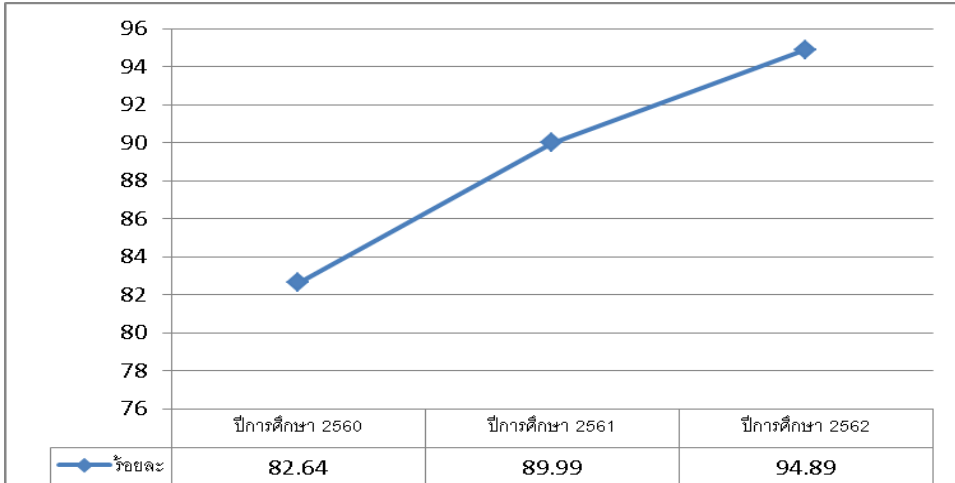
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>72.28</td><td>70.26</td><td>63.5</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าร้อยละ	72.28	70.26	63.5
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562						
ค่าร้อยละ	72.28	70.26	63.5						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562  <table><tr><th></th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ประกอบอาชีพ</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>92.88</td><td>5.62</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ร้อยละ	92.88	5.62		
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ							
ร้อยละ	92.88	5.62							

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>74.89</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>88.65</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>89.91</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของ ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	74.89	ปีการศึกษา 2561	88.65	ปีการศึกษา 2562	89.91
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	74.89								
ปีการศึกษา 2561	88.65								
ปีการศึกษา 2562	89.91								

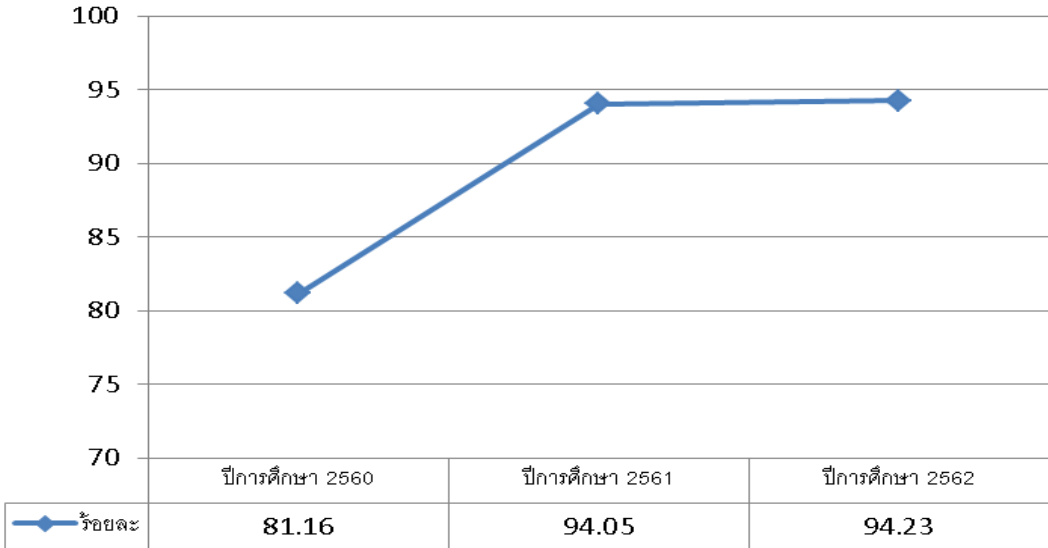
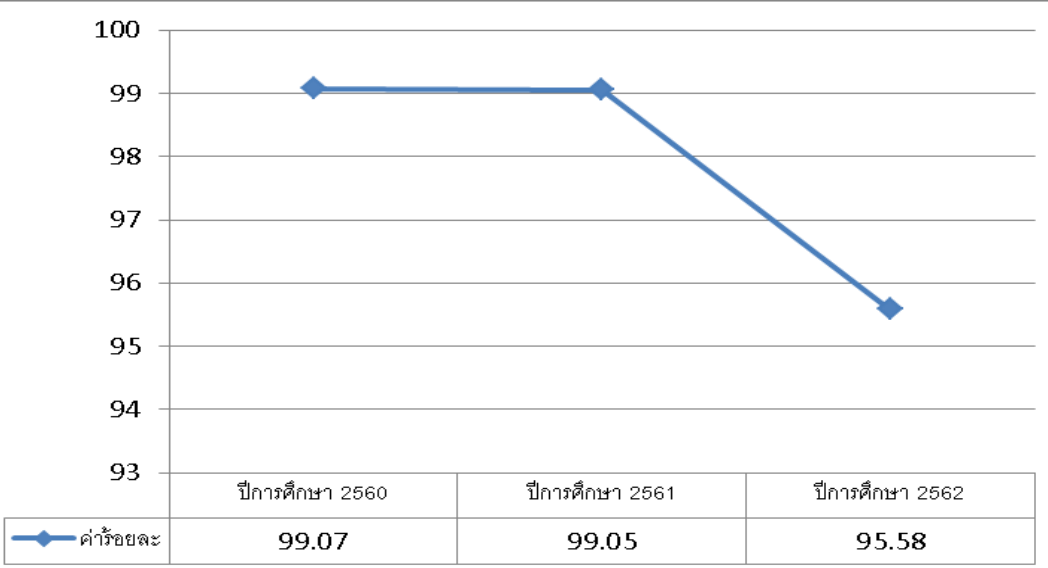
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>82.64</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>89.99</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>94.89</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2560	82.64	ปีการศึกษา 2561	89.99	ปีการศึกษา 2562	94.89
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2560	82.64								
ปีการศึกษา 2561	89.99								
ปีการศึกษา 2562	94.89								

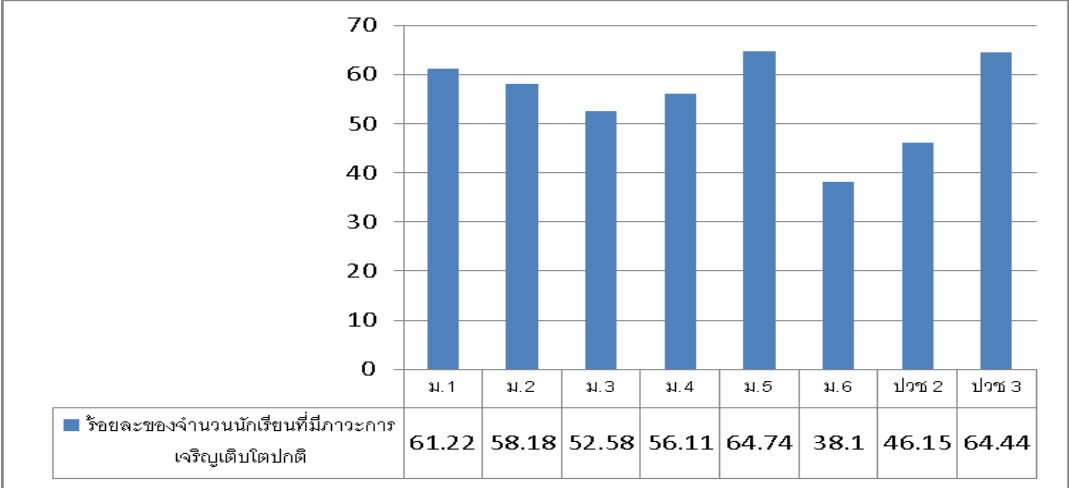
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม	จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม												
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2562	<table><tr><th>ระดับ</th><th>รางวัล</th><th>รายการแข่งขัน</th></tr><tr><td>นานาชาติ</td><td>ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้าน</td><td>การเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย</td></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย</td><td>การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6</td></tr><tr><td>ระดับชาติ</td><td>เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย</td><td>การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6</td></tr></table> จากผลงานรางวัลที่ได้รับจำนวน 3 รางวัล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	นานาชาติ	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้าน	การเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย	ระดับชาติ	เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6	ระดับชาติ	เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน											
นานาชาติ	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้าน	การเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย											
ระดับชาติ	เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6											
ระดับชาติ	เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6											

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2560 – 2562

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะในระดับ ดีเยี่ยม	<table data-bbox="403 761 1455 851"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>81.16</td><td>94.05</td><td>94.23</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	81.16	94.05	94.23
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562						
ร้อยละ	81.16	94.05	94.23						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562 <table data-bbox="403 1635 1455 1724"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>99.07</td><td>99.05</td><td>95.58</td></tr></table> จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าร้อยละ	99.07	99.05	95.58
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562						
ค่าร้อยละ	99.07	99.05	95.58						

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																		
1.นักเรียนทุกระดับชั้นที่รักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2562  <table border="1" data-bbox="443 840 1433 913"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>61.22</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>58.18</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>52.58</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>56.11</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>64.74</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>38.1</td> </tr> <tr> <td>ปวช. 2</td> <td>46.15</td> </tr> <tr> <td>ปวช. 3</td> <td>64.44</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	ม.1	61.22	ม.2	58.18	ม.3	52.58	ม.4	56.11	ม.5	64.74	ม.6	38.1	ปวช. 2	46.15	ปวช. 3	64.44
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ																		
ม.1	61.22																		
ม.2	58.18																		
ม.3	52.58																		
ม.4	56.11																		
ม.5	64.74																		
ม.6	38.1																		
ปวช. 2	46.15																		
ปวช. 3	64.44																		

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสารโต้ตอบได้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ เช่นกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนัก

ในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำไปสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันงานมหกรรมแสดงความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศการแข่งขันบรรยายธรรม ระดับประเทศ ประจำปี 2562 อีกทั้งนักเรียนยังเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย และนักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาขึ้น

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในมรดกของท้องถิ่น โดยมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป และควรสร้างความร่วมมือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา โดยใช้ดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาควิชาเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่และ การประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับ สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัดและประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมี คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษามีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับ ภาควิชาต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาราชการประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี2559 -2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง” พันธกิจของโรงเรียนมี 3 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ <table border="1" data-bbox="480 510 1414 801"> <thead> <tr> <th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td><td>โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2562 จากหน่วยงาน EGAT Green Learning Awards โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย</td></tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2562 จากหน่วยงาน EGAT Green Learning Awards โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น				
ประเทศ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2562 จากหน่วยงาน EGAT Green Learning Awards โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย				
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการ บริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Podded) The diagram illustrates the PPR-Podded Model. At the center is a circular flow of six management groups (blue circles) connected by a cycle of six processes (yellow circles). The management groups are: 1. Group for Academic Management (กลุ่มบริหารวิชาการ), 2. Group for Curriculum Management (กลุ่มบริหารจัดการเรียน), 3. Group for Personnel Management (กลุ่มบริหารบุคคล), 4. Group for Community and Environmental Management (กลุ่มบริหารงานและสารสนเทศ), 5. Group for General Management (กลุ่มบริหารทั่วไป), and 6. Group for Quality Management (กลุ่มบริหารคุณภาพ). The processes are: 1. Plan (การวางแผน), 2. Do (การดำเนินงาน), 3. Check (การตรวจสอบ), 4. Act (การปรับปรุงและพัฒนา), 5. Evaluation (การประเมินผล), and 6. Development (การพัฒนา). Surrounding this central cycle are four stakeholder groups (red circles): 1. School Board (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน), 2. School Management Committee (คณะกรรมการบริหารโรงเรียน), 3. School Community (ชุมชนโรงเรียน), and 4. School Parents (สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน).				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

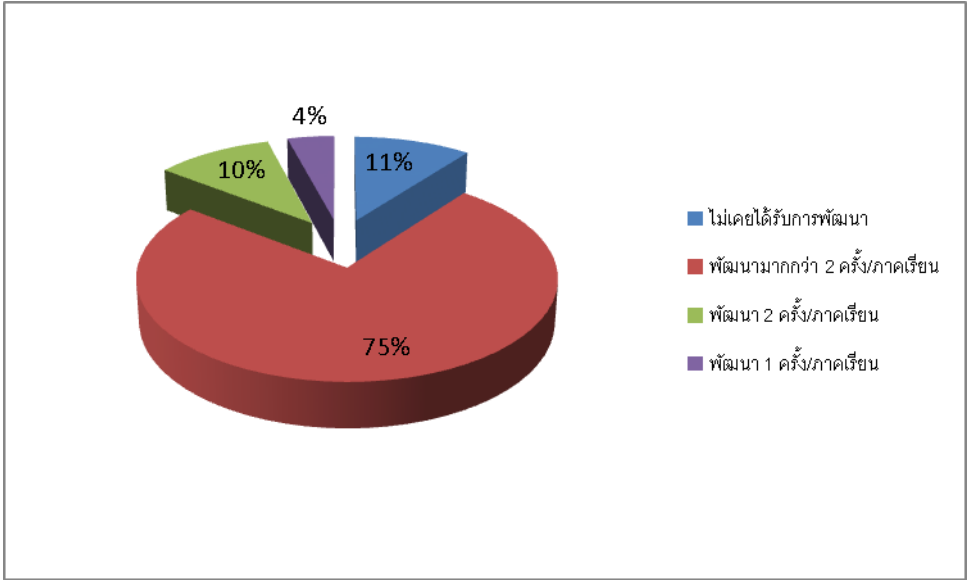
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผล การจัดการคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้ <table><tr><th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคุรุสภาโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ (PLC)</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคุรุสภาโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ (PLC)												
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น																
ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคุรุสภาโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ (PLC)																
2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	จากผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการส่งผลต่อการคุณภาพนักเรียนให้ได้รับรางวัลดังนี้ <table><tr><th>ระดับ</th><th>รางวัล</th><th>รายการแข่งขัน</th><th>หน่วยงาน</th></tr><tr><td>ระดับภาค</td><td>รองชนะเลิศอันดับที่ 2</td><td>การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 11 โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</td><td>สมาคมไลออนส์สากล ภาค 310-A1</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>รางวัลเหรียญทอง</td><td>การแข่งขันกวีเยาวชนนครรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3</td><td>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>รางวัลเหรียญทอง</td><td>การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6</td><td>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย</td></tr></table>	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	ระดับภาค	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 11 โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	สมาคมไลออนส์สากล ภาค 310-A1	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนนครรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน														
ระดับภาค	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 11 โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	สมาคมไลออนส์สากล ภาค 310-A1														
ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนนครรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย														
ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันระดับมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ป.๖-ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย
	ระดับประเทศ	รางวัลเหรียญทอง	โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				
3. สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปี การศึกษา	จากผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการส่งผลต่อการคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลดังนี้			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	เหรียญทองชนะเลิศ	รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ระดับ	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	ระดับประเทศ	เหรียญทองชนะเลิศ	รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับประเทศ	เหรียญทองชนะเลิศ	รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับประเทศ	เหรียญทองแดง	ครูที่ปรึกษา โครงการวิทยาศาสตร์	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
	ระดับภาค	เหรียญทอง	ครูที่ปรึกษา โครงการวิทยาศาสตร์	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
	ระดับนานาชาติ	เข้าร่วม	Certificate of Appreciation has performed outstandingly at GD GOENKA INTERNATIONAL SCHOOL,ROHTAK	GD GOENKA INTERNATIONAL SCHOOL,ROHTAK of India
	ระดับนานาชาติ	เข้าร่วม	PARTICIPATION CERTIFICATE International Youth Festival at Chandigarh University of Indian	Chandigarh University of Indain
	ระดับภาค	ชมเชย	ครูที่ปรึกษา โครงการ Young Inventors เมืองนวัตกรรมเกษตรและอาหารล้านนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

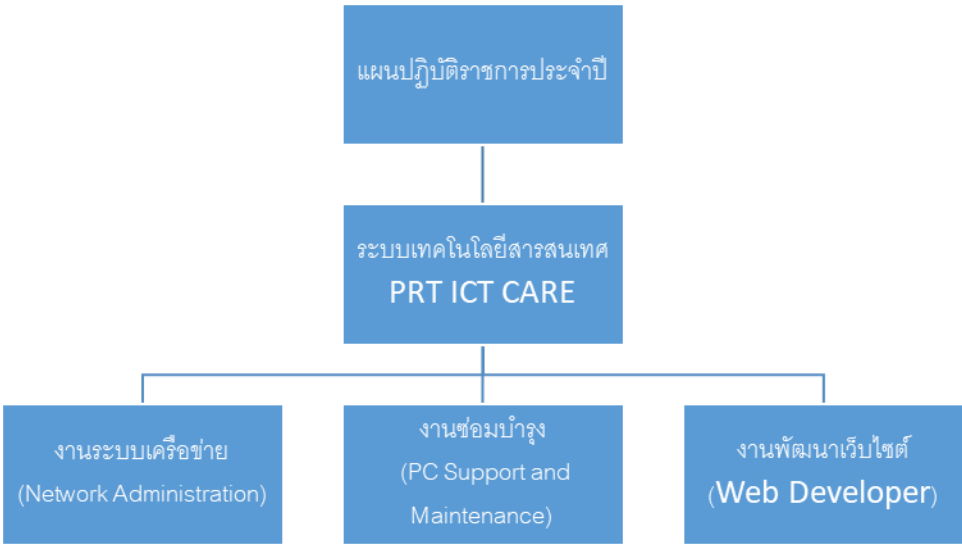
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

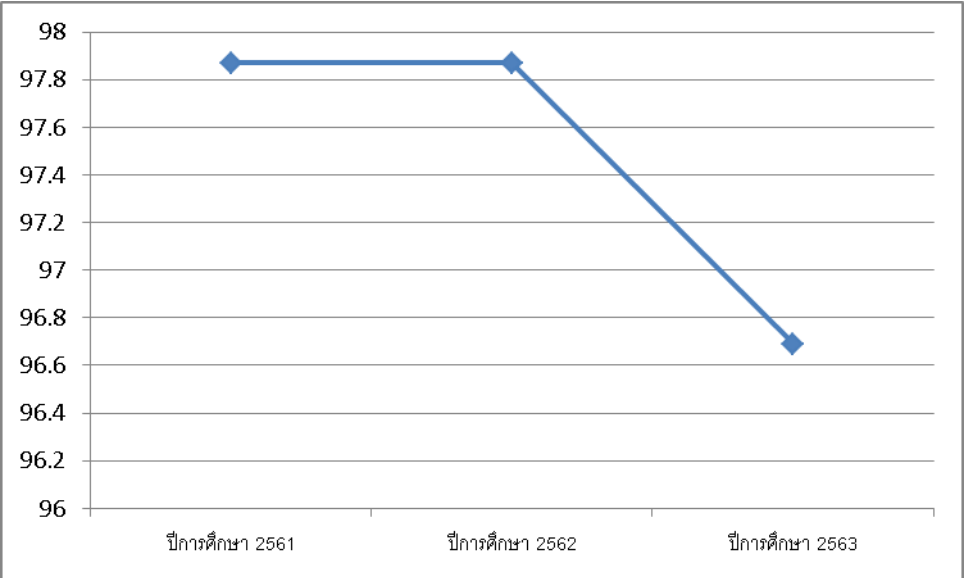
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>พัฒนามากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>พัฒนา 1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่ามีครูและบุคลากรร้อยละ 75 (จำนวน 36 คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียน ประชาธิธรรมคุณ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับการพัฒนา	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	11%	พัฒนามากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	75%	พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน	10%	พัฒนา 1 ครั้ง/ภาคเรียน	4%
ระดับการพัฒนา	ร้อยละ										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	11%										
พัฒนามากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	75%										
พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน	10%										
พัฒนา 1 ครั้ง/ภาคเรียน	4%										

2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารอำนวยการ 4. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์นักเรียน 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  <pre> graph TD A[แผนปฏิบัติการประจำปี] --> B[ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE] B --> C[งานระบบเครือข่าย (Network Administration)] B --> D[งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)] B --> E[งานพัฒนาเว็บไซต์ (Web Developer)] </pre> สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>97.8</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>97.8</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>96.7</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วสรุปเป็นจำนวนร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	97.8	ปีการศึกษา 2562	97.8	ปีการศึกษา 2563	96.7
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2561	97.8								
ปีการศึกษา 2562	97.8								
ปีการศึกษา 2563	96.7								

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุม โดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ (PLC) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักเรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทาง
วิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะสอน ก่อนเรียน และหลังเรียน การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงาน เช่น โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษา และโครงงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของคุรุสภาจังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม(การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันทั่วทั้งที่ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อ

สาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

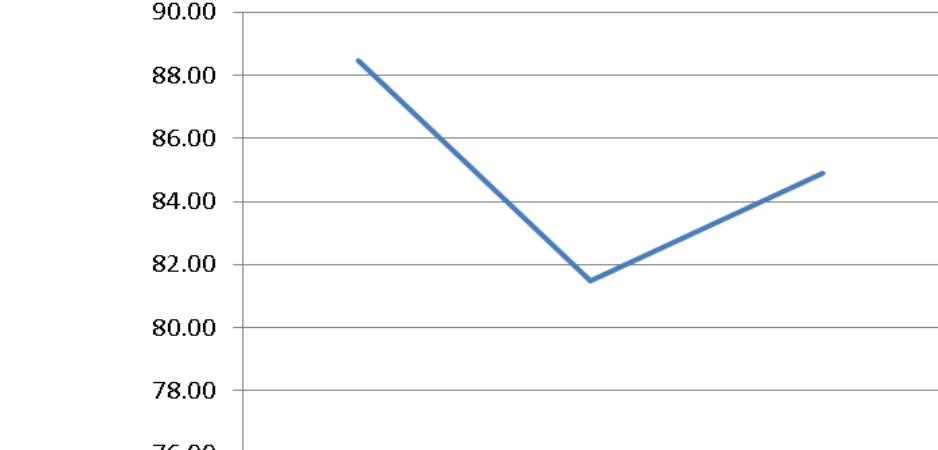
อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/ มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของ โรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผล รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

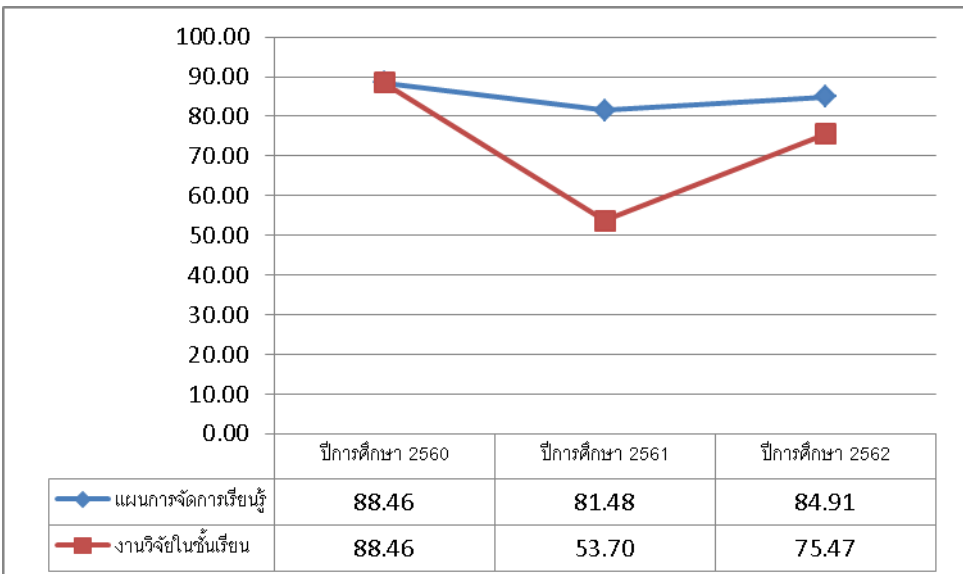
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่ สามารถนำสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Podded) พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนครูไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับ การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ธรรมชาติ ของนักเรียนและ บริบทสถานศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2560 – 2562

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
และท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	<table data-bbox="481 710 1423 799"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>88.46</td><td>81.48</td><td>84.91</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	แผนการจัดการเรียนรู้	88.46	81.48	84.91
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562						
แผนการจัดการเรียนรู้	88.46	81.48	84.91						
3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2560 – 2562 <table data-bbox="481 1579 1431 1668"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>งานวิจัยในชั้นเรียน</td><td>88.46</td><td>53.70</td><td>75.47</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	งานวิจัยในชั้นเรียน	88.46	53.70	75.47
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562						
งานวิจัยในชั้นเรียน	88.46	53.70	75.47						

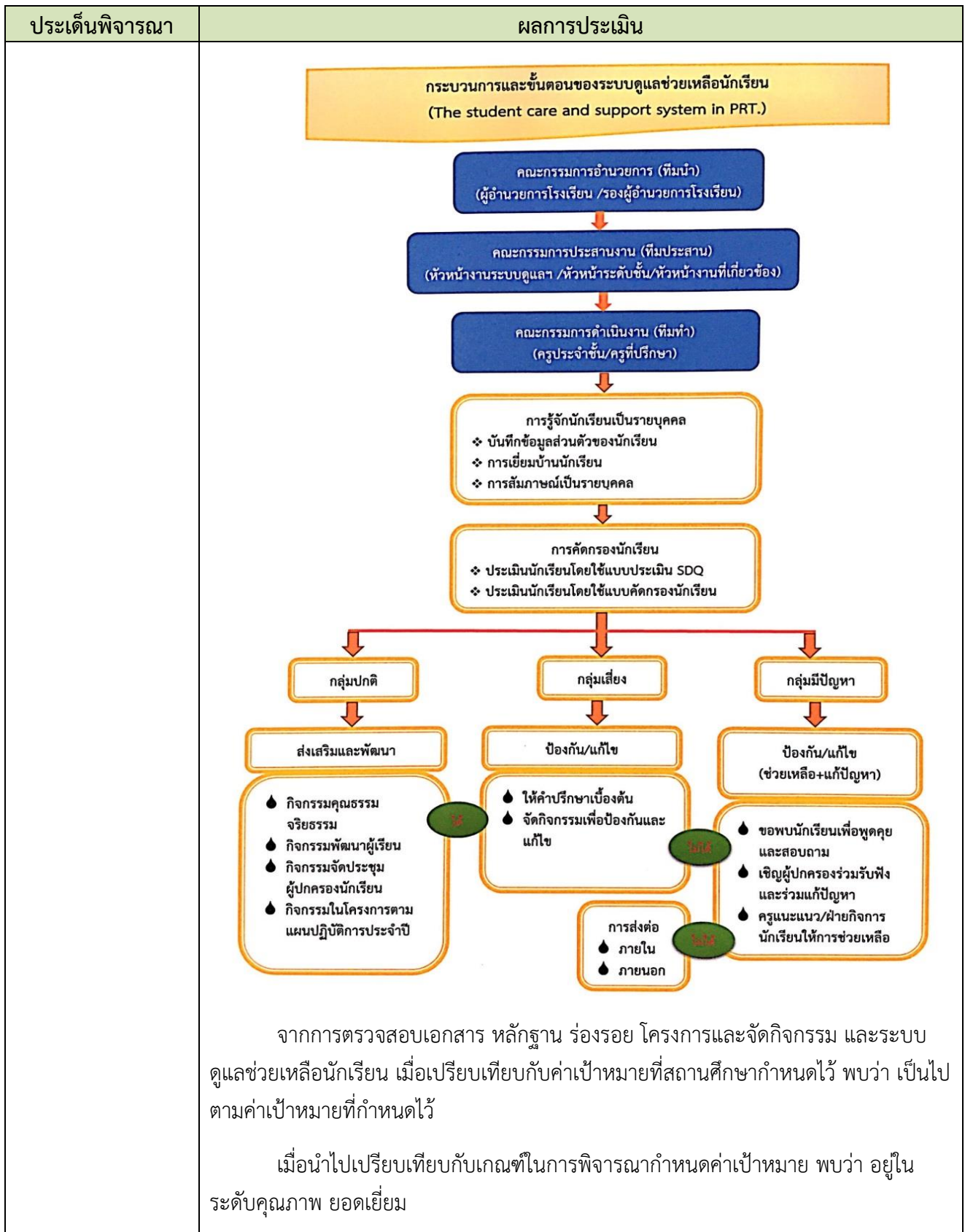
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษา สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการตามแผนปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	แผนภูมิแสดงค่าร้อยละ ของ ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2560 – 2562  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>88.46</td><td>81.48</td><td>84.91</td></tr><tr><td>งานวิจัยในชั้นเรียน</td><td>88.46</td><td>53.70</td><td>75.47</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	แผนการจัดการเรียนรู้	88.46	81.48	84.91	งานวิจัยในชั้นเรียน	88.46	53.70	75.47
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562										
แผนการจัดการเรียนรู้	88.46	81.48	84.91										
งานวิจัยในชั้นเรียน	88.46	53.70	75.47										

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

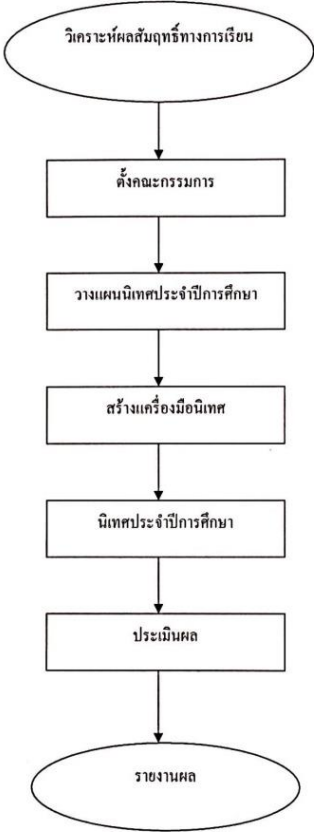
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) -นโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข” -การนำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด และโรงเรียน) ในกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมทางการศึกษาทุกภาคส่วน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 100 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน



3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน	- ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS ระบบ การวัดผลประเมินผล <pre> graph TD A([ศึกษา วิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]) --> B[กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา] B --> C[จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล] C --> D[วัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ประเมินผลทุกช่วงชั้น จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์] D --> E[จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน] E --> F[นิเทศ กำกับ ติดตาม] F --> G{ตรวจสอบ ประเมินผล} G -- "ไม่ใช่ / ไม่ถูกต้อง" --> H[แก้ไข ปรับปรุง] H --> D G -- "ใช่ / ถูกต้อง" --> I([อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS]) </pre> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	- มีระบบการนิเทศและติดตามของสถานศึกษา  <pre> graph TD A([วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน]) --> B[ตั้งคณะกรรมการ] B --> C[วางแผนนิเทศประจำปีการศึกษา] C --> D[สร้างเครื่องมือนิเทศ] D --> E[นิเทศประจำปีการศึกษา] E --> F[ประเมินผล] F --> G([รายงานผล]) </pre> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 กลุ่ม จำนวนครูเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 71.70 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมการประกวดรับรางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศดีเด่นของคุรุสภา จังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2562

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้

ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน (ด้านความรู้และด้านคุณธรรม) อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน			ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ปรับปรุง
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปรับปรุง
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปรับปรุง
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา นักเรียน(ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			ยอดเยี่ยม
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตาม หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นพื้นฐาน)	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน			ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาค 1 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย			ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			ดี
	1.นักเรียนทุกระดับชั้นรักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดี

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ
	1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			ระดับยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต			ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของนักเรียนและบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลสุขภาพนักเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน			ยอดเยี่ยม
	1. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีน้ำหนักรวมเกณฑ์ มีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือกิจกรรมร่วมเผยแพร่-แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติด้านนาฏศิลป์ไทย-พื้นบ้าน ณ เมือง CHANDIGARN และเมือง ROHTAK ประเทศอินเดีย	♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ1ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2562 จากหน่วยงาน EGAT Green Learning Awards โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์จากการเข้าร่วมการประกวดรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแลส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

7. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

8. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียน มีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

แหล่งอ้างอิง

ข้อมูลระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	พนักงาน ราชการ	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2560	3	44	8	5	14	1	76
ปีการศึกษา 2561	1	46	8	4	12	1	72
ปีการศึกษา 2562	1	45	8	4	10	1	69

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากร ทั้งหมด จำนวน 35 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 35 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน - คน
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	พนักงานราชการ	-	1	1
2	ครูผู้ช่วย	-	2	2
3	ค.ศ.1	-	4	4
4	ค.ศ.2	6	9	15
5	ค.ศ.3	9	4	13
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	15	20	35

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	-	1
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	5	5
5	วิทยาศาสตร์	4	6	10
6	คณิตศาสตร์	-	6	6
7	สังคมศึกษาฯ	2	3	5
8	ศิลปศึกษา	3	1	4
9	สุขศึกษาฯ	3	2	5
10	การงานอาชีพฯ	6	6	12
11	ภาษาต่างประเทศ	1	6	7
	รวม	20	35	55

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนใน แต่กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์/ภาค เรียนที่2)
บริหารการศึกษา	1	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	5	24.00
วิทยาศาสตร์	10	23.22
คณิตศาสตร์	6	27.25
สังคมศึกษาฯ	5	25.20
ศิลปศึกษา	4	23.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	19.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	23.53
ภาษาต่างประเทศ	7	23.86
รวม	55	23.68

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.46	29.42	23.71	30.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.74	33.64	28.33	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	32.98	26.98	30.22
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.25	36.70	29.69	27.23	30.49
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (แยกตามกลุ่มสาระ)														
ปี การศึกษา	ภาคเรียนที่	กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	ร้อยละของผลการ เรียน ≥ 2.5 ขึ้นไป
2562	1	ภาษาไทย	202	162	238	165	127	43	96	18	3		1054	72.77
2562	1	คณิตศาสตร์	137	70	154	187	222	178	93	10	4		1055	51.94
2562	1	วิทยาศาสตร์	399	440	514	381	268	126	147	18		3	2296	75.52
2562	1	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	317	219	248	196	204	78	53	22	4		1341	73.08
2562	1	สุขศึกษาและพลศึกษา	741	205	146	92	26	9	5	3		6	1233	96.03
2562	1	ศิลปะ	476	275	189	119	39	28	31	12	3		1172	90.36
2562	1	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	427	260	297	232	195	135	81	11	3		1641	74.10
2562	1	ภาษาต่างประเทศ	843	180	183	193	267	180	215	21	3	2	2087	67.03
2562	1	การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง (IS)	19	47	66	48	42	16	21	6			265	67.92
		ผลรวม	3561	1858	2035	1613	1390	793	742	121	20	11	12144	74.66
		คิดเป็นร้อยละ	29.32	15.30	16.76	13.28	11.45	6.53	6.11	1.00	0.16	0.09	100.00	
		ร้อยละแยกตามกลุ่ม	74.66				11.45	13.89						
		กลุ่มแยกตามระดับผลการเรียน	กลุ่มสูง				กลุ่ม กลาง	กลุ่มต่ำ						

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (แยกตามกลุ่มสาระ)														
ปี การศึกษา	ภาคเรียนที่	กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	ร้อยละของผลการ เรียน ≥ 2.5 ขึ้นไป
2562	2	ภาษาไทย	293	153	164	115	90	30	34	19	4		902	80.38
2562	2	คณิตศาสตร์	151	102	212	278	184	119	35	7	2	3	1093	67.98
2562	2	วิทยาศาสตร์	401	365	468	363	244	84	58	16	3	9	2011	79.41
2562	2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	328	213	257	237	150	65	33	42	13		1338	77.35
2562	2	สุขศึกษาและพลศึกษา	749	264	147	27	19	3	2	10	3	11	1235	96.11
2562	2	ศิลปะ	484	161	169	270	53	8	2	12	4		1163	93.21
2562	2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	437	285	325	174	231	25	49	25	1	5	1557	78.42
2562	2	ภาษาต่างประเทศ	569	248	266	271	235	150	201	56	78	9	2083	65.00
2562	2	การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง (IS)	63	28	45	27	40	27	15	19			264	61.74
		ผลรวม	3475	1819	2053	1762	1246	511	429	206	108	37	11646	78.22
		คิดเป็นร้อยละ	29.84	15.62	17.63	15.13	10.70	4.39	3.68	1.77	0.93	0.32	100.00	
		ร้อยละแยกตามกลุ่ม	78.22				10.70	11.09						
		กลุ่มแยกตามระดับผลการเรียน	กลุ่มสูง				กลุ่ม กลาง	กลุ่มต้น						

[illegible]

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

[illegible]

4) รายงานผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2562
 ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับชั้น	ประเมินรายข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)					
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม
ม.1-6 จำนวน 765 คน	ระดับ 3	633	585	566	568	596	575
	ร้อยละ	82.75	76.47	73.99	74.25	77.91	75.16
	ระดับ 2	125	173	192	190	162	183
	ร้อยละ	16.34	22.61	25.10	24.84	21.18	23.92
	ระดับ 1	0	0	0	0	0	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ระดับ 0	7	7	7	7	7	7
	ร้อยละ	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับชั้น	ประเมินรายข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)					
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม
ม.1-6 จำนวน 761 คน	ระดับ 3	637	616	534	550	563	585
	ร้อยละ	83.71	80.95	70.17	72.27	73.98	76.87
	ระดับ 2	115	135	216	200	187	165
	ร้อยละ	15.11	17.74	28.38	26.28	24.57	21.68
	ระดับ 1	1	2	3	3	3	3
	ร้อยละ	0.13	0.26	0.39	0.39	0.39	0.39
	ระดับ 0	9	9	9	9	9	9
	ร้อยละ	1.18	1.18	1.18	1.18	1.18	1.18

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 13 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	300	860	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ	15	50	จัดประชุมสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	100	200	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	50	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	80	860	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	860	สืบค้นข้อมูล

ตารางที่ 14 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. วัดพระธาตุลำปางหลวง	2	นักเรียน	ศึกษา
2. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (แม่ เมาะ)	2	นักเรียน	เข้าค่ายกิจกรรมโรงเรียน สีเขียว
3. วัดเจ็ดยอด	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
4. หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	3	นักเรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์ล้านนา
5. เวียงกุมกาม	2	นักเรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์
6. สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	1	นักเรียน	ศึกษาความหลากหลายทาง ชีวภาพด้านพืชพรรณธรรมชาติ
7. มหาวิทยาลัยพะเยา	1	นักเรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
8. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	10	นักเรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
9. ศูนย์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	1	นักเรียน	เข้าค่ายวิทยาศาสตร์
10. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตรบ้านทุ่งศาลา	1	นักเรียน	นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ด้านการเกษตร
11. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	นักเรียน	
12. ITSC สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	นักเรียน	เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
13. หอศิลป์วัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์ล้านนา
14. วัดพระสิงห์	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
15. สวนสัตว์เชียงใหม่	1	นักเรียน	เรียนรู้ความหลากหลายทาง ชีวภาพของสิ่งมีชีวิต

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
16. วัดเจดีย์หลวง	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
17. วัดป่าดาราภิรมย์	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
18. วัดร่องขุน	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
19. สามเหลี่ยมทองคำ	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจ



ประกาศโรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ

(นายกัมพล ช่างโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล

**เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ปีการศึกษา 2562**

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 70 - 79
ดี (3)	ร้อยละ 60 - 69
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 50 - 59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/เป็นแบบอย่าง/ มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา/เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562**

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	2. นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค การแข่งขันคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รางวัลต่อ 1 ปีการศึกษา
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาค 1 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
	1.นักเรียนทุกระดับชั้นรักษาสุขภาพกายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัยมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา
	3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู ให้ได้รับรางวัลระดับภาค 2 รางวัล ต่อ 1 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	2.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของนักเรียนและบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
	3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษานับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	2. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการช่วยเหลือนักเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	
	1. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ
	2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2562

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2562



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

3. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วิสาขบูชา)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

4. โครงการปลูกต้นไม้ในโรงเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

5. โครงการค่ายพี่พบน้อง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

6. กิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

7. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

8. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

9. พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

10. กิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

11. พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

12. กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

13. กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 67 พรรษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

14. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

15. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

16. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

17. กิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมที่ประเทศอินเดีย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

18. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

19. พิธีถวายพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตในหลวงรัชกาลที่ 9



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

20. กิจกรรมกีฬาภายใน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

21. ค่ายนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์อำเภอจาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

22. พิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันปิยมหาราช



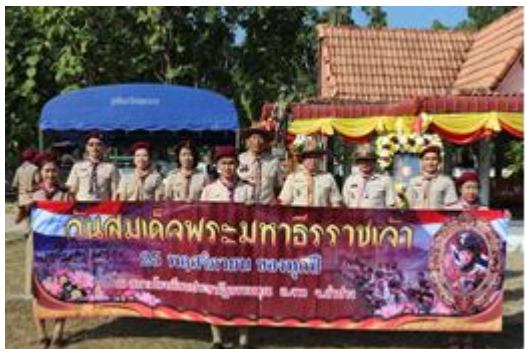
สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

23. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

24. กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

25. ค่ายกิจกรรมยุวกาชาด



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

26. กิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

27. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารทำดีด้วยหัวใจ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

28. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

29. กิจกรรมเด็กดี V-Star



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

30. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

31. กิจกรรมวันคริสต์มาส



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

32. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

33. กิจกรรมมอบเงินช่วยเหลือบ้านนักเรียนที่เกิดอัคคีภัย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

34. การแข่งขันกีฬาเยาวชน จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

35. งานวันครู



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

36. กิจกรรมวันตรุษจีน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

37. สอบ V-Net ประจำปีการศึกษา 2562



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

38. พิธีสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

39. สอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

40. การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ด้านยาเสพติด ประชาธิปไตยคุณคัพ ครั้งที่ 8



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

41. กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ Open House



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

42. กิจกรรมการแข่งขันบรรยายธรรม



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

43. กิจกรรมวันมาฆบูชา ที่วัดจองคำ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

44. กิจกรรมรักเธออำเภอขาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

45. รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

46. กิจกรรมเลือกตั้งสมัชชานักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

47. กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

48. รับการนิเทศติดตามโครงการห้องเรียนสีเขียว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

49. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

50. กิจกรรมอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด สพม.35



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

51. กิจกรรมบริจาคเงินให้โรงพยาบาลงาวและชาวบ้านหมู่บ้านดงที่ได้รับผลกระทบจากเชื้อไวรัสโควิด-19



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้



คำสั่ง โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่สั่งการให้คำปรึกษาติดต่อประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพรรณี	ช้างเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสน่ห์	ชุมแสน	รองประธานกรรมการ
๔. นางจิรารัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
๕. นายจิตติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๘. นายพินิจ	ตาจีน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางธนิศา

สูงติวงศ์

ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางสาวนงนุช	จิตตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดานุมาศ	ทิยาว	กรรมการ
๓. นางสาวนิมิต	โนวิชัย	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

-สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

-เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงงานนักเรียน

-จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางธนิศา	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
๓. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
๖. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน

-สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ

-สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

-สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ

-สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตัวบ่งชี้ ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

-วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

-รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

-รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัดสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวบ่งชี้ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
คณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรภัก	ธรรมสุภา	กรรมการ
๓. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

-รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน

-รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

-วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

-รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
๓. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
๔. นายมานพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี

-สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

-สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน

-สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของนักเรียน

-จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นายจิตติ	นครสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรารัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
๓. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
๔. นางกรณิศ	หาญกิจอุดมสุข	กรรมการ

๕. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
๖. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
๗. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
๙. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
๑๐.นางสมบุญ	ใจเอื้อน	กรรมการ
๑๑.นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. สรุปข้อมูล สถิติ การใช้ห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. นางสาวอนุธิดา	ปวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณ	คงสนุ่น	กรรมการ
๓. นางกรณิศ	หาญกิจอุดมสุข	กรรมการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล แพ้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รวบรวมข้อมูล SDQ ของนักเรียน
๓. รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน
๔. รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
๕. จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางพรรณิ ช้างเพ็ง ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑.นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
๒.นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
๓.นางสาวดานุมาศ	ทียาว	กรรมการ
๔.นางวาทีณี	ท้าวใจยา	กรรมการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา
- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

-จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

-จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

ตัวชี้วัด ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางพรณี	ช่างเพ็ง	ประธานกรรมการ
๒. นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
๓. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
๔. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
๕. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
๖. นางเบญจมาภรณ์	จิตมนตรี	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอสังเคราะห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา

-รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

-รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

-รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

-รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด

-จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ตัวชี้วัด ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
๓. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
๔. นางสาวนิมิต	โนวิชัย	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
๗. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
๘. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
๙. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางมาลา	จิตรรักชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวภทิตรา	กาวิณันท์	กรรมการ
๑๒. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ

มีหน้าที่

-รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา

- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวิศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา

ตัวชี้วัด ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. นางจีรารัตน์	แก้วบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๓.นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
๔.นางสาวอริฐาน	ปันงาม	กรรมการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สรุป สถิติ ตำแหน่งข้าราชการครู สาขาวิชา ข้อมูลอัตรากำลัง จำนวนบุคลากร

ตัวชี้วัด ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑.นายฐิติ	นครสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒.นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
๓.นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
๔.นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๕.นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. นางเพ็ญศรี	รุ่งนัทร	ประธานกรรมการ
๒. นางกรณิศ	หาญกิจอุดมสุข	กรรมการ
๓. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ

มีหน้าที่

-ศึกษาทฤษฎี ศึกษาระบบ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นโมเดลปัจจุบันของโรงเรียน ในระบบจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

-ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

-ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนรู้การสอนของโรงเรียน

๓.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำข้อมูลที่ได้จากคณะกรรมการดำเนินงานในตัวชี้วัด มาสังเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามการประเมินคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สรุปผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ และรายงานยังหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑.๑นางเพ็ญศรี	รุ่งนัทร	ประธานกรรมการ
๑.๒นางวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
๑.๓นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
๑.๔นางสาวรัชชนันท์	พรมเกศา	กรรมการ
๓.๓นายอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สหวิทยาเขตบุญวาฑ์

ปรับปรุงจาก: แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของ นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศเชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	1.1 การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้
	1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
	1.3 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	2.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
	2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	2.3 การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
	2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	2.8 การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
	2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	
	3.1 การจัดโครงสร้าง / ระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
	3.3 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	4.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
	4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน (ต่อ)	
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	5.1 การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	5.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	6.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	6.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่
	7.2 การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	7.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	8.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	8.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = 5 ดีเลิศ = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.1 การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและ ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ พ.ศ.2561 - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.2 การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (...✓...)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.3 มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก รับทราบ	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ (...✓...)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รับทราบ	
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษา รับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(1.1+1.2+1.3)/3$

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- บุคลากรในสถานศึกษา - ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ยังไม่หลากหลาย	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน - บันทึกการประชุมของ โรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ดี (...✓...)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ดี (...✓...)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ ไม่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วม รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	- บุคลากรในโรงเรียน - ผู้ปกครอง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	- บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดี (...✓...)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วม รับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	- รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	- ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.5 การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับ กิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ ทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	- บุคลากรในโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกือบทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ดี (...✓...)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.6 การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (...✓...)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประจำปีที่ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	- ครูและบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.8 การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติ การประจำปีสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (...✓...)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.9 การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (...✓...)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6+2.7+2.8+2.9)/9$

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 การจัดโครงสร้าง / ระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และเอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ แต่มีข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม และบางส่วนไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระบบไม่เป็นหมวดหมู่ หรือข้อมูลสารสนเทศส่วนใหญ่ยังไม่ครอบคลุม ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.3 การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประ โยชน์ในการบริหาร จัดการศึกษา และ การพัฒนาการเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียน การสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - หัวหน้ากลุ่มงาน - คำสั่งมอบหมายงานฯ
	ดีเลิศ (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียน การสอน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน
	ดี (...✓...)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการและ การพัฒนาการเรียนการสอน	- บันทึกการประชุม - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - แผนภูมิการบริหารงาน
	ปานกลาง (.....)	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหรือ การพัฒนาการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา การเรียนการสอน	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ คะแนนเฉลี่ย $(3.1+3.2+3.3)/3$

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.1 การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน
	ดีเลิศ (...✓...)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน	- บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด ร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50 พึงพอใจการดำเนินงาน	- ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกะยาการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (4.1+4.2)/2

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ดี (...✓...)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (...✓...)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนการประเมินคุณภาพฯ - เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ - แบบบันทึกผลการประเมินฯ - สรุปรายงานผลการประเมินฯ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ดี (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ บางอย่างขาดความครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการเตรียมการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(5.1+5.2+5.3+5.4)/4$

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (...✓...)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
6.2 การประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับ สถานศึกษาด้วย วิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่ แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	- รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ - บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่ แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (...✓...)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่ แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (6.1+6.2)/2

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (...✓...)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษา - บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.2 การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากร ในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	
	ดี (...✓...)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตามเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
7.3 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	- เอกสาร เว็บไซต์ เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน - บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (...✓...)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับการนำเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (7.1+7.2+7.3)/3

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม - รูปภาพ - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (...✓...)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุม - บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
8.3 การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	- รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (...✓...)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่เชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย $(8.1+8.2+8.3)/3$

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.67	3	ดี
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.33	3	ดี
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.67	3	ดี
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.67	3	ดี
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.00	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7+8)/8	3.42	3	ดี

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) = ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) = ดีเลิศ ☒ ระดับ 3 (3.00-3.74) = ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) = ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) = ปรับปรุง

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ลงชื่อกรรมการ
(นายวิชัย วงศ์ไชย)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางเพ็ญศรี รุ่งฉัตร)

ลงชื่อกรรมการ
(นางอรพิน คุ้มสุวรรณ)

ลงชื่อกรรมการ
(นายพินิจ ตาจีน)