

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

อำเภอวัง จ.ลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายพิพัฒพงษ์ อนุสุทธราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
* ข้อมูลทั่วไป	1
* ข้อมูลครูและบุคลากร	2
* ข้อมูลนักเรียน	3
* ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	43
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	44
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	45
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	47
แหล่งอ้างอิง	48
ภาคผนวก	49
มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	50
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	59
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	63
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2563	77
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	79
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	92
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)	98
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร	99

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	59
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	60
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	61
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563	63
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	63
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	64
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	64
9	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563	65
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2563 ชั้น ม.3	66
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2563 ชั้น ม.6	66
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.ต้น	67
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	67
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.ปลาย	68
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.ต้น	68
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.ปลาย	69
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	69
18	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ม.ต้น	70
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ม.ปลาย	70
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	71
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ม.ต้น	71
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ม.ปลาย	72
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	72
24	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2563 ม.ต้น	73
25	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2563 ม.ปลาย	73
26	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	74
27	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2563 ม.ต้น	74
28	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2563 ม.ปลาย	75
29	ข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	75
30	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	76

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
31	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	76

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4	99
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	99
3	โครงการมอบทุนการศึกษาอิสุมบูรณ์	99
4	โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา	101
5	โครงการพิธีไหว้ครู	101
6	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On site	101
7	โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	102
8	โครงการวันต้นไม้แห่งชาติ	102
9	โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 3	102
10	โครงการหลักสูตรสารพัดช่าง ระยะสั้น	103
11	โครงการมอบทุนการศึกษาสุทธดุก	103
12	โครงการวันแม่แห่งชาติ	103
13	โครงการศึกษาดูงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	104
14	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา	104
15	โครงการนักศึกษาวิชาทหารจรรจร	104
16	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	105
17	โครงการมูทิจิตเจเชียนอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภองาว ปี 2563	105
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT	105
19	โครงการโรงเรียนสุจริต	106
20	โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ	106
21	โครงการอบรมการทำสัญญากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	106
22	โครงการมูทิจิตเจเชียนอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รร.ปธ.	107
23	โครงการค่ายเยาวชน โออาร์ อนุรักษ์ประเพณีดีท้องถิ่นงานครลำปาง ครั้งที่ 18	107
24	โครงการทำบุญครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	107
25	โครงการวันคล้ายวันสวรรคตในหลวงรัชกาลที่ 9	108
26	โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	108
27	โครงการวันปิยมหาราช	108
28	โครงการยอคุณแม่น้ำใจ	109
29	โครงการวันลอยกระทง	109
30	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร	109

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
31	โครงการประชุมทางไกลโรงเรียนคุณภาพชุมชน	110
32	โครงการอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ปี 2563	110
33	โครงการการปรับหลักสูตรสถานศึกษา	110
34	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	111
35	โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม	111
36	โครงการจิตอาสาพระราชทาน	111
37	โครงการเดิน-วิ่ง การกุศล PRT RUNNING RUN FOR VAN	112
38	โครงการ DLTV	112
39	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	112
40	โครงการมอบรถตู้โรงเรียน	113
41	โครงการวันคริสต์มาส	113
42	โครงการวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	113
43	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	114
44	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	114
45	โครงการวันตรุษจีน	114
46	โครงการรักเธอ อำเภองาว	114
47	โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 และ ปวช.3 ที่ไควต้าเรียนต่อ	115
48	โครงการสอรรถรมสนามหลวง ธรรมศึกษา	115
49	โครงการอบรมให้ความรู้ด้านพลังงานแก่เยาวชนในโรงเรียน	115
50	โครงการเลือกตั้งสมัชชานักเรียน	116
51	โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	116
52	โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชน จังหวัดลำปาง	116
53	โครงการศึกษาดูงานด้านพลังงาน	117
54	โครงการรับมอบอุปกรณ์กีฬา	117
55	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 และ ปวช.3	117
56	โครงการประกวดสร้างสื่อสู่ฝัน	118
57	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่	118
58	โครงการวันระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	118
59	โครงการศึกษาดูงาน ของสมัชชานักเรียน	119
60	โครงการรับมอบกองปูจา	119

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 828 คน มีข้าราชการครู จำนวน 53 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบรรจง สอนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆ ด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่

ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีชุมชน องค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบรรจง สอนสมบูรณ์

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ปวช.

1. ปวช. สาขาบัญชี
2. ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV.

หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909

- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	45	1	5	13	67

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	10	33	24	0	67

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	
ภาษาไทย	4	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	16.8
คณิตศาสตร์	6	17.8
สังคมศึกษาฯ	5	19
ศิลปศึกษา	4	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	15.6
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	14.4
ภาษาต่างประเทศ	8	20.9
รวม	56	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 828 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	52	51	103	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	44	51	95	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	47	60	107	27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	89	85	174	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	77	99	176	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	64	84	148	30
ปวช.3	2	6	19	25	13
รวมทั้งหมด	31	379	449	828	27

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.05	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	23.63	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	28.69	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	35.00	34.14	34.38

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.46	52.05	0.59
คณิตศาสตร์	23.71	23.63	-0.08
วิทยาศาสตร์	30.19	28.69	-1.5
ภาษาอังกฤษ	29.42	35.00	5.58

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.19	45.22	44.36
คณิตศาสตร์	20.68	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	29.33	33.04	32.68
ภาษาอังกฤษ	25.75	29.73	29.94
สังคมศึกษาฯ	33.54	36.32	35.93

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	36.49	40.19	3.7
คณิตศาสตร์	21.65	20.68	-0.97
วิทยาศาสตร์	26.46	29.33	2.87
ภาษาอังกฤษ	25.58	25.75	0.17
สังคมศึกษาฯ	32.99	33.54	3.7

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนา นักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวน พุทธศาสน์โรงเรียน ท้องถิ่นและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิด บูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการส่งเสริมความประพฤติแบบ มีส่วนร่วมนักเรียนผู้นำแต่ละตำบล การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้ จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณ

โรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตริ โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนพระราชรัตนคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนพระราชรัตนคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

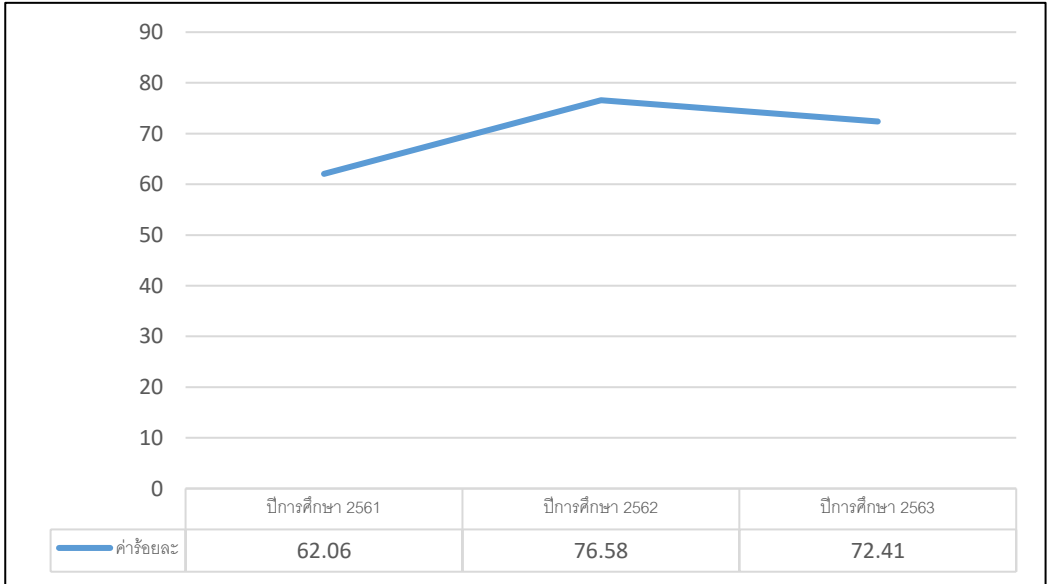
- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

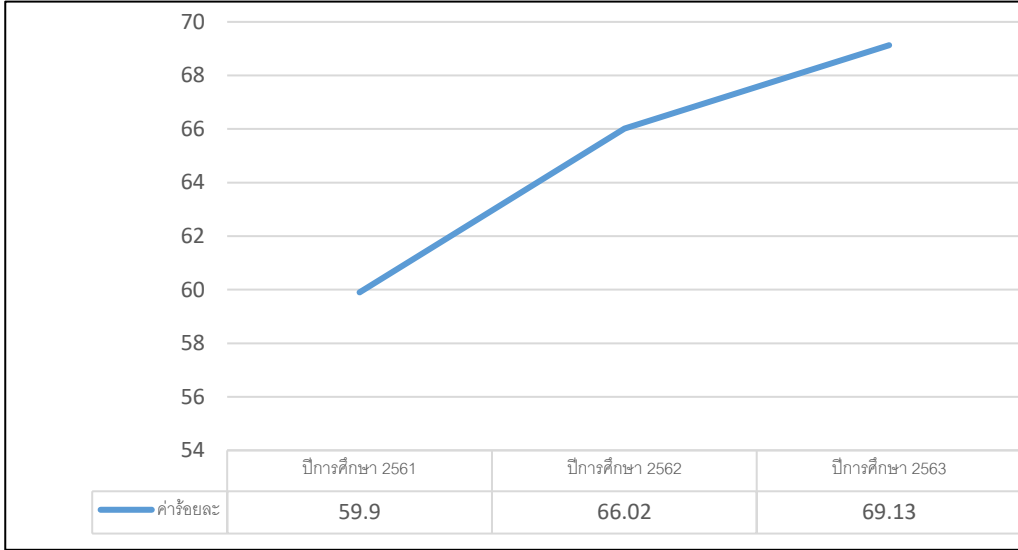
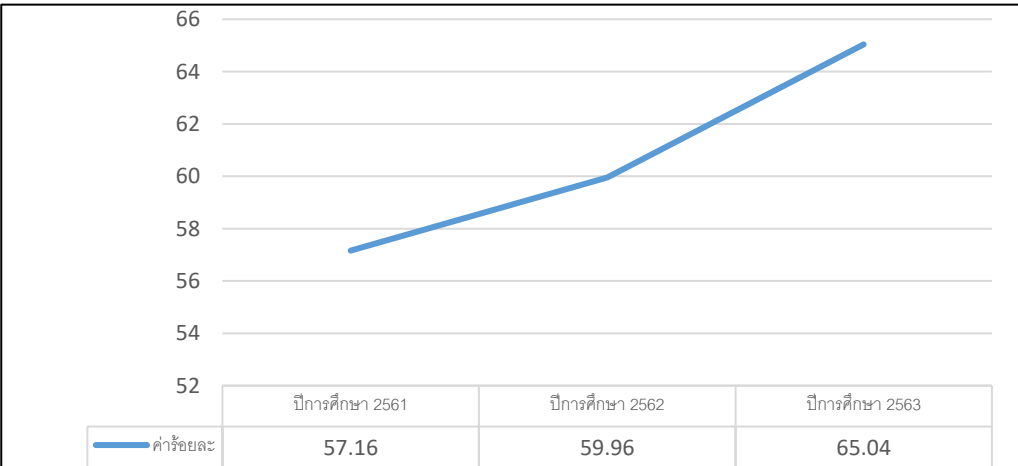
มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>62.06</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>76.58</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>72.41</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	62.06	ปีการศึกษา 2562	76.58	ปีการศึกษา 2563	72.41
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2561	62.06								
ปีการศึกษา 2562	76.58								
ปีการศึกษา 2563	72.41								

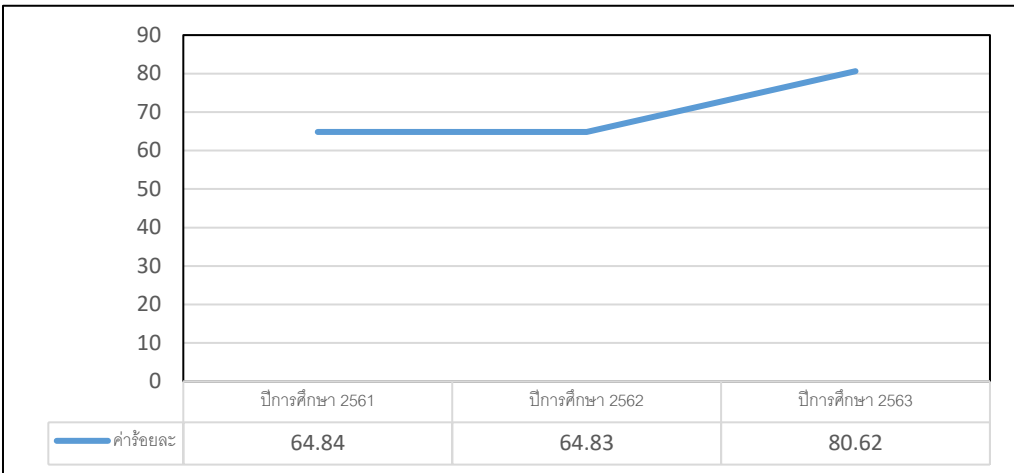
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>59.9</td><td>66.02</td><td>69.13</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ค่าร้อยละ	59.9	66.02	69.13
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
ค่าร้อยละ	59.9	66.02	69.13						
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>57.16</td><td>59.96</td><td>65.04</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ค่าร้อยละ	57.16	59.96	65.04
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
ค่าร้อยละ	57.16	59.96	65.04						

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

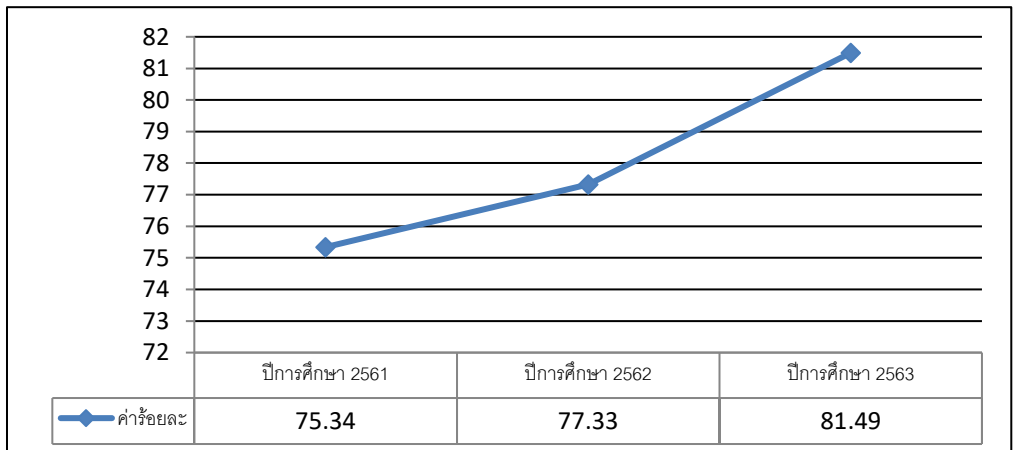
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>69.58</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>76.02</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>61.48</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	69.58	ปีการศึกษา 2562	76.02	ปีการศึกษา 2563	61.48
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2561	69.58								
ปีการศึกษา 2562	76.02								
ปีการศึกษา 2563	61.48								

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน						
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผล</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>99.33</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.67</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผล	ค่าร้อยละ	ผ่าน	99.33	ไม่ผ่าน	0.67
ผล	ค่าร้อยละ						
ผ่าน	99.33						
ไม่ผ่าน	0.67						

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
ระดับ ผ่าน	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>64.84</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>64.83</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>80.62</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	64.84	ปีการศึกษา 2562	64.83	ปีการศึกษา 2563	80.62
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2561	64.84								
ปีการศึกษา 2562	64.83								
ปีการศึกษา 2563	80.62								

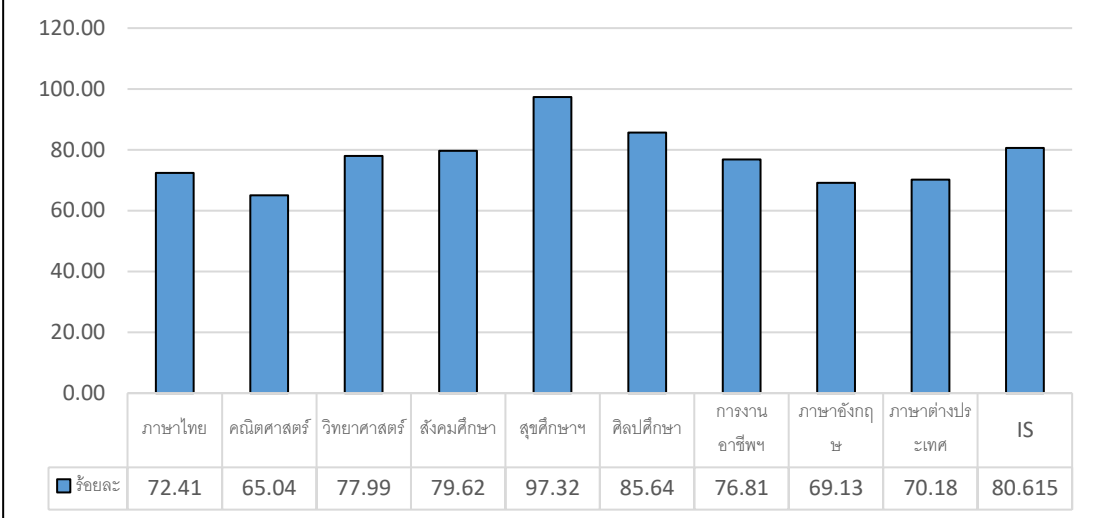
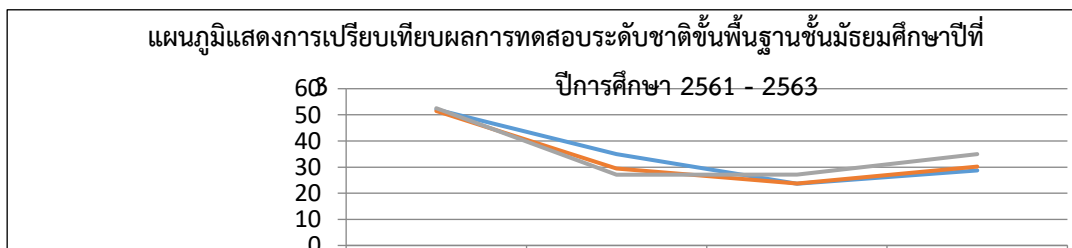
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน COVID-19	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>75.34</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>77.33</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>81.49</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2561	75.34	ปีการศึกษา 2562	77.33	ปีการศึกษา 2563	81.49
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2561	75.34								
ปีการศึกษา 2562	77.33								
ปีการศึกษา 2563	81.49								

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
	ขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนที่ประเมินเป็นผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.49 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

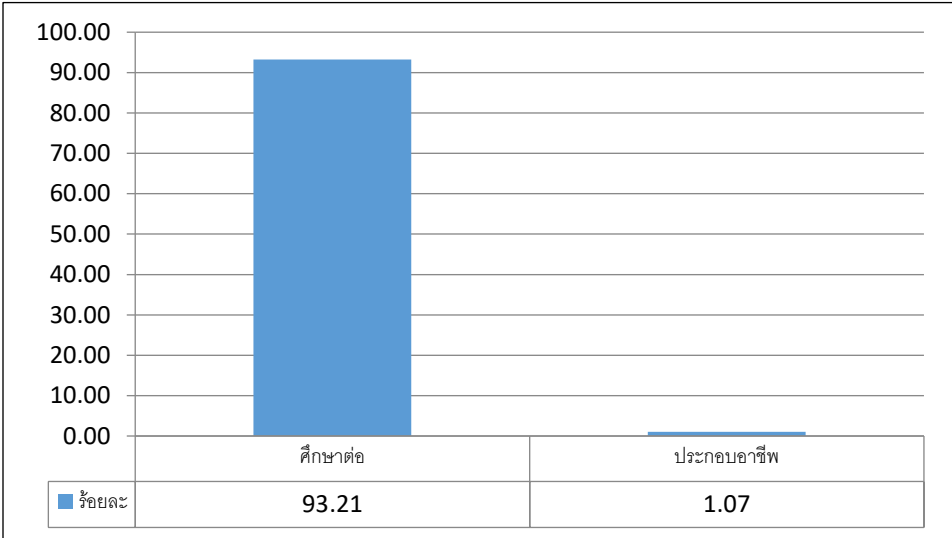
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																						
2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	<table><tr><th>รายวิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>72.41</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>65.04</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>77.99</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>79.62</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>97.32</td></tr><tr><td>ศิลปะศึกษา</td><td>85.64</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>76.81</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>69.13</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>70.18</td></tr><tr><td>IS</td><td>80.615</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.43 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	72.41	คณิตศาสตร์	65.04	วิทยาศาสตร์	77.99	สังคมศึกษา	79.62	สุขศึกษา	97.32	ศิลปะศึกษา	85.64	การงานอาชีพ	76.81	ภาษาอังกฤษ	69.13	ภาษาต่างประเทศ	70.18	IS	80.615
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	72.41																						
คณิตศาสตร์	65.04																						
วิทยาศาสตร์	77.99																						
สังคมศึกษา	79.62																						
สุขศึกษา	97.32																						
ศิลปะศึกษา	85.64																						
การงานอาชีพ	76.81																						
ภาษาอังกฤษ	69.13																						
ภาษาต่างประเทศ	70.18																						
IS	80.615																						
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 <table><caption>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563</caption><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>52.05</td><td>35</td><td>23.63</td><td>28.69</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>51.46</td><td>29.42</td><td>23.71</td><td>30.19</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>52.53</td><td>27.08</td><td>27.12</td><td>34.96</td></tr></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2563	52.05	35	23.63	28.69	ปีการศึกษา 2562	51.46	29.42	23.71	30.19	ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96		
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																			
ปีการศึกษา 2563	52.05	35	23.63	28.69																			
ปีการศึกษา 2562	51.46	29.42	23.71	30.19																			
ปีการศึกษา 2561	52.53	27.08	27.12	34.96																			
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>40.19</td><td>33.54</td><td>25.75</td><td>20.68</td><td>29.33</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>36.49</td><td>32.99</td><td>25.58</td><td>21.65</td><td>26.46</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>43.59</td><td>33.46</td><td>26.61</td><td>27.43</td><td>28.27</td></tr></tbody></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2563	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33	ปีการศึกษา 2562	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46	ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
ปีการศึกษา 2563	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33																				
ปีการศึกษา 2562	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46																				
ปีการศึกษา 2561	43.59	33.46	26.61	27.43	28.27																				

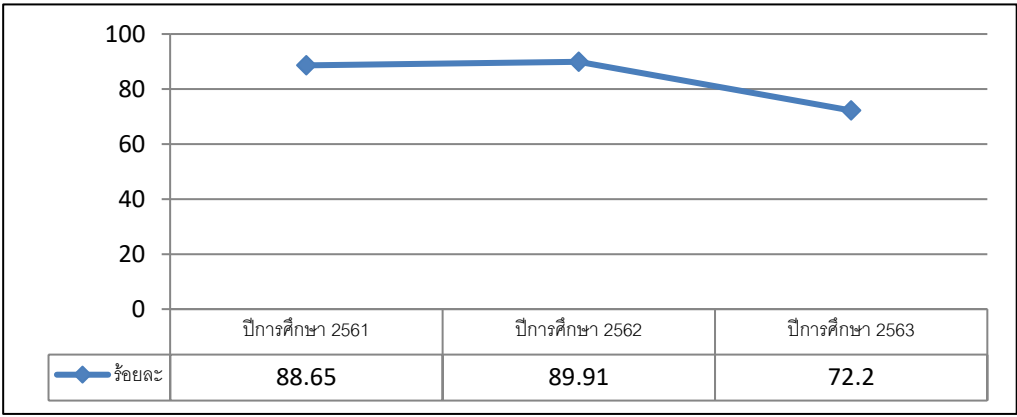
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563 <table><tr><td></td><td>ปีการศึกษา 2561</td><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>ปีการศึกษา 2563</td></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>70.26</td><td>63.5</td><td>66.5</td></tr></table>		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ค่าร้อยละ	70.26	63.5	66.5
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
ค่าร้อยละ	70.26	63.5	66.5						

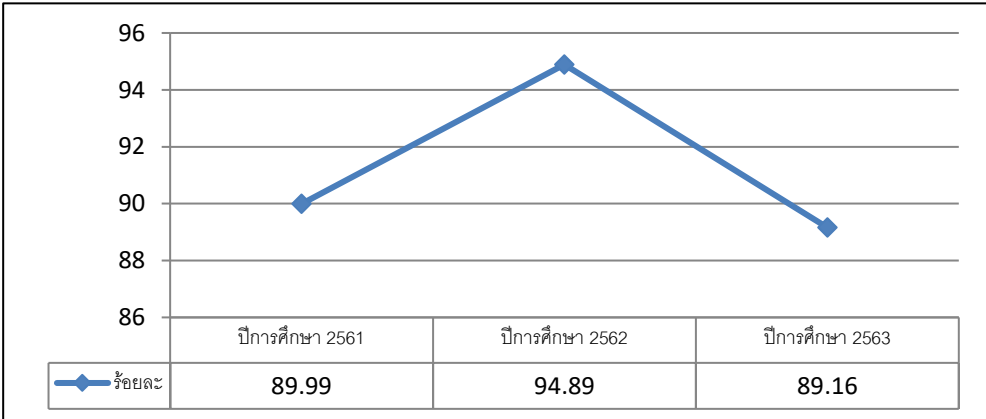
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
ระดับ 3 ขึ้นไป	จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 <table><thead><tr><th></th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ประกอบอาชีพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>93.21</td><td>1.07</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ร้อยละ	93.21	1.07
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ					
ร้อยละ	93.21	1.07					

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

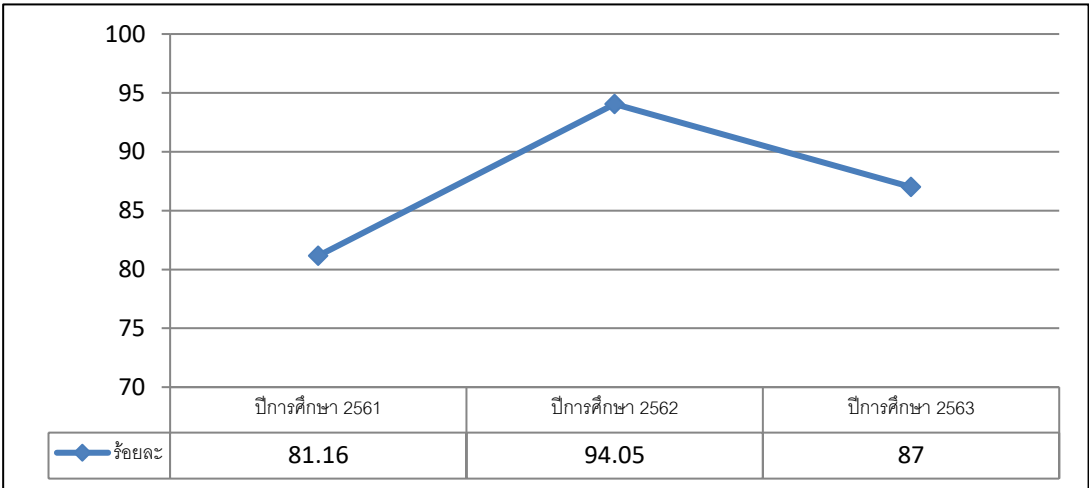
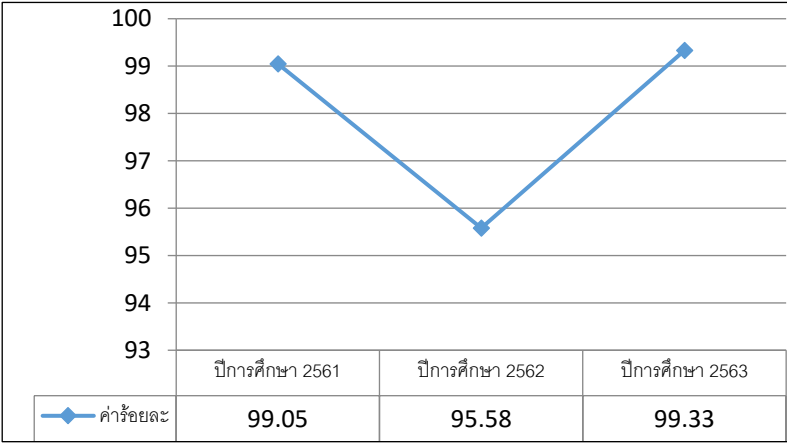
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2561 - 2563	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2561 - 2563  จากร้อยละของ ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 83 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

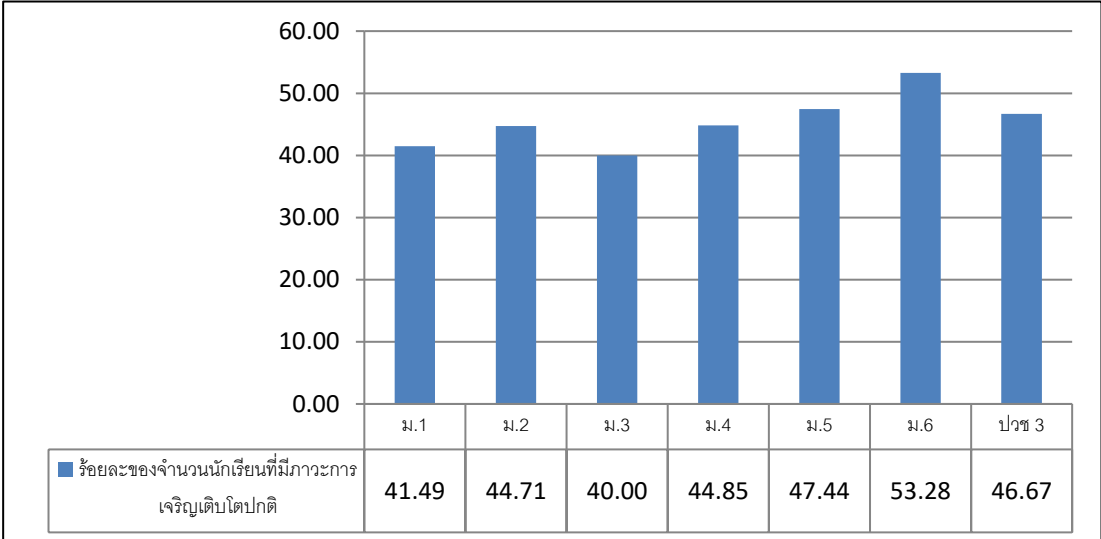
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 90 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561 – 2563	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561 – 2563 <table data-bbox="474 1117 1391 1205"><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>89.99</td><td>94.89</td><td>89.16</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	89.99	94.89	89.16
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
ร้อยละ	89.99	94.89	89.16						
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า นักเรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ								

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะในระดับ ดีเยี่ยม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2561 – 2563  จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563  จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2563	แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2563  <table><tr><td>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ</td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>ปวช. 3</td></tr><tr><td></td><td>41.49</td><td>44.71</td><td>40.00</td><td>44.85</td><td>47.44</td><td>53.28</td><td>46.67</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช. 3		41.49	44.71	40.00	44.85	47.44	53.28	46.67
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช. 3										
	41.49	44.71	40.00	44.85	47.44	53.28	46.67										

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสาร ได้ตอบโต้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ เช่นกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น นำสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 วิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง งามการประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและตอนต้น ระดับจังหวัด ลำปาง ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง โครงการต้นกล้าท้าหมอกควัน สร้างสื่อสู่ฝุ่น ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ได้รับรางวัลต่างๆ มากมายอาทิเช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ของการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น 15 ปี ของสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาแชร์บอล รุ่น 15 ปี หญิง ของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำปาง นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และนักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการกีฬา โดยมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาของสมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง หลายรายการด้วยกัน เช่น กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น 15 ปีหญิง กีฬาแชร์บอลรุ่น 15 ปี หญิง หรือกีฬาฟุตบอลรุ่น 18 ปี ชาย เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป และควรสร้างความร่วมมือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชาธิปไตยธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา โดยใช้ดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปิงบประมาณ ที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่และ การประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับสภ วิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัดและประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมี คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษามีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับ ภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ บริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้าน คุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตาม แผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง”พันธกิจของโรงเรียนมี 3 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่าง เนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ ระบบ PPR MODEL	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td><td>อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2563 โดยการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย</td></tr> <tr> <td>จังหวัด</td><td>นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง</td></tr> <tr> <td>จังหวัด</td><td>นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง</td></tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2563 โดยการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	จังหวัด	นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	จังหวัด	นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น								
ประเทศ	อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2563 โดยการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย								
จังหวัด	นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง								
จังหวัด	นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการ บริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Podded) Diagram illustrating the PPR-Podded Model structure: Outer Ring (Community Pillars): - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (School Management Committee) - สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน (Parent and Teacher Association) - คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher and Staff Management Committee) - คณะกรรมการนักเรียน (Student Management Committee) Inner Ring (Management Groups): - กลุ่มบริหารวิชาการ (Academic Management Group) - กลุ่มบริหารทั่วไป (Overall Management Group) - กลุ่มบริหารบุคคล (Individual Management Group) - กลุ่มบริหารแผนงานและสารสนเทศ (Planning and Reporting Management Group) - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (Student Activities Management Group) Center (Operational Cycle): - Plan (การวางแผน) - Do (การนำแผนไปปฏิบัติ) - Evaluation (การประเมินผล) - Development (การปรับปรุงและพัฒนา) - Organization (การจัดองค์กร) จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปีมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 45 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 และ ปวช.3 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียนรู้) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้ 1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	3. แผนการเรียนรู้ศิลป์-สังคม 4. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 5. แผนการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม ปวช. 1. ปวช. สาขาบัญชี 2. ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพฝ่ายบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 9 กลุ่ม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

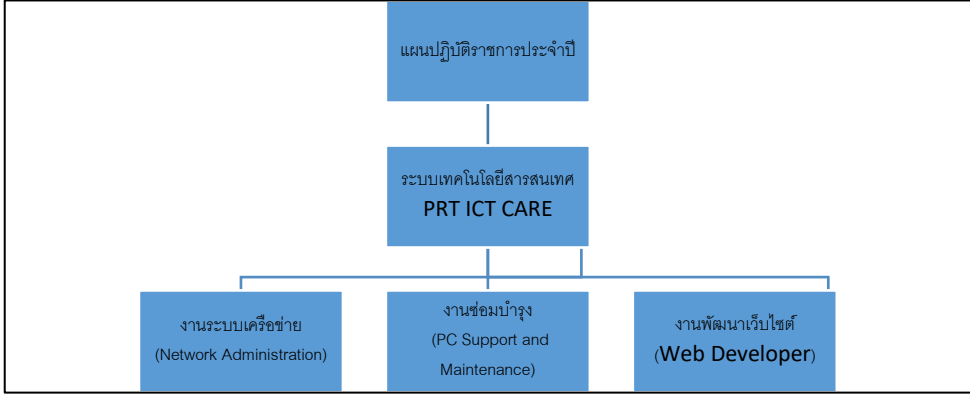
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>พัฒนา มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่ามีครูและบุคลากรร้อยละ 83 (จำนวน 44 คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การอบรมพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียน ประชาธิธรรมคุณ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ประเภทการพัฒนา	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	4%	พัฒนา มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83%	พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน	13%
ประเภทการพัฒนา	ร้อยละ								
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	4%								
พัฒนา มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	83%								
พัฒนา 2 ครั้ง/ภาคเรียน	13%								

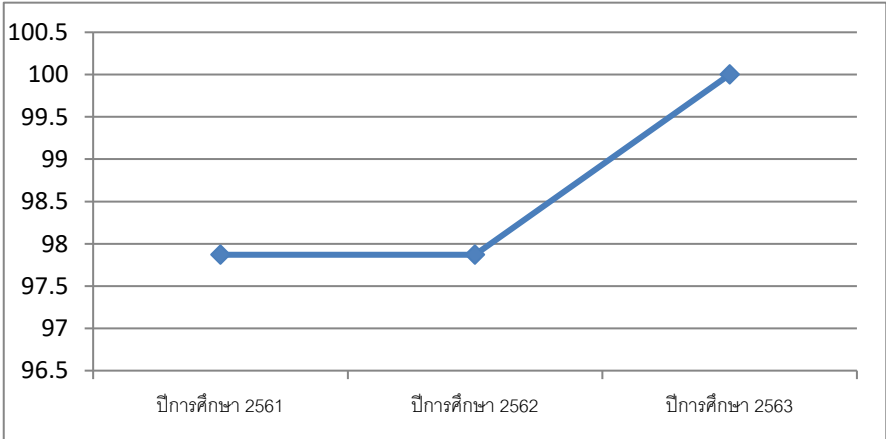
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารอำนวยการ 4. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์นักเรียน 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกรเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสวงหา ความรู้และเกิด กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการ ติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ตแบบไร้ สายเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 26 จุด โดยใช้ระบบสัญญาณของ True และ บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ระบบการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมียุทธศาสตร์ต่อไปนี้ - งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน - งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ - งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ								
3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละของนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>97.8</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2562</td> <td>97.8</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา 2561	97.8	ปีการศึกษา 2562	97.8	ปีการศึกษา 2563	100
ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียน								
ปีการศึกษา 2561	97.8								
ปีการศึกษา 2562	97.8								
ปีการศึกษา 2563	100								

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ และระดับจังหวัด คือ รางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2563 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย รางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

ระดับยอดเยี่ยม และ นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ

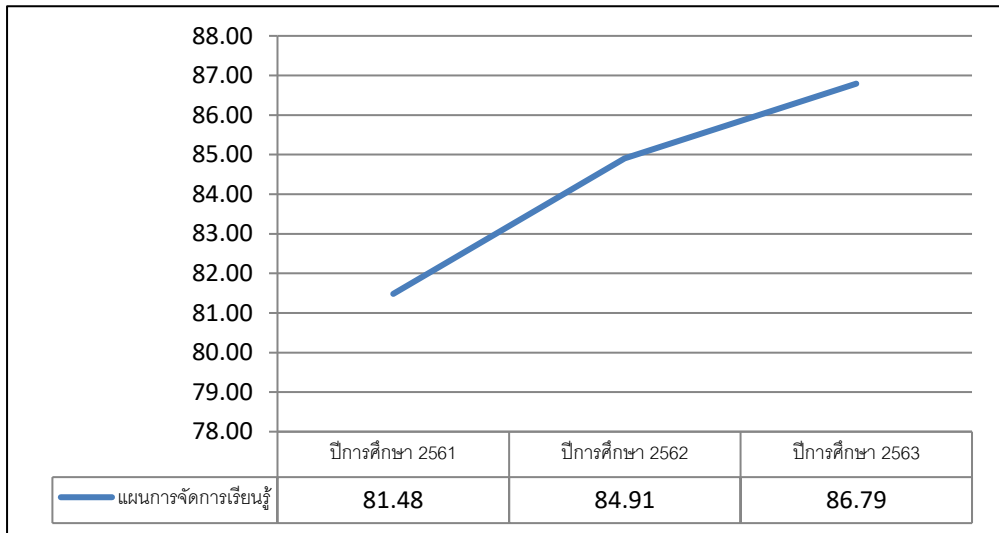
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

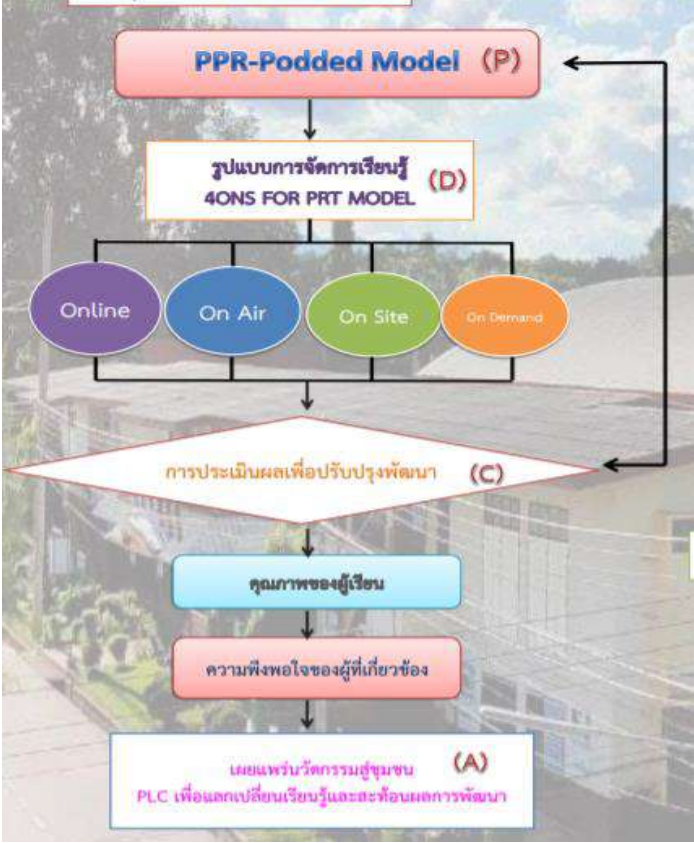
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงาน เช่น โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษา และโครงงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

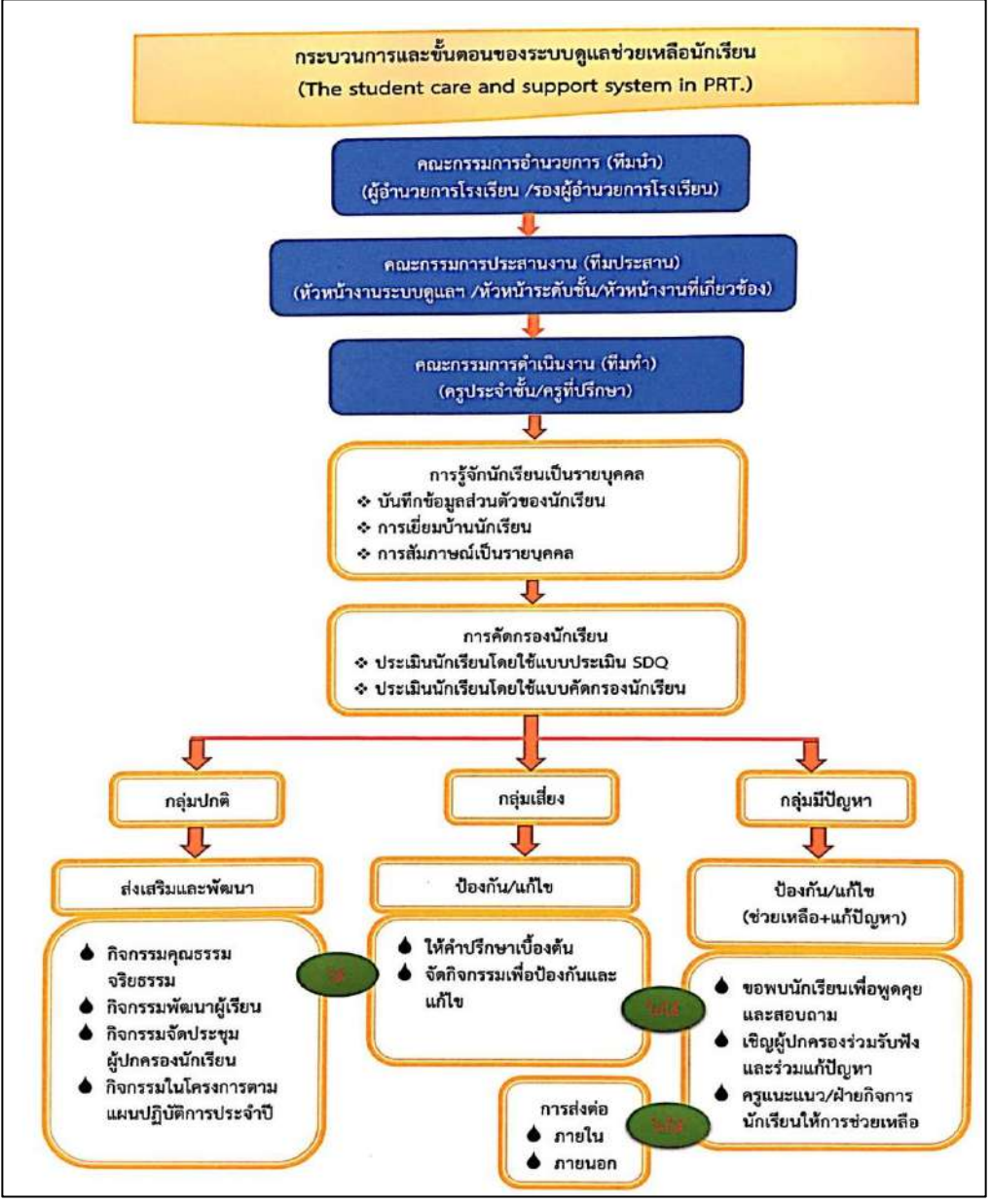
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 86.79 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ								
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2561 – 2563  <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th></tr><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>81.48</td><td>84.91</td><td>86.79</td></tr></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	แผนการจัดการเรียนรู้	81.48	84.91	86.79
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
แผนการจัดการเรียนรู้	81.48	84.91	86.79						
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 86.79 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ								

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ร้อยละ 90.20  <pre> graph TD P[PPR-Podded Model (P)] --> D[รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (D) 4ONs For PRT Model] D --> Online((Online)) D --> OnAir((On Air)) D --> OnSite((On Site)) D --> OnDemand((On Demand)) Online --> C{การประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (C)} OnAir --> C OnSite --> C OnDemand --> C C --> Q[คุณภาพของผู้เรียน] Q --> S[ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง] S --> A[แผนงานนวัตกรรมสู่ชุมชน (A) PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนา] A --> P </pre> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้	ครูผู้สอนร้อยละ 90.20 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 83 มีการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในหรือ ภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการตามแผนปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนร้อยละ 90.20 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหา ท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

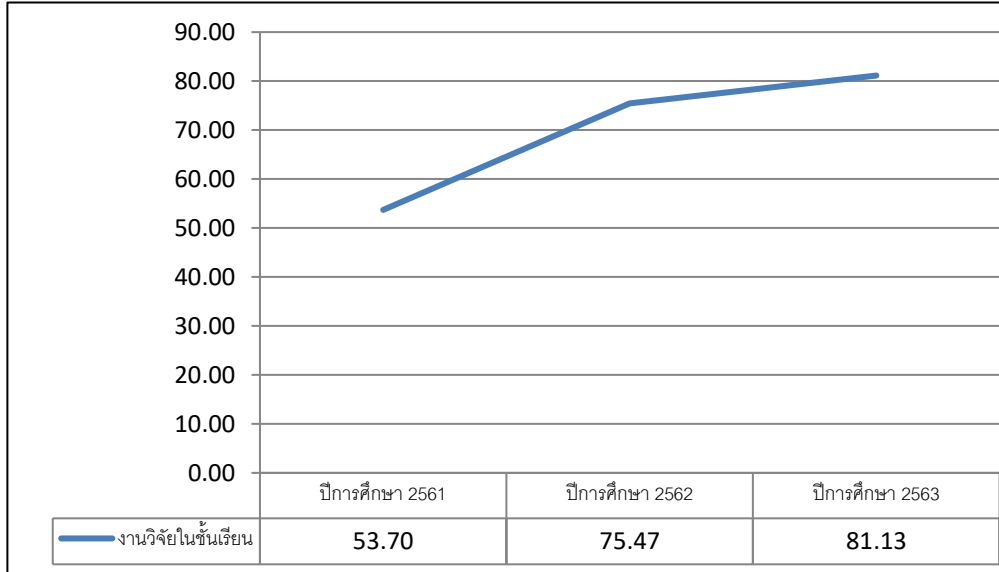
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามี โครงการและจัด กิจกรรมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้ - ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 100 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 76 มีผล การประเมินความพึง พอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 90.20 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 66 มีการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริงอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS ระบบ การวัดผลประเมินผล <pre> graph TD A([ศึกษา วิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]) --> B[กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา] B --> C[จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษามาตรับการวัดผลประเมินผล ทดลองจนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล] C --> D[วัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและโอนมิติผลการเรียน ประเมินผลทุกช่วงชั้น จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์] D --> E[จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน] E --> F[นิเทศ กำกับ ติดตาม] F --> G{ตรวจสอบ ประเมินผล} G -- "ใช่ / ถูกต้อง" --> H([โอนมิติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS]) G -- "ไม่ใช่ / ไม่ถูกต้อง" --> I[แก้ไข ปรับปรุง] I --> D </pre> โอนมิติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ								
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2561 – 2563	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2561 – 2563 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2561</th><th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th></tr></thead><tbody><tr><td>งานวิจัยในชั้นเรียน</td><td>53.70</td><td>75.47</td><td>81.13</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	งานวิจัยในชั้นเรียน	53.70	75.47	81.13
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563						
งานวิจัยในชั้นเรียน	53.70	75.47	81.13						
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ								

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอน	สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PRT-RED

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
อย่างเป็นระบบ	Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ <pre> graph TD Title([PRT-RED Model]) subgraph P [P: Planning] P1[1.วางแผนการนิเทศ (P: Planning)] P2[ประชุมคณะผู้นิเทศศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งกฎการดำเนินงาน - กำหนดเป้าหมาย/ความสำคัญ - เตรียมความพร้อมของคณะผู้นิเทศ] P3[2.สร้างความสัมพันธ์ (R: Relationship building)] P4[สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะผู้ นิเทศและคณะผู้รับการนิเทศ] end subgraph D [D: Doing] P5[3.การดำเนินงานเป็นทีม (T: Team operation)] P6[ให้การนิเทศสังเกตชั้นเรียน - ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ให้การสนับสนุน/ส่งเสริม - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)] P7[4.เสริมกำลังใจ (R: Reinforcing)] end subgraph C [C: Checking] P8[5.ประเมินผลการนิเทศ (E: Evaluation)] end subgraph A [A: Acting] P9[6.การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ (D: Dissemination)] end P1 --> P2 P2 --> P3 P3 --> P4 P4 --> P5 P5 --> P6 P6 --> P7 P7 --> P8 P8 --> P9 P8 --> Feedback[ปรับปรุง/พัฒนา] Feedback --> P1 </pre>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 81 มีการ ร่วมสะท้อนผลการ เรียนรู้ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)	สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 กลุ่ม ครูผู้สอนมีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) คิดเป็นร้อยละ 87.45 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ครูได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลครูดีไม่มี อบายมุข ของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด เป็นต้น มีผลผลิตของ นักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม(การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียน ด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ ทันทีที่ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณ์ภายใน การเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมี สุขภาวะทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/ มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของ โรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผล รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็น รูปธรรม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้

ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียน มีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง	♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ตึงตังต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ1ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2563 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	ครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแลส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ

พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

7. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

8. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียน มีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.66	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	3.97	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ลงชื่อกรรมการ
(นางสาวจิณณ์นิชา ศักดิ์ศิริภาพร)

ลงชื่อกรรมการ
(นายเสน่ห์ ชุมแสน)

ลงชื่อกรรมการ
(นายพินิจ ตาจีน)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางอรพิน ควรสุวรรณ)

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ใน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	สถาน COVID-19	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน COVID-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นพื้นฐาน)	
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ 2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม 3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม 2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PPR MODEL	
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	
	4.สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	2.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1.สถานศึกษามีโครงการที่ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการช่วยเหลือนักเรียน	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

2. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน											
โรงเรียน ประชาธิปไตย											
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน											
เกณฑ์ระดับคุณภาพ											
ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)											
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)											
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)											
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)											
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)											
ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 65)			5523	5654	3257	1190	186	15810	3.96	3 ดี (79.15)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			34.93	35.76	20.60	7.53	1.18	-	79.15		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 65)			5482	5639	3336	1181	188	15826	3.95	3 ดี (79.01)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			34.64	35.63	21.08	7.46	1.19	-	79.01		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 75.5)			5522	5646	3277	1174	191	15810	3.96	3 ดี (79.14)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			34.93	35.71	20.73	7.43	1.21	-	79.14		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 73)			6114	5568	3108	1079	171	16040	4.02	4 ดีเลิศ (80.42)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			38.12	34.71	19.38	6.73	1.07	-	80.42		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 43)			5657	5533	3242	1171	186	15789	3.97	3 ดี (79.39)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			35.83	35.04	20.53	7.42	1.18	-	79.39		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ทำงานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)			5881	5446	3188	1127	196	15838	3.99	3 ดี (79.81)	ต่ำกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			37.13	34.39	20.13	7.12	1.24	-	79.81		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70) .			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			3.97		79.49		3 ดี (79.49)		สูงกว่า		

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน ประชาธิปไตยธรรมคุณ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 83)		7638	5113	2123	511	94	15479	4.27	4 ดีเลิศ (85.44)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		49.34	33.03	13.72	3.30	0.61	-	85.44		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 83)		7877	4881	2113	513	94	15478	4.29	4 ดีเลิศ (85.76)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		50.89	31.54	13.65	3.31	0.61	-	85.76		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)		7983	4788	2105	512	89	15477	4.30	4 ดีเลิศ (85.93)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		51.58	30.94	13.60	3.31	0.58	-	85.93		
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 65)		7871	4833	2158	520	94	15476	4.28	4 ดีเลิศ (85.67)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		50.86	31.23	13.94	3.36	0.61	-	85.67		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.29		85.70			4 ดีเลิศ (85.70)		สูงกว่า	

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน ประชาธิปไตย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
 ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
 ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
 ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	27	19	5	0	0	51	4.43	4 ดีเลิศ (88.63)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)	52.94	37.25	9.80	0.00	0.00	-	88.63		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	24	21	6	0	0	51	4.35	4 ดีเลิศ (87.06)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	47.06	41.18	11.76	0.00	0.00	-	87.06		
2.3	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	27	17	7	0	0	51	4.39	4 ดีเลิศ (87.84)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	52.94	33.33	13.73	0.00	0.00	-	87.84		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	23	22	6	0	0	51	4.33	4 ดีเลิศ (86.67)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	45.10	43.14	11.76	0.00	0.00	-	86.67		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	23	21	7	0	0	51	4.31	4 ดีเลิศ (86.27)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	45.10	41.18	13.73	0.00	0.00	-	86.27		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	23	22	6	0	0	51	4.33	4 ดีเลิศ (86.67)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)	45.10	43.14	11.76	0.00	0.00	-	86.67		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.36			87.19			4 ดีเลิศ (87.19)	สูงกว่า	

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน ประชาธิปไตยชน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพสัปดาห์						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	29	18	4	0	0	51	4.49	4 ดีเลิศ (89.80)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	56.86	35.29	7.84	0.00	0.00	-	89.80		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	30	17	4	0	0	51	4.51	5 ยอดเยี่ยม (90.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	58.82	33.33	7.84	0.00	0.00	-	90.20		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	30	17	4	0	0	51	4.51	5 ยอดเยี่ยม (90.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 73)	58.82	33.33	7.84	0.00	0.00	-	90.20		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	28	19	4	0	0	51	4.47	4 ดีเลิศ (89.41)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 63)	54.90	37.25	7.84	0.00	0.00	-	89.41		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	23	24	4	0	0	51	4.37	4 ดีเลิศ (87.45)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 78)	45.10	47.06	7.84	0.00	0.00	-	87.45		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 70)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.47			89.41			4 ดีเลิศ (89.41)	สูงกว่า	

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2561	1	46	8	4	13	72
ปีการศึกษา 2562	1	45	8	4	11	69
ปีการศึกษา 2563	3	45	1	5	13	67

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 67 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/
วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 56 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน 11 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	9	10	19
2	ครูผู้ช่วย	3	2	5
3	ค.ศ.1	1	4	5
4	ค.ศ.2	5	10	15
5	ค.ศ.3	13	10	22
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	31	36	67

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	4		4
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	8	15
6	คณิตศาสตร์		6	6
7	สังคมศึกษาฯ	2	3	5
8	ศิลปศึกษา	3	1	4
9	สุขศึกษาฯ	3	1	4
10	การงานอาชีพฯ	5	2	7
11	ภาษาต่างประเทศ	2	6	8
	รวม	28	28	56

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	
ภาษาไทย	4	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	16.8
คณิตศาสตร์	6	17.8
สังคมศึกษาฯ	5	19
ศิลปศึกษา	4	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	15.6
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	14.4
ภาษาต่างประเทศ	8	20.9
รวม	56	

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 828 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2563)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	51	103
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	51	95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	60	107
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89	85	174
มัธยมศึกษาปีที่ 5	77	99	176
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	84	148
ปวช. 3	6	19	25
รวมทั้งหมด	379	449	828

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 649 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 380 คน คิดเป็นร้อยละ 45.89

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 8 คนคิดเป็นร้อยละ 0.97

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 224 คน คิดเป็นร้อยละ 27.05

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 638 คน คิดเป็นร้อยละ 77

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(นักเรียนไม่จบหลักสูตร) 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21

9) สถิติการขาดเรียน(นักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 95 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.28

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 169 คน (ข้อมูลรวม ปวช 3)

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 94.22

ประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1: .15 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 15 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 828 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 810 คน คิดเป็นร้อยละ 98

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 98

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 87

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 803 คน คิดเป็นร้อยละ 97

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.05	35.00	23.63	28.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.33	34.52	26.44	30.59
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.18	34.14	25.82	30.17
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.47	37.00	30.26	28.41	34.88
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	0	63	22	44	55	74	39	38	335	61.49
2	คณิตศาสตร์	2	19	40	91	81	66	51	88	438	65.30
3	วิทยาศาสตร์	8	48	53	107	168	182	179	206	951	77.29
4	สังคมศึกษา	0	6	27	80	86	151	91	167	608	81.41
5	สุขศึกษาฯ	1	0	1	34	55	103	178	324	696	94.83
6	ศิลปศึกษา	1	23	18	54	64	209	174	162	705	86.38
7	การงานอาชีพฯ	2	19	14	19	55	65	67	94	335	83.88
8	ภาษาอังกฤษ	7	20	36	30	70	53	36	52	304	69.41
9	ภาษาต่างประเทศ	7	20	36	30	70	53	36	52	304	69.41
10	IS	0	8	4	7	14	12	25	25	95	80.00
รวม		28	226	251	496	718	968	876	1208	4,771	
ร้อยละ		0.59	4.74	5.26	10.40	15.05	20.29	18.36	25.32		
รวมกลุ่ม		10.58			10.40	79.02					

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	23	79	30	52	64	93	87	185	613	69.98
2	คณิตศาสตร์	9	26	70	108	193	144	93	157	800	73.38
3	วิทยาศาสตร์	22	82	110	193	297	336	251	440	1,731	76.49
4	สังคมศึกษา	23	40	40	86	122	162	131	328	932	79.72
5	สุขศึกษาฯ	8	0	0	8	4	59	193	264	536	97.01
6	ศิลปศึกษา	15	22	14	41	51	62	83	204	492	81.30
7	การงานอาชีพฯ	17	30	22	51	68	148	202	285	823	85.42
8	ภาษาอังกฤษ	40	123	122	97	252	162	112	213	1,121	65.92
9	ภาษาต่างประเทศ	59	135	144	152	316	223	158	365	1,552	68.43
10	IS	4	19	13	12	40	39	29	15	171	71.93
รวม		220	556	565	800	1,407	1,428	1,339	2,456	8,771	
ร้อยละ		2.51	6.34	6.44	9.12	16.04	16.28	15.27	28.00		
รวมกลุ่ม		15.29			9.12	75.59					

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	23	142	52	96	119	167	126	223	948	66.98
2	คณิตศาสตร์	11	45	110	199	274	210	144	245	1,238	70.52
3	วิทยาศาสตร์	30	130	163	300	465	518	430	646	2,682	76.77
4	สังคมศึกษา	23	46	67	166	208	313	222	495	1,540	80.39
5	สุขศึกษาฯ	9	0	1	42	59	162	371	588	1,232	95.78
6	ศิลปศึกษา	16	45	32	95	115	271	257	366	1,197	84.29
7	การงานอาชีพฯ	19	49	36	70	123	213	269	379	1,158	84.97
8	ภาษาอังกฤษ	47	143	158	127	322	215	148	265	1,425	66.67
9	ภาษาต่างประเทศ	66	155	180	182	386	276	194	417	1,856	68.59
10	IS	4	27	17	19	54	51	54	40	266	74.81
รวม		248	782	816	1,296	2,125	2,396	2,215	3,664	13,542	
ร้อยละ		1.83	5.77	6.03	9.57	15.69	17.69	16.36	27.06		
รวมกลุ่ม		13.63			9.57	76.80					

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	4	11	23	38	61	39	49	76	301	74.75
2	คณิตศาสตร์	7	30	83	113	86	35	35	45	434	46.31
3	วิทยาศาสตร์	12	64	37	51	145	145	167	320	941	82.57
4	สังคมศึกษา	4	45	37	38	80	106	100	192	602	79.40
5	สุขศึกษาฯ	7	1	0	0	14	64	128	567	781	98.98
6	ศิลปศึกษา	24	52	26	30	160	149	129	189	759	82.61
7	การงานอาชีพฯ	6	3	11	150	28	29	13	61	301	43.52
8	ภาษาอังกฤษ	11	48	54	88	105	91	60	145	602	66.61
9	ภาษาต่างประเทศ	11	48	54	88	105	91	60	145	602	66.61
10	IS	0	15	8	0	9	14	17	32	95	75.79
รวม		86	317	333	596	793	763	758	1772	5,418	
ร้อยละ		1.59	5.85	6.15	11.00	14.64	14.08	13.99	32.71		
รวมกลุ่ม		13.58			11.00	75.42					

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	8	37	26	57	59	78	66	288	619	79.32
2	คณิตศาสตร์	7	36	59	139	219	104	50	124	738	67.34
3	วิทยาศาสตร์	14	48	75	207	243	198	233	484	1,502	77.10
4	สังคมศึกษา	8	60	40	91	121	146	135	324	925	78.49
5	สุขศึกษา	6	0	0	1	8	69	130	315	529	98.68
6	ศิลปศึกษา	3	3	9	15	68	83	78	226	485	93.81
7	การงานอาชีพฯ	27	13	16	153	89	164	105	341	908	76.98
8	ภาษาอังกฤษ	25	75	66	117	168	183	130	337	1,101	74.30
9	ภาษาต่างประเทศ	30	97	88	136	214	223	156	409	1,353	74.06
10	IS	0	0	3	10	33	47	18	59	170	92.35
รวม		128	369	382	926	1,222	1,295	1,101	2,907	8,330	
ร้อยละ		1.54	4.43	4.59	11.12	14.67	15.55	13.22	34.90		
รวมกลุ่ม		10.55			11.12	78.33					

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	12	48	49	95	120	117	115	364	920	77.83
2	คณิตศาสตร์	14	66	142	252	305	139	85	169	1,172	59.56
3	วิทยาศาสตร์	26	112	112	258	388	343	400	804	2,443	79.21
4	สังคมศึกษา	12	105	77	129	201	252	235	516	1,527	78.85
5	สุขศึกษา	13	1	0	1	22	133	258	882	1,310	98.85
6	ศิลปศึกษา	27	55	35	45	228	232	207	415	1,244	86.98
7	การงานอาชีพฯ	33	16	27	303	117	193	118	402	1,209	68.65
8	ภาษาอังกฤษ	36	123	120	205	273	274	190	482	1,703	71.58
9	ภาษาต่างประเทศ	41	145	142	224	319	314	216	554	1,955	71.76
10	IS	0	15	11	10	42	61	35	91	265	86.42
รวม		214	686	715	1,522	2,015	2,058	1,859	4,679	13,748	
ร้อยละ		1.56	4.99	5.20	11.07	14.66	14.97	13.52	34.03		
รวมกลุ่ม		11.75			11.07	77.18					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 18แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	4	104	196	304	64.47
2	คณิตศาสตร์	0	0	86	352	438	80.37
3	วิทยาศาสตร์	0	8	160	783	951	82.33
4	สังคมศึกษา	0	1	30	577	608	94.90
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	1	114	570	685	83.21
6	ศิลปะศึกษา	0	0	528	177	705	25.11
7	การงานอาชีพฯ	0	0	101	234	335	69.85
8	ภาษาอังกฤษ	0	40	87	177	304	58.22
9	ภาษาต่างประเทศ	0	40	87	177	304	58.22
10	IS	0	0	64	31	95	32.63
รวม		0	94	1361	3274	4,729	
ร้อยละ		0.00	1.99	28.78	69.23		
รวมกลุ่ม		1.99		98.01			

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	138	475	613	77.49
2	คณิตศาสตร์	2	3	30	765	800	95.63
3	วิทยาศาสตร์	1	36	267	1,420	1724	82.37
4	สังคมศึกษา	1	4	2	925	932	99.25
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	334	198	536	36.94
6	ศิลปะศึกษา	0	0	196	291	487	59.75
7	การงานอาชีพฯ	0	18	418	385	821	46.89
8	ภาษาอังกฤษ	4	24	415	678	1121	60.48
9	ภาษาต่างประเทศ	10	28	613	901	1552	58.05
10	IS	4	11	48	108	171	63.16
รวม		26	124	2461	6146	8,757	
ร้อยละ		0.30	1.42	28.10	70.18		
รวมกลุ่ม		1.71		98.29			

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	4	242	671	917	73.17
2	คณิตศาสตร์	2	3	116	1117	1,238	90.23
3	วิทยาศาสตร์	1	44	427	2203	2,675	82.36
4	สังคมศึกษา	1	5	32	1502	1,540	97.53
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	1	448	768	1,221	62.90
6	ศิลปศึกษา	0	0	724	468	1,192	39.26
7	การงานอาชีพฯ	0	18	519	619	1,156	53.55
8	ภาษาอังกฤษ	4	64	502	855	1,425	60.00
9	ภาษาต่างประเทศ	10	68	700	1078	1,856	58.08
10	IS	4	11	112	139	266	52.26
รวม		26	218	3822	9420	13,486	
ร้อยละ		0.19	1.62	28.34	69.85		
รวมกลุ่ม		1.81		98.19			

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	98	202	300	67.33
2	คณิตศาสตร์	0	0	78	354	432	81.94
3	วิทยาศาสตร์	1	7	106	826	940	87.87
4	สังคมศึกษา	0	2	113	485	600	80.83
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	4	1	773	781	98.98
6	ศิลปศึกษา	2	0	378	387	767	50.46
7	การงานอาชีพฯ	0	0	132	168	300	56.00
8	ภาษาอังกฤษ	2	40	224	336	602	55.81
9	ภาษาต่างประเทศ	2	40	224	336	602	55.81
10	IS	0	20	0	75	95	78.95
รวม		10	113	1354	3942	5,419	
ร้อยละ		0.18	2.09	24.99	72.74		
รวมกลุ่ม		2.27		97.73			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	117	497	619	80.29
2	คณิตศาสตร์	0	4	144	590	738	79.95
3	วิทยาศาสตร์	34	11	219	1,235	1,499	82.39
4	สังคมศึกษา	0	4	124	794	922	86.12
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	4	521	529	98.49
6	ศิลปศึกษา	1	0	180	304	485	62.68
7	การงานอาชีพฯ	0	19	326	563	908	62.00
8	ภาษาอังกฤษ	0	63	272	764	1,099	69.52
9	ภาษาต่างประเทศ	3	63	404	881	1,351	65.21
10	IS	0	0	19	151	170	88.82
รวม		42	169	1809	6300	8,320	
ร้อยละ		0.50	2.03	21.74	75.72		
รวมกลุ่ม		2.54		97.46			

ตารางที่ 23 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	215	699	919	76.06
2	คณิตศาสตร์	0	4	222	944	1,170	80.68
3	วิทยาศาสตร์	35	18	325	2061	2,439	84.50
4	สังคมศึกษา	0	6	237	1279	1,522	84.03
5	สุขศึกษาพลศึกษา	7	4	5	1294	1,310	98.78
6	ศิลปศึกษา	3	0	558	691	1,252	55.19
7	การงานอาชีพฯ	0	19	458	731	1,208	60.51
8	ภาษาอังกฤษ	2	103	496	1100	1,701	64.67
9	ภาษาต่างประเทศ	5	103	628	1217	1,953	62.31
10	IS	0	20	19	226	265	85.28
รวม		52	282	3163	10242	13,739	
ร้อยละ		0.38	2.05	23.02	74.55		
รวมกลุ่ม		2.43		97.57			

4) รายงานผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	23	96	185	304	60.86
2	คณิตศาสตร์	0	35	161	242	438	55.25
3	วิทยาศาสตร์	0	19	213	719	951	75.60
4	สังคมศึกษา	0	0	111	497	608	81.74
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	1	483	201	685	29.34
6	ศิลปศึกษา	0	0	497	208	705	29.50
7	การงานอาชีพฯ	0	1	178	156	335	46.57
8	ภาษาอังกฤษ	0	48	124	132	304	43.42
9	ภาษาต่างประเทศ	0	48	124	132	304	43.42
10	IS	0	0	64	31	95	32.63
รวม		0	175	2051	2,503	4,729	
ร้อยละ		0.00	3.70	43.37	52.93		
รวมกลุ่ม		4		96			

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	2	162	449	613	73.25
2	คณิตศาสตร์	2	21	400	377	800	47.13
3	วิทยาศาสตร์	1	52	416	1,254	1,723	72.78
4	สังคมศึกษา	1	4	312	615	932	65.99
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	358	174	536	32.46
6	ศิลปศึกษา	0	0	249	238	487	48.87
7	การงานอาชีพฯ	1	14	593	213	821	25.94
8	ภาษาอังกฤษ	4	48	401	668	1,121	59.59
9	ภาษาต่างประเทศ	4	63	552	933	1,552	60.12
10	IS	4	16	45	106	171	61.99
รวม		21	220	3,488	5,027	8,756	
ร้อยละ		0.24	2.51	39.84	57.41		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	25	258	634	917	69.14
2	คณิตศาสตร์	2	56	561	619	1,238	50.00
3	วิทยาศาสตร์	1	71	629	1,973	2,674	73.78
4	สังคมศึกษา	1	4	423	1,112	1,540	72.21
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	1	841	375	1,221	30.71
6	ศิลปศึกษา	0	0	746	446	1,192	37.42
7	การงานอาชีพฯ	1	15	771	369	1,156	31.92
8	ภาษาอังกฤษ	4	96	525	800	1,425	56.14
9	ภาษาต่างประเทศ	4	111	676	1065	1,856	57.38
10	IS	4	16	109	137	266	51.50
รวม		21	395	5,539	7,530	13,485	
ร้อยละ		0.16	2.93	41.08	55.84		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	2	101	198	301	65.78
2	คณิตศาสตร์	0	12	250	170	432	39.35
3	วิทยาศาสตร์	2	20	180	705	907	77.73
4	สังคมศึกษา	0	103	198	299	600	49.83
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	3	4	772	781	98.85
6	ศิลปศึกษา	2	0	153	603	758	79.55
7	การงานอาชีพฯ	0	0	132	169	301	56.15
8	ภาษาอังกฤษ	2	46	241	312	601	51.91
9	ภาษาต่างประเทศ	2	46	241	312	601	51.91
10	IS	0	0	20	75	95	78.95
รวม		10	232	1520	3,615	5,377	
ร้อยละ		0.19	4.31	28.27	67.23		
รวมกลุ่ม		5		95			

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	5	193	421	619	68.01
2	คณิตศาสตร์	0	6	462	270	738	36.59
3	วิทยาศาสตร์	4	27	340	1,129	1,500	75.27
4	สังคมศึกษา	0	46	176	701	923	75.95
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	6	519	529	98.11
6	ศิลปศึกษา	1	0	194	290	485	59.79
7	การงานอาชีพฯ	0	8	287	590	885	66.67
8	ภาษาอังกฤษ	0	55	365	679	1,099	61.78
9	ภาษาต่างประเทศ	3	56	496	796	1,351	58.92
10	IS	0	1	1	168	170	98.82
รวม		12	204	2520	5,563	8,299	
ร้อยละ		0.14	2.46	30.37	67.03		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	7	294	619	920	67.28
2	คณิตศาสตร์	0	18	712	440	1,170	37.61
3	วิทยาศาสตร์	6	47	520	1,834	2,407	76.19
4	สังคมศึกษา	0	149	374	1,000	1,523	65.66
5	สุขศึกษาพลศึกษา	6	3	10	1291	1,310	98.55
6	ศิลปศึกษา	3	0	347	893	1,243	71.84
7	การงานอาชีพฯ	0	8	419	759	1,186	64.00
8	ภาษาอังกฤษ	2	101	606	991	1,700	58.29
9	ภาษาต่างประเทศ	5	102	737	1108	1,952	56.76
10	IS	0	1	21	243	265	91.70
รวม		22	436	4,040	9,178	13,676	
ร้อยละ		0.16	3.19	29.54	67.11		
รวมกลุ่ม		3		97			

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 30 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	300	828	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ	15	50	จัดประชุมสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	100	200	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	50	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	80	828	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	828	สืบค้นข้อมูล

ตารางที่ 31 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. วัดพระธาตุลำปางหลวง	2	นักเรียน	ศึกษา
2. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (แม่เมาะ)	2	นักเรียน	เข้าค่ายกิจกรรมโรงเรียน สีเขียว
3. วัดเจ็ดยอด	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านศาสนา
4. หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่	3	นักเรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์ล้านนา
5. เวียงกุมกาม	2	นักเรียน	ศึกษาประวัติศาสตร์
6. มหาวิทยาลัยพะเยา	1	นักเรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
7. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	10	นักเรียน	ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
8. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตรบ้านทุ่งศาลา	1	นักเรียน	นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ด้านการเกษตร
9. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	นักเรียน	
10. ITSC สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	นักเรียน	เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
11. สามเหลี่ยมทองคำ	1	นักเรียน	ศึกษาประวัติ/วัฒนธรรม/ เรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจ

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563



ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

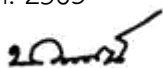
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



(นายกำพล ช่วงโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

5. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



คำสั่ง โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

ที่ 12 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายบรรจง	สอนสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. นายอดิสร	โยธา	รองประธานกรรมการ
3. นายเสน่ห์	ชุมแสน	รองประธานกรรมการ
4. นางจิรารัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
5. นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ

7. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
8. นางวาทีณี	ท้าวใจยา	กรรมการ
9. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
10. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
11. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
12. นางสาวจิณณ์นิศา	ศักดิ์สิริภาพร	กรรมการและเลขานุการ
13. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
14. นายพินิจ	ตาจีน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการประเมิน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางธนิศา	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
3. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
4. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
5. นางสาวदानุมาศ	ทียาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงงานนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
7. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายเสน่ห์	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
2. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
4. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัดสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการ
3. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุยธรรม	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
3. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
4. นายमाणพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
5. นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
6. นายอชิวิชัย	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
7. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
8. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
9. นายรัตนวัชร	บุญเลิศไชยยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายฐิติ	นครสุวรรณ์	ประธานกรรมการ
2. นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
4. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางสาวภักทิรา	กาวินันท์	กรรมการ
7. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
8. นายภาณุเดช	มันเหมาะ	กรรมการ
9. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
11. นางวรวิรัตน์	กันทา	กรรมการ
12. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- แฟ้มสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย สรุปโครงการคนดีศรีประชาธิปไตย
- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป -ระบุปีการศึกษา -ภาคเรียน -ชื่อ กิจกรรม -รายละเอียดกิจกรรม

- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำ กิจกรรม

- พัฒนาสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาสรุปโครงการอบรมผู้นำนักเรียน -พัฒนาสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------|----------|----------------------------|
| 1. นางสาวรัชชนันท์ | พรมเกษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุภาพรณ | คงสนุ่น | กรรมการ |
| 3. นางทัศนพร | นามวงศ์ | กรรมการ |
| 4. นายภานุเดช | มันเหมาะ | กรรมการ |
| 5. นางสาวกัทิรา | กาวินนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายพรชัย | ศรีวิชัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำพัฒนาสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- จัดทำพัฒนาสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- จัดทำพัฒนาสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------|----------------|------------------------------|
| 1. นางสาวจิณณ์นิชา | ศักดิ์สิริภาพร | ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน |
| 2. นายอดิสร | โยธา | รองประธานคณะกรรมการดำเนินงาน |
| 3. นายแสนท์ | ชุมแสน | กรรมการ |
| 4. นางอรพิน | ควรสุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นายพินิจ | ตาจีน | กรรมการ |
| 6. นางวาทีณี | ท้าวใจยา | กรรมการ |
| 7. นางสาวเวธกา | ขันติพงษ์ | กรรมการ |
| 8. นายเกรียงศักดิ์ | จำปาอุป | กรรมการ |

9. นางสาวตานุมาศ ทิยาว

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ที่ผ่านมา
- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2563 ปีงบประมาณ 2562 และปีงบประมาณ 2561
- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นายอดิสร	โยธา	รองประธานกรรมการ
3. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
4. นายฐิติ	นครสุวรรณ	กรรมการ
5. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
6. นางจีรรัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ
7. นางสาวนุชนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นางเบญจมาภรณ์	จิตมนตรี	กรรมการ
9. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอวิเคราะห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
4. นางสาวदानุมาศ	ทิยาว	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
5. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุบ	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
6. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
7. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
8. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
11. นายมานพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ
12. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
14. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวิศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายฐิติ	นครสุวรรณ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
3. นางสาวอริฐาน	ปันงาม	กรรมการ
4. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
5. นางสาวเบญจมาภรณ์	จิตมนตรี	กรรมการ

6. นางสาวรัตน์	เชียงใหม่	กรรมการ
7. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
8. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวภัสชนัญท์	พรมเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน และเปรียบเทียบ

3 ปี ย้อนหลัง

- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ จำนวนข้อมูลครู บุคลากร ในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิติและกราฟ
- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายอดิสร	โยธา	ประธานกรรมการ
2. นางจิรรัตน์	แก้วบุญเรือง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
5. นายอชิรวิทย์	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
6. นายพรชัย	ศรีวิชัย	กรรมการ
7. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อ

การบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
3. นางสมบูรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
4. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธเวทย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแผนสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา
- จัดทำแผนสรุปการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
4. นางสาวदानุมาศ	ทียาว	กรรมการ
5. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
6. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
7. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
8. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
9. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
11. นายमाणพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
12. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
13. คณะครูทุกคน		กรรมการ
14. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบัน และ 3 ปีข้างหน้า ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีย้อนหลัง ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของนักเรียนที่สอน
- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายดุสิต	กันทะมา	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
5. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
6. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
7. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
8. นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
9. นายธนกฤต	อุไยยา	กรรมการ
10. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯทุกคน		กรรมการ
11. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- พัฒนาระบบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของนักเรียน
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางธนิดา	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยะเวทย์	กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
3. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
5. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
7. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน

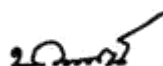
3.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นายเสน่ห์	ชุมแสน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ
5. นางสาวदानุมาศ	ทียาว	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
6. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ
7. นางสาวภัทริรา	กาวิณันท์	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
8. นางสาวนงนุช	จิตตา	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารบุคคล

9. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
10. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ.2564



(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนพระราชัธรรมคุณ
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ใน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	สถาน COVID-19	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน COVID-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ปานกลาง
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ชั้นพื้นฐาน)	
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน 5 รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม	
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดีเยี่ยม	
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ปานกลาง
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PPR MODEL	
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต 3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน 4.สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา 2.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
1.สถานศึกษามีโครงการที่ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน		

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการช่วยเหลือนักเรียน	
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ	
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	

7. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.66	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.00	3	ดี
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	3.97	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
- ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
- ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

8. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2563

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. โครงการมอบทุนการศึกษาอิสมบูรณ์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

5. โครงการพิธีไหว้ครู



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

6. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On site



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

7. โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

8. โครงการวันต้นไม้แห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

9. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

10. โครงการหลักสูตรสารพัดช่าง ระยะสั้น



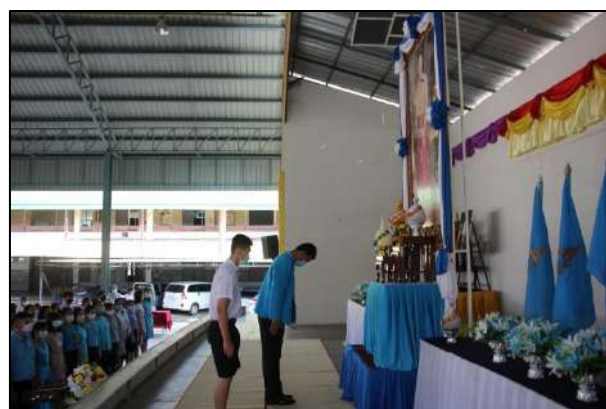
สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

11. โครงการมอบทุนการศึกษาสุทธดุก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

12. โครงการวันแม่แห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

13. โครงการศึกษาดูงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

14. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

15. โครงการนักศึกษาวิชาทหารจราจร



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

16. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

17. โครงการมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภองาว ปี 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

18. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

19. โครงการโรงเรียนสุจริต



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

20. โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

21. โครงการอบรมการทำสัญญากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

22. โครงการมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีงบประมาณ 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

23. โครงการค่ายเยาวชน โออาร์ อนุรักษ์ประเพณีดีท้องถิ่นลำปาง ครั้งที่ 18 ประจำปี 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

24. โครงการทำบุญครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

25. โครงการวันคล้ายวันสวรรคตในหลวงรัชกาลที่ 9



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

26. โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

27. โครงการวันปิยมหาราช



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

28. โครงการยอคุณแม่น้ำจาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

29. โครงการวันลอยกระทง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

30. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

31. โครงการประชุมทางไกลโรงเรียนคุณภาพชุมชน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

32. โครงการอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ปี 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

33. โครงการการปรับหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

34. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

35. โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

36. โครงการจิตอาสาพระราชทาน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

37. โครงการเดิน-วิ่ง การกุศล PRT RUNNING RUN FOR VAN



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

38. โครงการ DLTV



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

39. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

40. โครงการมอบรถตู้โรงเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

41. โครงการวันคริสต์มาส



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

42. โครงการวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

43. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

44. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

45. โครงการวันตรุษจีน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

46. โครงการรักเธอ อำเภอขาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้



47. โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 และ ปวช.3 ที่โควต้าเรียนต่อ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

48. โครงการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

49. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านพลังงาน และอบรมเก็บข้อมูลพลังงานแก่เยาวชนในโรงเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

50. โครงการเลือกตั้งสมัชชานักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

51. โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ลูกเสือวิสามัญ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์, นักศึกษาวิชาทหาร และองค์การวิชาชีพ)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

52. โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชน จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

53. โครงการศึกษาดูงานด้านพลังงาน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

54. โครงการรับมอบอุปกรณ์กีฬา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

55. โครงการปฎิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 และ ปวช.3



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

56. โครงการประกวดสร้างสื่อสู่ฝัน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

57. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

58. โครงการวันระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

59. โครงการศึกษาดูงาน ของสมัชชานักเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

60. โครงการรับมอบกล่องปุ๋จ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้