รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

2564

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ		จ
บทสรุปผู้บริหาร		ช
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	* ข้อมูลทั่วไป	1
	* ข้อมูลครูและบุคลากร	3
	* ข้อมูลผู้เรียน	4
	* ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	4
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	6
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	46
	จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	47
	แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	48
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		50
แหล่งอ้างอิง		55
ภาคผนวก		56
	มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	57
	ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	68
	ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	72
	ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564	89
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	90
	สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)	103
	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร	104

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	68
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	69
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	70
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	71
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	72
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	72
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	73
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	73
9	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	74
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ชั้น ม.3	75
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ชั้น ม.6	75
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.ต้น	76
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564ระดับชั้น ม.ปลาย	76
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	77
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.ต้น	77
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.ปลาย	78
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	78
18	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	79
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	79
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	80
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ต้น	80
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ม.ปลาย	81
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	82
24	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2564 ม.ต้น	83
25	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2564 ม.ปลาย	84
26	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	85
27	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 ม.ต้น	86
28	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 ม.ปลาย	87
29	ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	88
30	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	88

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการประชุมเตรียมการจัดการเรียนการสอน	104
2	โครงการมอบตัวผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4	104
3	โครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	104
4	โครงการมอบเกียรติบัตรบรรยายธรรม	105
5	โครงการอบรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	105
6	โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด	105
7	โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IFTE)	106
8	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน DLTV	106
9	โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา	106
10	โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา	107
11	โครงการถวายพระพร ในหลวงรัชกาลที่ 10	107
12	โครงการประชุมผู้ปกครองรูปแบบออนไลน์	107
13	โครงการ Best Practices งานติดตามเฝ้าระวังข่าวสาร	108
14	โครงการ MOU สภ.งาว ดูแลพฤติกรรมผู้เรียน	108
15	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19	108
16	โครงการเชิดชูเกียรติสมัชชาผู้เรียน	109
17	โครงการอบรมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	109
18	โครงการประชุมผู้ปกครองและผู้เรียนกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	109
19	โครงการมอบรางวัลวันวิทยาศาสตร์	110
20	โครงการมอบรางวัลวันภาษาไทย	110
21	โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	110
22	โครงการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19	111
23	โครงการลงนามบันทึกข้อตกลง MOU กับสถาบันพระบรมราชชนก	111
24	โครงการประชุมรับฟังนโยบายผู้อำนวยการโรงเรียน	111
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ วPA	112
26	โครงการวันปิยมหาราช	112
27	โครงการการประชุมทำสัญญากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	112
28	โครงการรับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 จาก สพม.ลำปาง ลำพูน	113
29	โครงการมอบรางวัลวันวิทยาศาสตร์	113
30	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	113

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
31	โครงการทำบุญกฐิน	114
32	โครงการวันลอยกระทง	114
33	โครงการรับรางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา	114
34	โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	115
35	โครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	115
36	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ	115
37	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	116
38	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	116
39	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	116
40	โครงการมอบรางวัลครูดีเด่น	117
41	โครงการวันตรุษจีน	117
42	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3	117
43	โครงการรักเธออำเภองาว	118
44	โครงการเตรียมความพร้อมคุมเข้มมาตรการเฝ้าระวังและป้องกัน COVID-19	118
45	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสมัชชาผู้เรียน	118
46	โครงการอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา	119
47	โครงการห้องเรียนสีเขียว	119
48	โครงการการแข่งขันกีฬา	119
49	โครงการวันแห่งความสำเร็จ และปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนชั้น ม.3 ม.6	120
50	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาจีน	120
51	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	120
52	โครงการนิเทศการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	121
53	โครงการบวงสรวงเจ้าพ่อดวงแก้ว และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในโรงเรียน	121
54	โครงการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1-2565	121

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนผู้เรียน 804 คน มีข้าราชการครูจำนวน 52 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน โดยมี นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ และการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ที่ให้ความสำคัญกับ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิผล ยึดผลลัพธ์เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance : GG) ในการบริหาร และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียน เน้นการลง

มือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน/โครงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน (นักเรียน ครู และการบริหารจัดการ) ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีปัญญา ตั้งมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สานต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลโลกสู่สากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มุ่งพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
3. มุ่งพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพโดย การบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
4. มุ่งพัฒนาสร้างความตระหนักในเรื่องการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นผู้เรียนรู้และมีจิตวิญญาณในความเป็นครู จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยี
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำ สร้างเครือข่ายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้ความสำคัญในเรื่องการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภองาว จังหวัดลำปาง ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนการเรียน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV. หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	46	1	5	11	66

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	9	33	24	0	66

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	10
ภาษาไทย	4	23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	19.7
คณิตศาสตร์	6	22.5
สังคมศึกษาฯ	8	19.4
ศิลปศึกษา	4	20.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	19.4
ภาษาต่างประเทศ	7	23.2
รวม	55	20.12

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 804 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	39	52	91	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	52	49	101	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	42	50	92	30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	69	108	177	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	81	93	174	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	72	97	169	24
รวมทั้งหมด	**30**	**355**	**449**	**804**	**26.8**

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.65	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	21.4	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	29.67	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	27.4	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.05	53.65	1.6
คณิตศาสตร์	23.63	21.4	-2.23
วิทยาศาสตร์	28.69	29.67	0.98
ภาษาอังกฤษ	35.00	27.4	-7.6

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.34	47.74	46.40
คณิตศาสตร์	21.20	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	29.75	29.04	28.65
ภาษาอังกฤษ	29.56	25.83	25.56
สังคมศึกษาฯ	35.53	37.45	36.87

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	40.19	48.34	8.15
คณิตศาสตร์	20.68	21.20	0.52
วิทยาศาสตร์	29.33	29.75	0.42
ภาษาอังกฤษ	25.75	29.56	3.81
สังคมศึกษาฯ	33.54	35.53	1.99

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 64 – 65)

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกร อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแค่ในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ท้องถิ่นและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภาผู้เรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน

ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัดโรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อติดตามผู้เรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

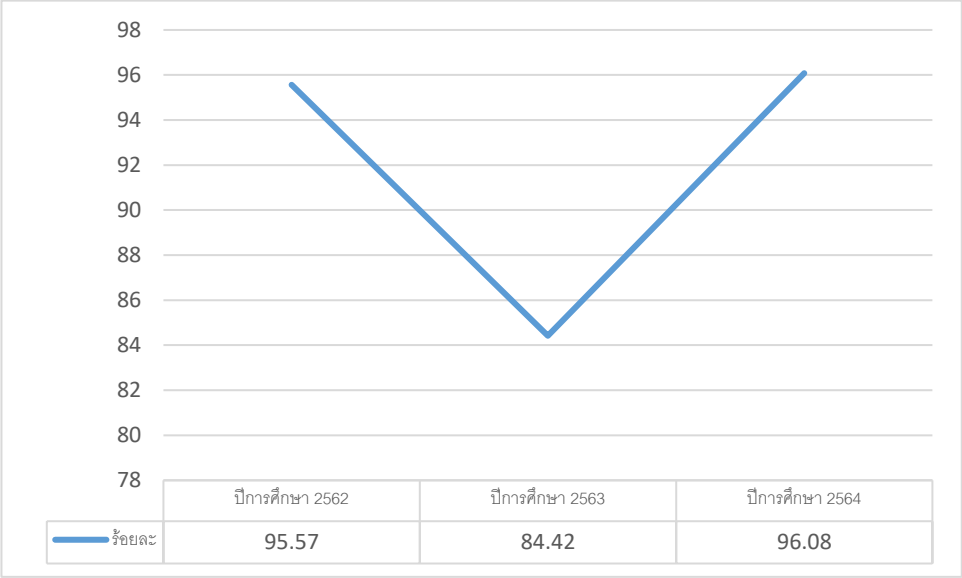
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายโดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

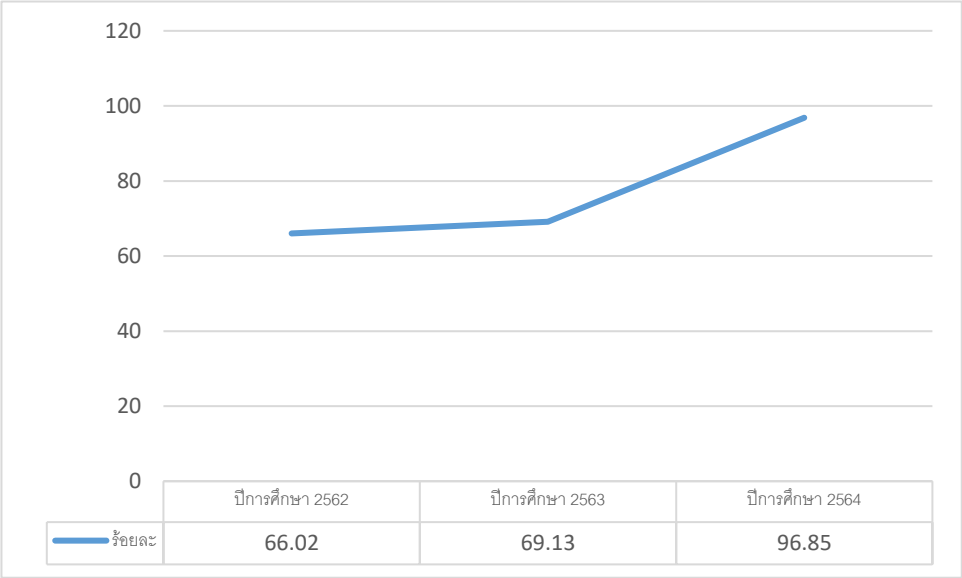
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

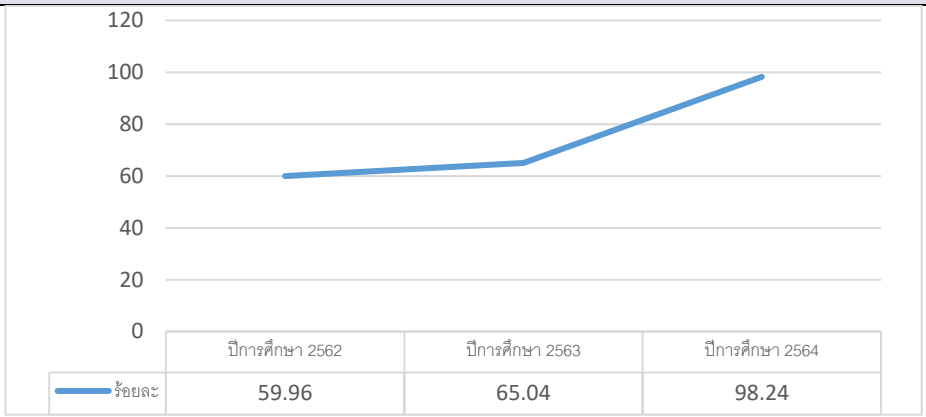
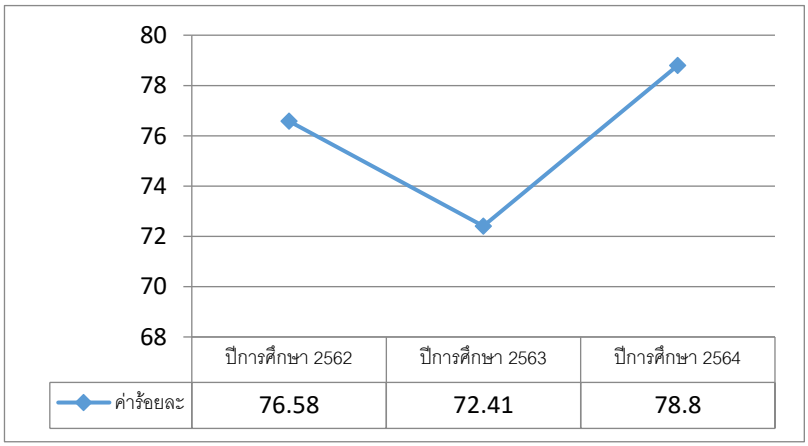
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

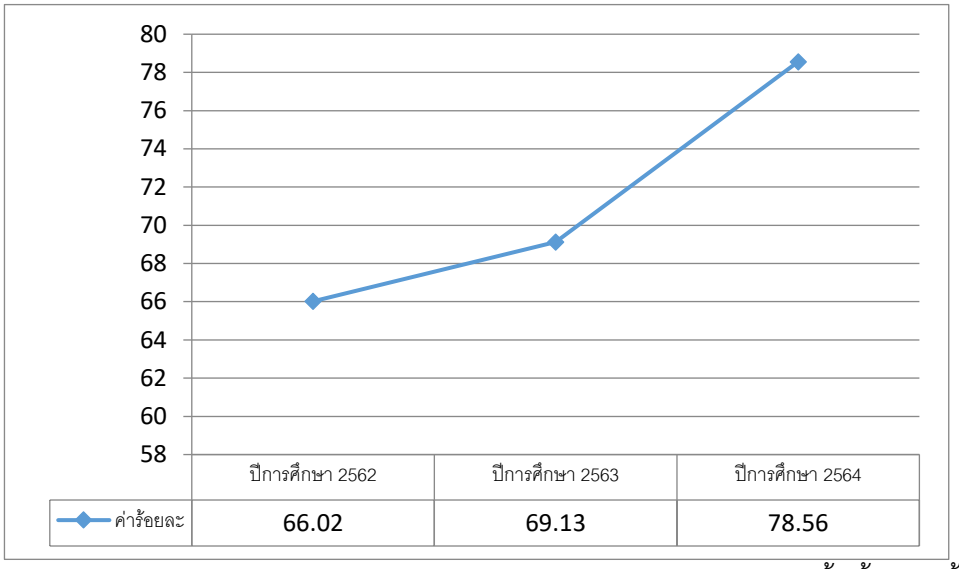
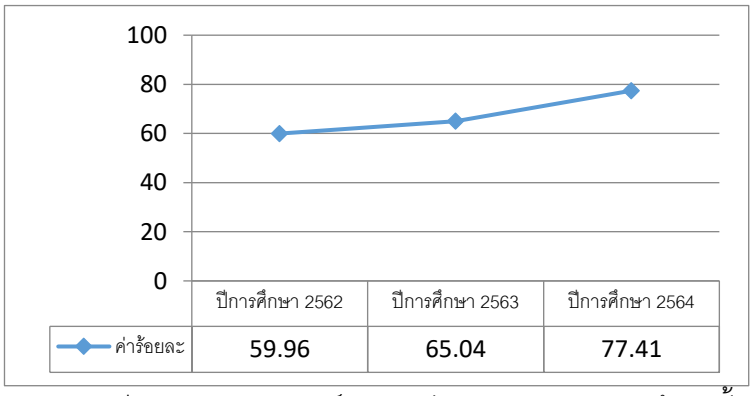
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

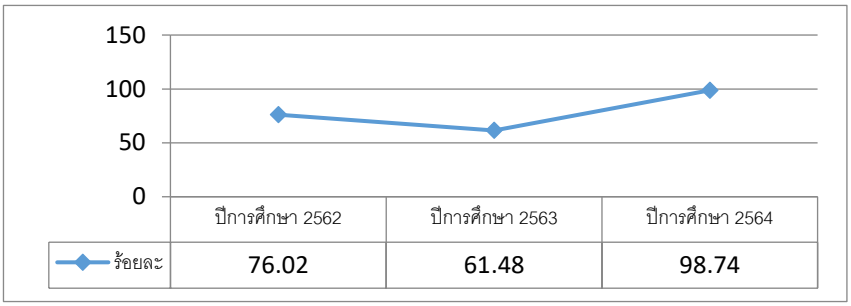
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.1 จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.2.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1.3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2562 – 2564

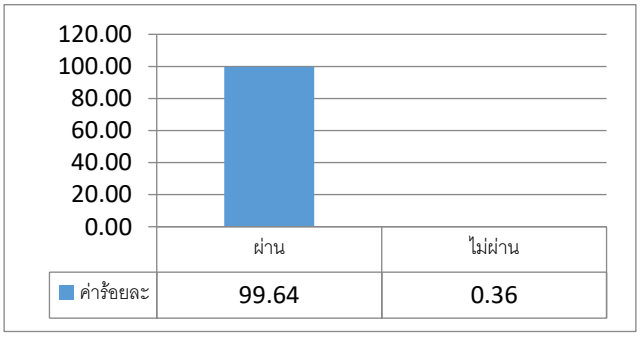
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
และการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	 จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี

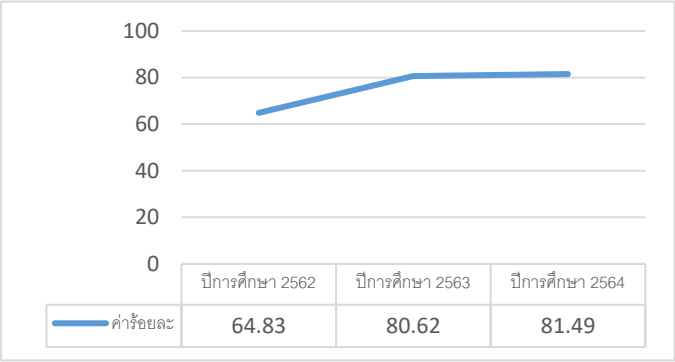
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี
2.3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

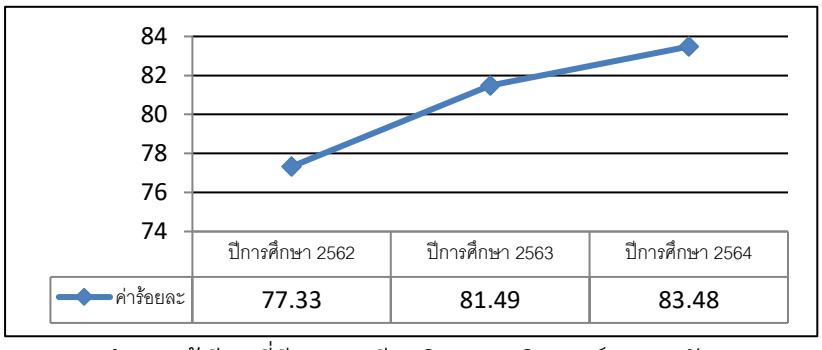
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนทีมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3  จากร้อยละของผู้เรียนทีมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564  จากร้อยละของผู้เรียนทีมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

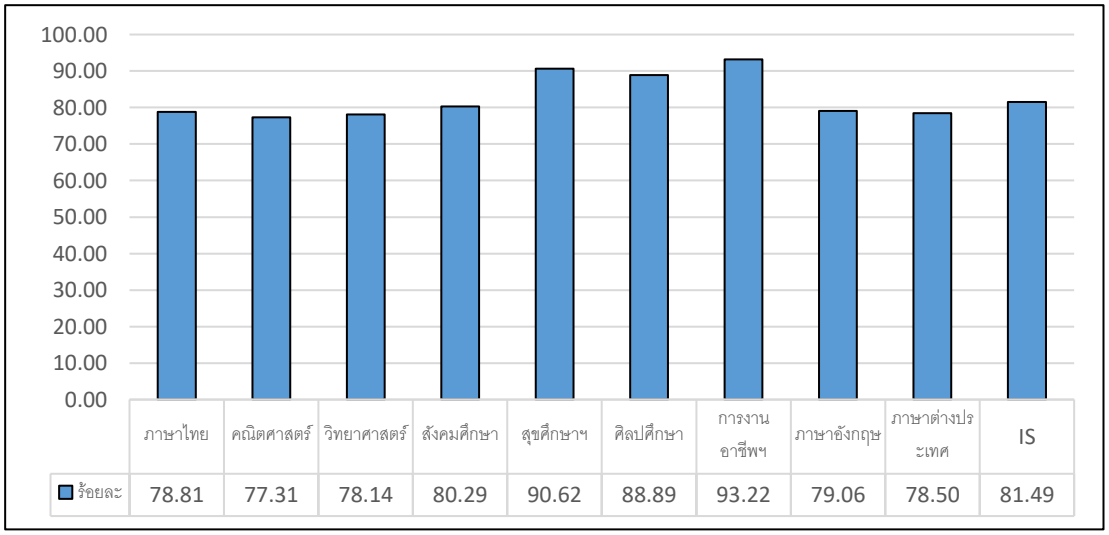
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

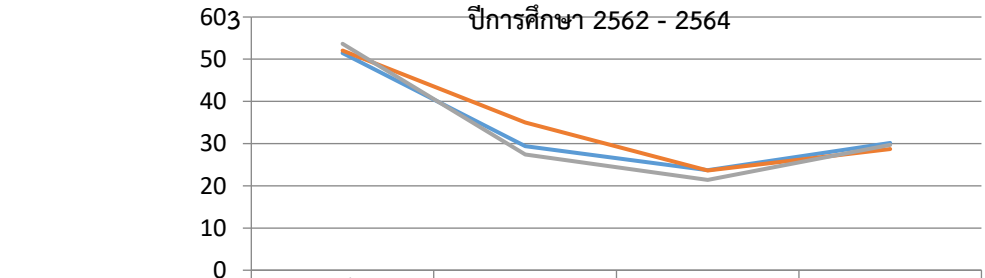
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถาน COVID-19	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน	ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนที่ประเมินเป็นผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.48 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

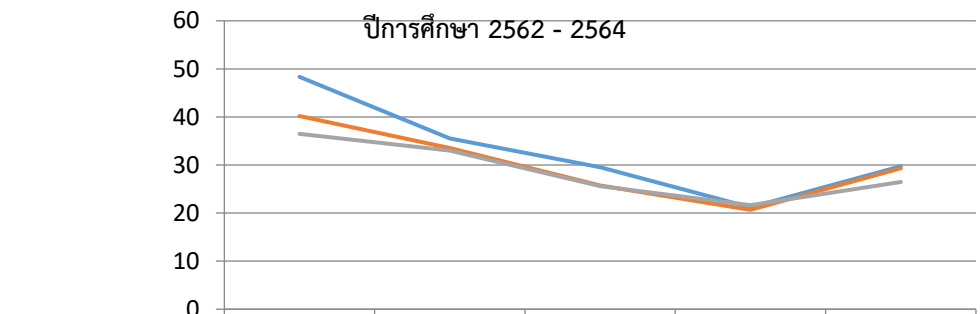
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



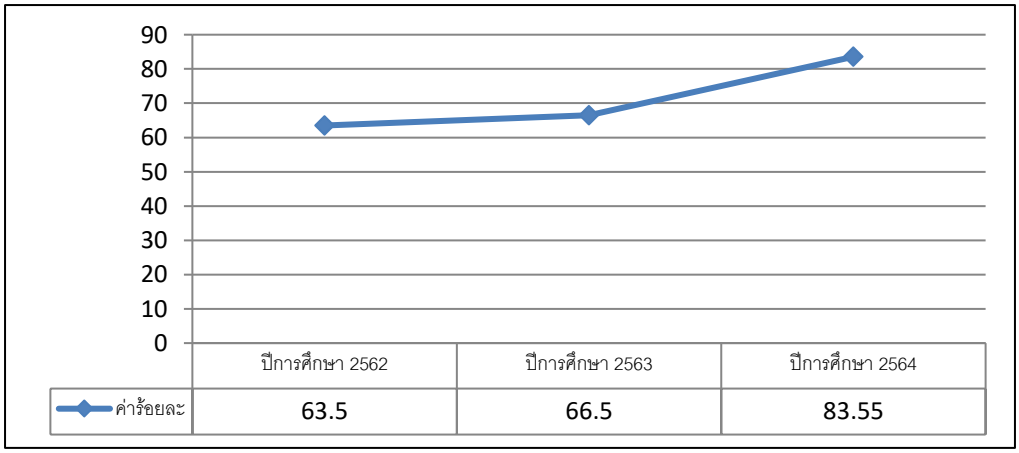
<table>
<tr><th>ประเด็นพิจารณา</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td></td><td>จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.63 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</td></tr>
<tr><td>2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)</td><td>แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564
 

<table>
<tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr>
<tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>51.46</td><td>29.42</td><td>23.71</td><td>30.19</td></tr>
<tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>52.05</td><td>35</td><td>23.63</td><td>28.69</td></tr>
<tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>53.65</td><td>27.4</td><td>21.4</td><td>29.67</td></tr>
</table>
จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง</td></tr>
<tr><td>3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น</td><td>แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564</td></tr>
</table>

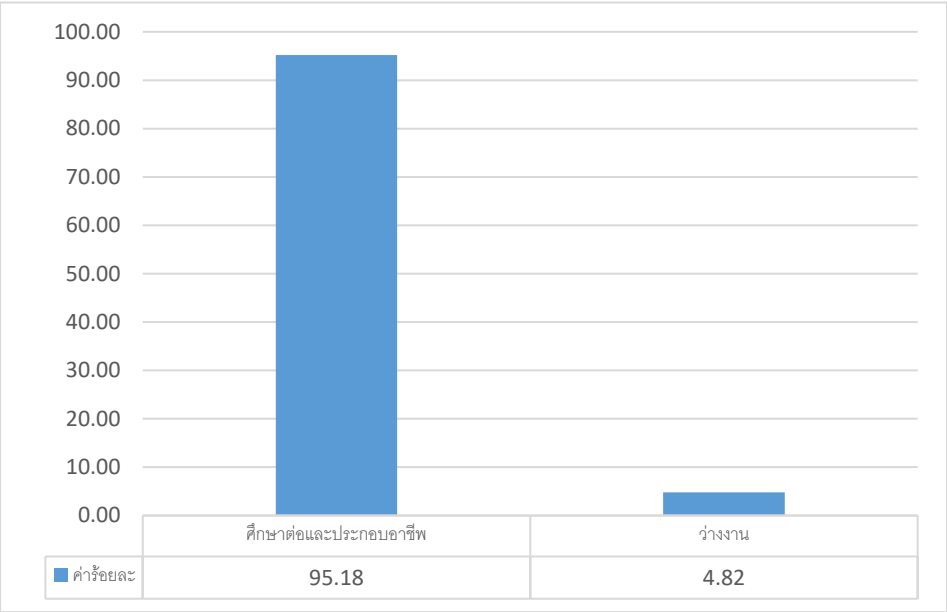
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
พื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)	 จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2564	48.34	35.53	29.56	21.2	29.75
ปีการศึกษา 2563	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33
ปีการศึกษา 2562	36.49	32.99	25.58	21.65	26.46

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

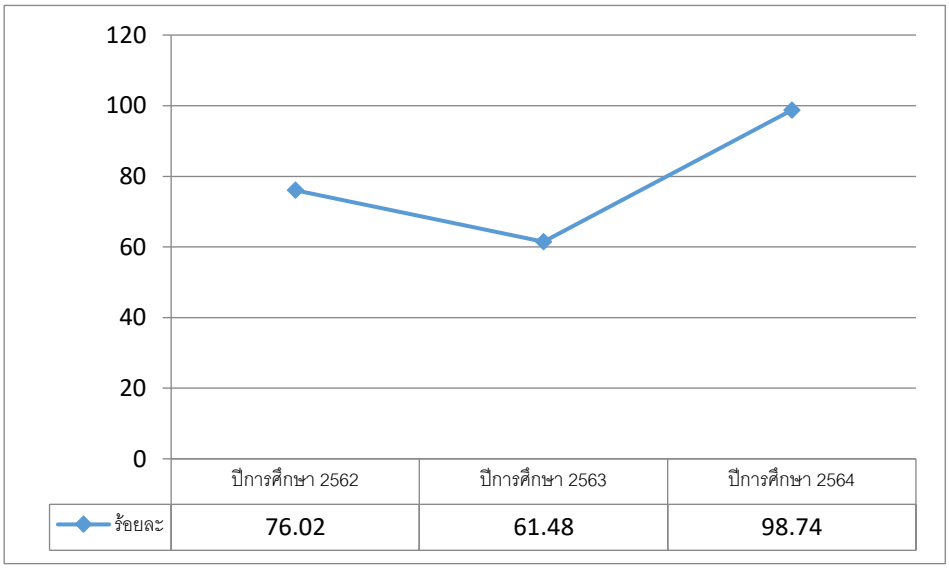
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564 

	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ค่าร้อยละ	63.5	66.5	83.55

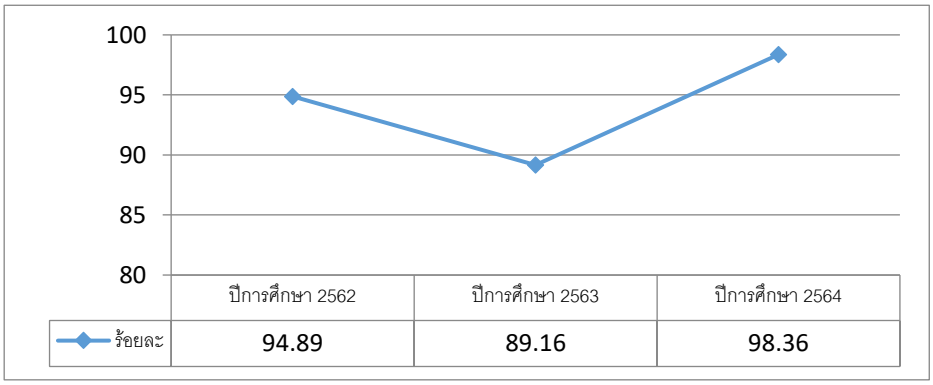
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ระดับ 3 ขึ้นไป	จากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

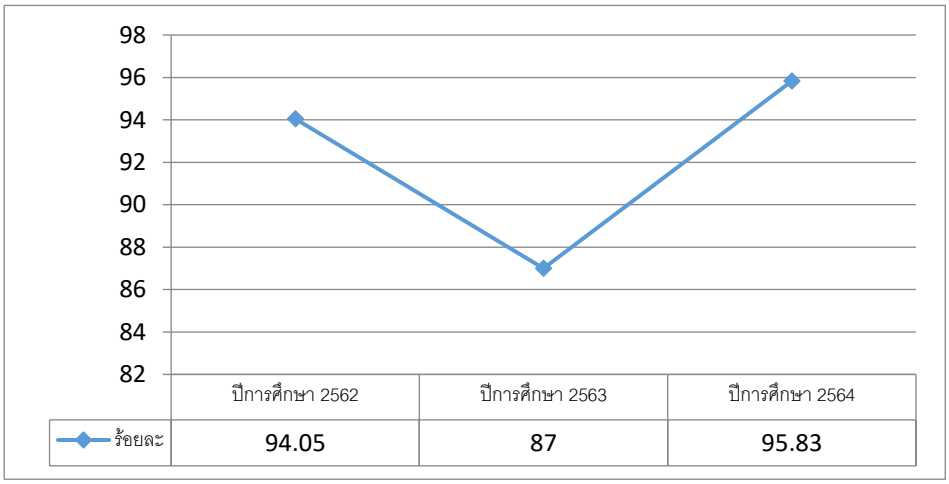
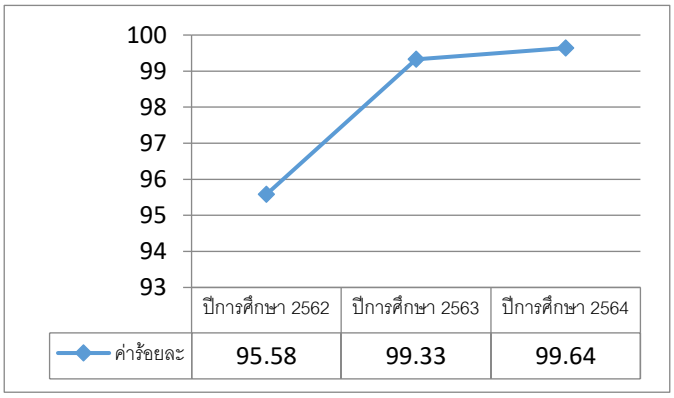
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละของ ของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ร้อยละ 90.15 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

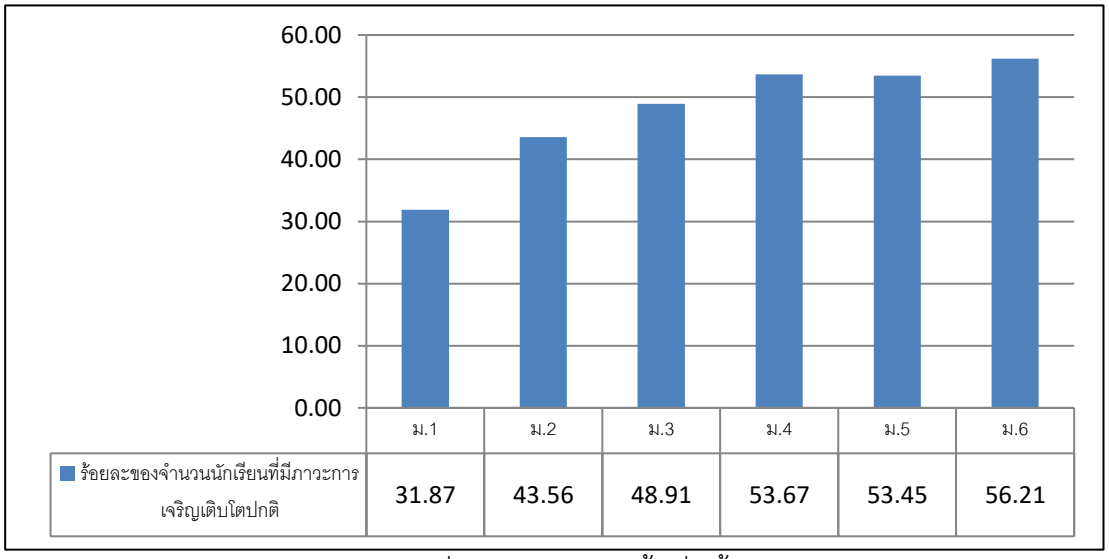
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 90.71 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดี	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561 – 2563  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ทีมีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.71 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดี	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	แผนภูมิแสดงร้อยละของ ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2564  ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ 31.87 43.56 48.91 53.67 53.45 56.21 จากร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสาร โต้ตอบได้ ผู้เรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่ดีงามของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 วิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและตอนต้น ระดับจังหวัดลำปาง ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง โครงการต้นกล้าท้าหมอกควัน สร้างสื่อสู้ฝุ่น ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ได้รับรางวัลต่างๆ มากมายอาทิเช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ของการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น 15 ปี ของสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาแชร์บอล รุ่น 15 ปี หญิง ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดลำปาง นอกจากนี้ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการกีฬา โดยมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาของสมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง หลายรายการด้วยกัน เช่น กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น 15 ปีหญิง กีฬาแชร์บอลรุ่น 15 ปี หญิง หรือกีฬาฟุตบอลรุ่น 18 ปี ชาย เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่

หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่ผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

7. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

8. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

9. ดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวกหน้า 66)

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่ และการประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่เป็นประจำทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและผู้เรียน ทั้งระดับสหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษามีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้

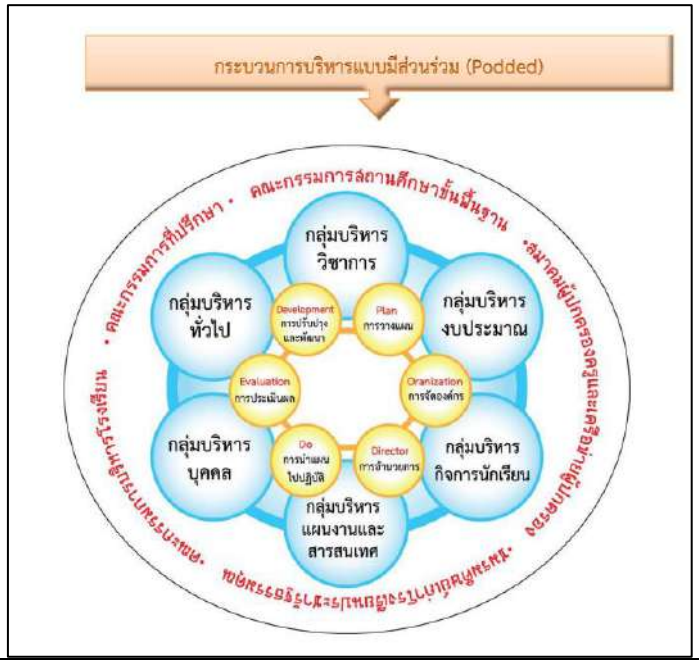
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง”พันธกิจของโรงเรียนมี 3 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ 3R2RIT MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น
ประเทศ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ปี 2564 (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ประเทศ	อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ประเทศ	ส่งเสริมการประกวดบรรยายธรรมผู้เรียน ระดับประเทศ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ภาค	นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

<table>
<tr><th>ประเด็นพิจารณา</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr>
<tr><td>เขตพื้นที่การศึกษา</td><td>รางวัลระดับดี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้</td></tr>
<tr><td>เขตพื้นที่การศึกษา</td><td>รางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา(โรงเรียนพี่เลี้ยง) การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practices) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLTV)โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง</td></tr>
<tr><td>เขตพื้นที่การศึกษา</td><td>รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียมัธยมศึกษาขนาดกลาง</td></tr>
</table>

จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
</td></tr>
<tr><td>2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการปฏิบัติงานร้อยละ 80</td><td>มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่ง ความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการ บริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 
</td></tr>
</table>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปีมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 45 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนศิลป์-สังคม 4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

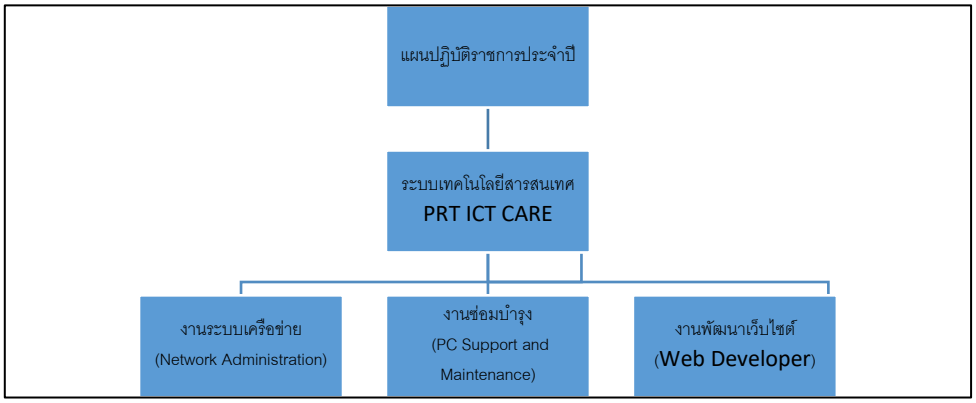
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

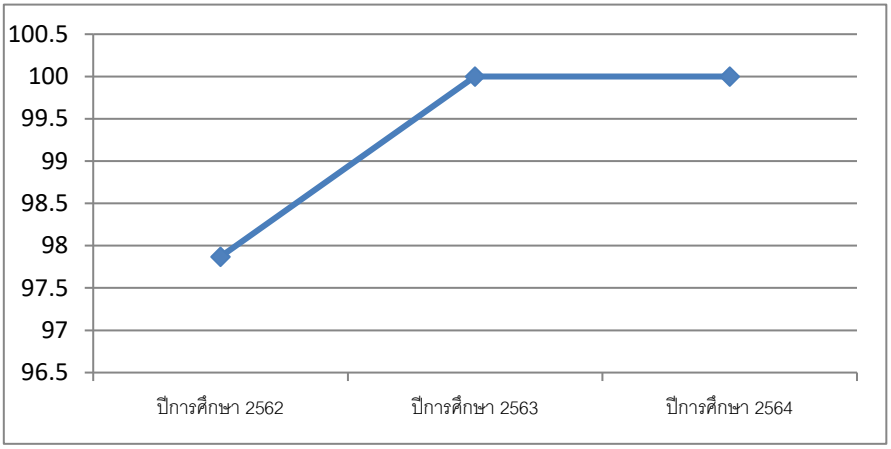
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารอำนวยการ 4. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ผู้เรียน 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 26 จุด โดยใช้ระบบสัญญาณของ True และ บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านการให้บริการอินเตอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน -บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้เรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วผู้เรียนสามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดย ใช้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด คือ

1.โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ปี 2564 (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2.รางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

3.รางวัลส่งเสริมการประกวดบรรยายธรรมผู้เรียน ระดับประเทศ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

4.รางวัลนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

5.รางวัลระดับดี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

6. รางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา(โรงเรียนพี่เลี้ยง) การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practices) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLTV)โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

7.รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

5. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ปัจจุบัน

6. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่

7. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ ICT สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 67)

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

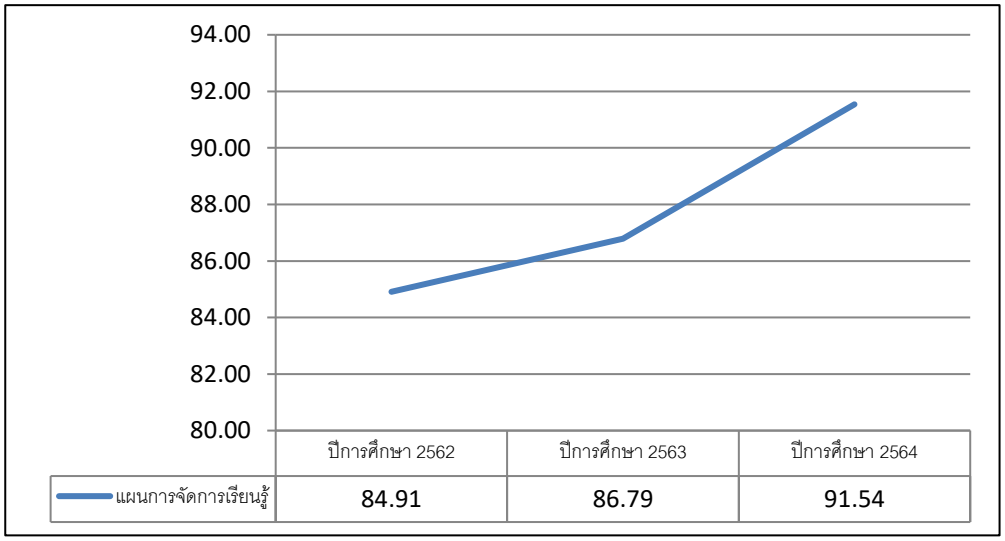
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงงาน เช่น โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษา และโครงงานอาชีพ ซึ่งผู้เรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

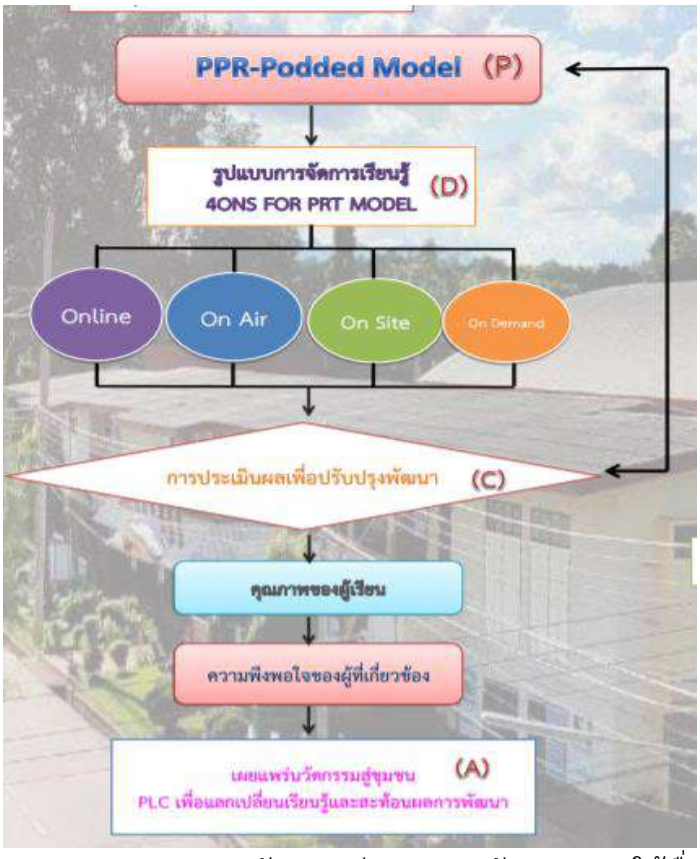
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

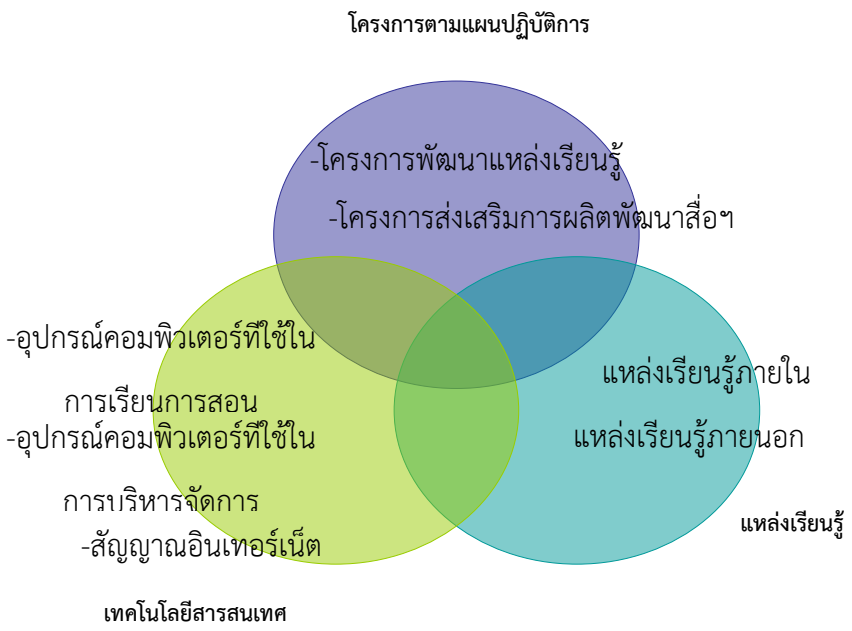
3.1การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 91.54 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาน ศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562 – 2564  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 91.54 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

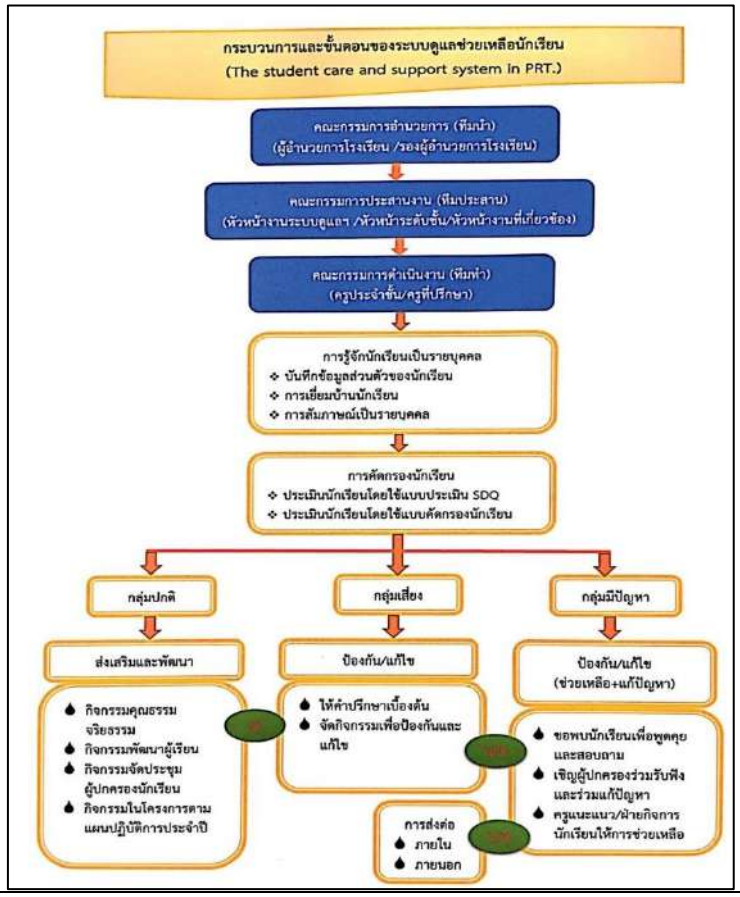
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ร้อยละ 92.31  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 92.31 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	ครูผู้สอนร้อยละ 92.31 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

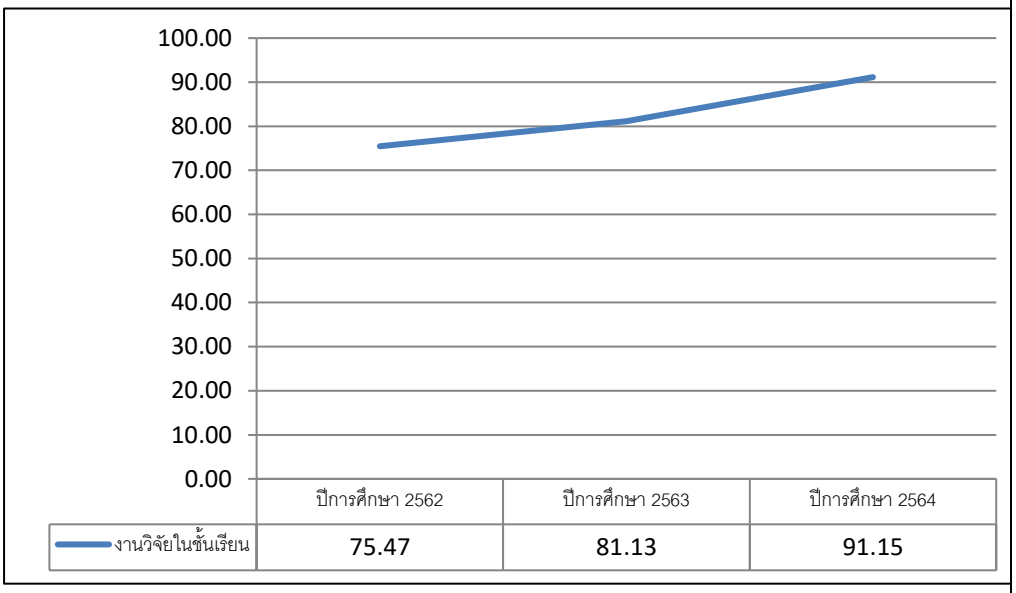
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูช่วยเหลือผู้เรียนและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้ - ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 92.69 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน 

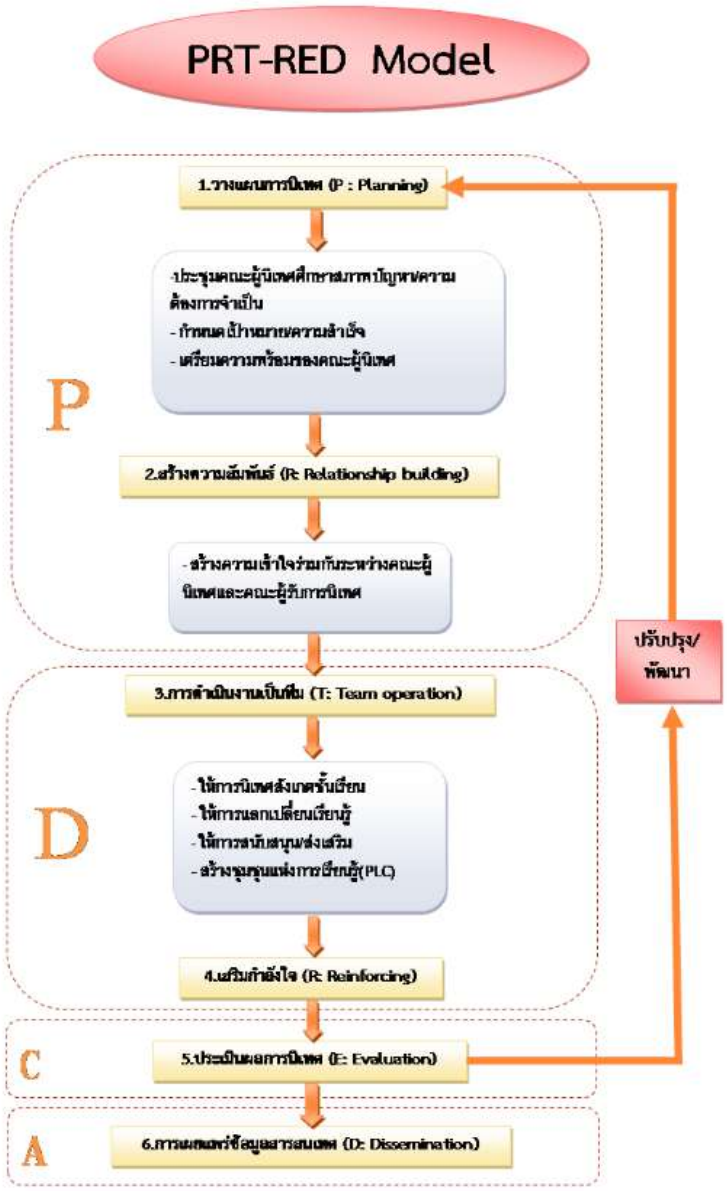
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 92.69 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2562 – 2564  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบและมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดประชุมร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้รับรางวัลครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนระดับประเทศ ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนการบรรยายธรรมระดับประเทศ รางวัลพระพฤหัสบดี สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกสค.) รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีผู้สอนดีเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีผลผลิตของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันท่วงที ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานศึกษาธิการภาค15 รางวัลระดับดี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

2. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ผู้เรียนเรียนรวม ให้ผู้เรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. โรงเรียนมีโครงการวัดผลและเทียบโอนเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถโดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของผู้เรียน

5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ **คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกร สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง	◆ **คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่ผู้เรียนปีละ1ครั้ง และควรมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนระดับชั้น ม.ปลาย แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม
◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน
◆ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	◆ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแลส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

7. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

8. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

11. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ผู้เรียนเรียนรวม ให้ผู้เรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		**ยอดเยี่ยม**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		**ยอดเยี่ยม**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ ในสถานการณ์ COVID-19	ดีเลิศ
	2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างน้อยจำนวน 1 ชิ้นงาน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		**ดี**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)	ปานกลาง
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)	ปานกลาง
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		**ยอดเยี่ยม**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดี (2)	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		**ยอดเยี่ยม**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดี	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		**ยอดเยี่ยม**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะในระดับดี	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		**ปานกลาง**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ 3R2RIT MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการปฏิบัติงานร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดีเลิศ
	2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ยอดเยี่ยม**
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		**ยอดเยี่ยม**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		**ยอดเยี่ยม**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		**ยอดเยี่ยม**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR).** โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสสรราชกิจ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน 1		**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		**ดี**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ตั้งแต่ระดับ 2551 2 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2	**ดีเลิศ**
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	**ดีเลิศ**
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		**ดี**
	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ ในสถานการณ์ COVID-19	ดี
	2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียน 70 การสอนโดยใช้ระบอบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างน้อย จำนวนชิ้นงาน 1	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		**ดี**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	ดี
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจำนวน 4 รายวิชา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขั้นพื้นฐาน)	ดี
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับโรงเรียนจานวน 5 รายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน)	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดี (2)	ดีเลิศ
	.2จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ 83 ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดี	ดีเลิศ
	.3จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		**ดีเลิศ**
	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับดี	ดีเลิศ
	2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		**ดี**
	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ 65 การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		**ดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ 3R2RIT MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการปฏิบัติงานร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		**ยอดเยี่ยม**
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากว่า ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดย 30 ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	.4สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		**ดีเลิศ**
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเตอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
	2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูล 83 ผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ดีเลิศ**
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนาไปใช้ในชีวิตได้		**ดีเลิศ**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาโครงการจัดการเรียนรู้/	ดีเลิศ
	2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ)Active Learningโดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่ง (เรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		**ดีเลิศ**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		**ดีเลิศ**
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		**ดี**
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดี
	.2ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 66มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	**มี**	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	**มี**	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	**มี**	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	**มี**	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	**มี/ไม่มี**	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

2. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 69)		12006	6013	2417	1401	199	22036	4.28	4 ดีเลิศ (85.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		54.48	27.29	10.97	6.36	0.90	-	85.62		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		12056	5931	2454	1370	197	22008	4.28	4 ดีเลิศ (85.70)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		54.78	26.95	11.15	6.23	0.90	-	85.70		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 76)		12058	5757	2494	1401	188	21898	4.28	4 ดีเลิศ (85.66)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		55.06	26.29	11.39	6.40	0.86	-	85.66		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 73)		12192	5839	2295	1288	185	21799	4.31	4 ดีเลิศ (86.21)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		55.93	26.79	10.53	5.91	0.85	-	86.21		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 2 (ร้อยละ 43)		11999	5532	2723	1389	189	21832	4.27	4 ดีเลิศ (85.43)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		54.96	25.34	12.47	6.36	0.87	-	85.43		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)		12384	5553	2465	1266	180	21848	4.31	4 ดีเลิศ (86.27)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		56.68	25.42	11.28	5.79	0.82	-	86.27		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 71)**		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.29		**85.81**			**4 ดีเลิศ (85.81)**		**สูงกว่า**	

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)		14652	5367	1171	831	120	22141	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.35)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		66.18	24.24	5.29	3.75	0.54	-	90.35		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)		14892	5294	1013	754	120	22073	4.54	5 ยอดเยี่ยม (90.88)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		67.47	23.98	4.59	3.42	0.54	-	90.88		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)		14983	5085	1130	755	120	22073	4.54	5 ยอดเยี่ยม (90.86)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		67.88	23.04	5.12	3.42	0.54	-	90.86		
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 65)		14857	5215	1063	751	120	22006	4.54	5 ยอดเยี่ยม (90.84)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		67.51	23.70	4.83	3.41	0.55	-	90.84		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 81)**		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.54		**90.73**			**5 ยอดเยี่ยม (90.73)**		**สูงกว่า**	

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	33	18	1	0	0	52	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.31)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	63.46	34.62	1.92	0.00	0.00	-	92.31		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	31	20	1	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	59.62	38.46	1.92	0.00	0.00	-	91.54		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	31	20	1	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	59.62	38.46	1.92	0.00	0.00	-	91.54		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	27	23	2	0	0	52	4.48	4 ดีเลิศ (89.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	51.92	44.23	3.85	0.00	0.00	-	89.62		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	30	21	1	0	0	52	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	57.69	40.38	1.92	0.00	0.00	-	91.15		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	26	23	3	0	0	52	4.44	4 ดีเลิศ (88.85)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)	50.00	44.23	5.77	0.00	0.00	-	88.85		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	4.54	**90.83**	**5 ยอดเยี่ยม (90.83)**	สูงกว่า

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	31	20	1	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	59.62	38.46	1.92	0.00	0.00	-	91.54		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	35	14	3	0	0	52	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.31)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	67.31	26.92	5.77	0.00	0.00	-	92.31		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	34	17	1	0	0	52	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	65.38	32.69	1.92	0.00	0.00	-	92.69		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	30	21	1	0	0	52	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 68)	57.69	40.38	1.92	0.00	0.00	-	91.15		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	27	24	1	0	0	52	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 81)	51.92	46.15	1.92	0.00	0.00	-	90.00		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)	**4.58**	**91.54**	**5 ยอดเยี่ยม (91.54)**	**สูงกว่า**

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2562	1	45	8	4	11	69
ปีการศึกษา 2563	3	45	1	5	13	67
ปีการศึกษา 2564	3	46	1	5	11	66

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 66 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 49 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน 17 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	6	11	17
2	ครูผู้ช่วย	3	1	4
3	ค.ศ.1	2	6	8
4	ค.ศ.2	6	10	16
5	ค.ศ.3	9	12	21
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	31	36	66

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	สนับสนุนการสอน	-	-	-
3	งานแนะแนว	-	-	-
4	ภาษาไทย	-	4	4
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	8	15
6	คณิตศาสตร์	-	6	6
7	สังคมศึกษาฯ	5	3	8
8	ศิลปศึกษา	3	1	4
9	สุขศึกษาฯ	2	1	3
10	การงานอาชีพฯ	3	2	5
11	ภาษาต่างประเทศ	-	7	7
	รวม	**22**	**33**	**55**

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	10
ภาษาไทย	4	23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	19.7
คณิตศาสตร์	6	22.5
สังคมศึกษาฯ	8	19.4
ศิลปศึกษา	4	20.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	1494
ภาษาต่างประเทศ	7	23.2
รวม	55	20.12

1.2 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 804 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (ปีการศึกษา 2564)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	39	52	91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	52	49	101
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42	50	92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69	108	177
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81	93	174
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	97	169
รวมทั้งหมด	**355**	**449**	**804**

2) จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 695 คน คิดเป็นร้อยละ 86.01

3) จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 401 คน คิดเป็นร้อยละ 49.88

4) จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 29 คนคิดเป็นร้อยละ 3.61

5) จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 403 คน คิดเป็นร้อยละ 50.12

6) จำนวนผู้เรียนปัญญาเลิศ 663 คน คิดเป็นร้อยละ 82.42

7) จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร) 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.42

8) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 27 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36

9) สถิติการขาดเรียน(ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01

10) จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

11) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 159 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 89.94

ประกอบอาชีพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.52

ว่างงาน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: ผู้เรียน = 1: .15 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : ผู้เรียน = 1: 15 คน

13) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 804 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

14) จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 785 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63

15) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน 785 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63

16) จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนผู้เรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 98.38

18) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50

19) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 781 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.65	27.4	21.4	29.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.51	31.72	26.09	32.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.34	35.53	29.56	21.20	29.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.31	38.60	28.67	25.62	30.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	3	38	22	33	56	36	41	57	286	66.43
2	คณิตศาสตร์	13	9	18	101	70	52	40	107	410	65.61
3	วิทยาศาสตร์	17	93	66	52	116	154	142	279	919	75.19
4	สังคมศึกษา	4	10	55	120	104	142	101	322	858	77.97
5	สุขศึกษาฯ	6	50	0	54	56	101	129	368	764	85.60
6	ศิลปศึกษา	6	35	33	49	44	68	40	583	858	85.66
7	การงานอาชีพฯ	15	3	0	4	48	61	41	114	286	92.31
8	ภาษาอังกฤษ	11	63	15	31	43	54	53	110	380	68.42
9	ภาษาต่างประเทศ	11	63	15	31	43	54	53	110	380	68.42
10	IS	0	7	5	3	5	7	14	60	101	85.15
รวม		86	371	229	478	585	729	654	2110	5,242	
ร้อยละ		1.64	7.08	4.37	9.12	11.16	13.91	12.48	40.25		
รวมกลุ่ม		13.09			9.12	77.79					

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	8	44	17	47	73	110	148	201	648	82.10
2	คณิตศาสตร์	15	47	73	88	211	161	120	199	914	75.60
3	วิทยาศาสตร์	23	84	86	173	238	352	276	636	1,868	80.41
4	สังคมศึกษา	22	129	80	87	105	160	164	635	1,382	76.99
5	สุขศึกษาฯ	7	21	0	7	11	40	48	390	524	93.32
6	ศิลปศึกษา	9	29	17	28	41	60	57	336	577	85.62
7	การงานอาชีพฯ	8	0	1	12	25	141	177	470	834	97.48
8	ภาษาอังกฤษ	24	58	53	82	124	137	145	478	1,101	80.29
9	ภาษาต่างประเทศ	33	67	63	108	153	173	176	543	1,316	79.41
10	IS	10	4	13	7	20	24	30	67	175	80.57
รวม		159	483	403	639	1,001	1,358	1,341	3,955	9,339	159
ร้อยละ		1.70	5.17	4.32	6.84	10.72	14.54	14.36	42.35		1.70
รวมกลุ่ม		11.19			6.84	81.97					

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	11	82	39	80	129	146	189	258	934	77.30
2	คณิตศาสตร์	28	56	91	189	281	213	160	306	1,324	72.51
3	วิทยาศาสตร์	40	177	152	225	354	506	418	915	2,787	78.69
4	สังคมศึกษา	26	139	135	207	209	302	265	957	2,240	77.37
5	สุขศึกษาฯ	13	71	0	61	67	141	177	758	1,288	88.74
6	ศิลปศึกษา	15	64	50	77	85	128	97	919	1,435	85.64
7	การงานอาชีพฯ	23	3	1	16	73	202	218	584	1,120	96.16
8	ภาษาอังกฤษ	35	121	68	113	167	191	198	588	1,481	77.25
9	ภาษาต่างประเทศ	44	130	78	139	196	227	229	653	1,696	76.95
10	IS	10	11	18	10	25	31	44	127	276	82.25
รวม		245	854	632	1,117	1,586	2,087	1,995	6,065	14,581	245
ร้อยละ		1.68	5.86	4.33	7.66	10.88	14.31	13.68	41.60		1.68
รวมกลุ่ม		11.87			7.66	80.47					

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	4	37	24	26	36	39	30	88	284	67.96
2	คณิตศาสตร์	4	17	18	21	53	117	97	119	446	86.55
3	วิทยาศาสตร์	11	69	75	69	145	109	137	334	949	76.40
4	สังคมศึกษา	4	48	51	62	127	128	106	325	851	80.61
5	สุขศึกษาฯ	5	49	6	19	22	54	85	520	760	89.61
6	ศิลปศึกษา	4	10	6	54	92	101	78	507	852	91.31
7	การงานอาชีพฯ	1	5	7	7	78	45	42	139	324	93.83
8	ภาษาอังกฤษ	6	49	25	21	46	50	47	132	376	73.14
9	ภาษาต่างประเทศ	6	49	25	21	46	50	47	132	376	73.14
10	IS	3	4	4	14	19	11	9	37	101	75.25
รวม		48	337	241	314	664	704	678	2333	5,319	
ร้อยละ		0.90	6.34	4.53	5.90	12.48	13.24	12.75	43.86		
รวมกลุ่ม		11.77			5.90	82.33					

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	4	44	18	26	55	80	83	336	646	85.76
2	คณิตศาสตร์	10	30	52	90	133	210	152	229	906	79.91
3	วิทยาศาสตร์	19	105	63	130	159	229	239	520	1,464	78.35
4	สังคมศึกษา	9	72	58	68	109	91	103	855	1,365	84.84
5	สุขศึกษาฯ	6	8	0	3	15	23	65	400	520	96.73
6	ศิลปศึกษา	7	1	4	26	31	78	65	361	573	93.37
7	การงานอาชีพฯ	17	34	8	57	85	109	125	639	1,074	89.20
8	ภาษาอังกฤษ	15	59	34	72	128	158	150	477	1,093	83.53
9	ภาษาต่างประเทศ	21	71	46	101	163	200	180	545	1,327	81.99
10	IS	3	7	5	13	21	23	41	61	174	83.91
รวม		111	431	288	586	899	1,201	1,203	4,423	9,142	
ร้อยละ		1.21	4.71	3.15	6.41	9.83	13.14	13.16	48.38		
รวมกลุ่ม		9.08			6.41	84.51					

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส.,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	8	81	42	52	91	119	113	424	930	80.32
2	คณิตศาสตร์	14	47	70	111	186	327	249	348	1,352	82.10
3	วิทยาศาสตร์	30	174	138	199	304	338	376	854	2,413	77.58
4	สังคมศึกษา	13	120	109	130	236	219	209	1180	2,216	83.21
5	สุขศึกษาฯ	11	57	6	22	37	77	150	920	1,280	92.50
6	ศิลปศึกษา	11	11	10	80	123	179	143	868	1,425	92.14
7	การงานอาชีพฯ	18	39	15	64	163	154	167	778	1,398	90.27
8	ภาษาอังกฤษ	21	108	59	93	174	208	197	609	1,469	80.87
9	ภาษาต่างประเทศ	27	120	71	122	209	250	227	677	1,703	80.04
10	IS	6	11	9	27	40	34	50	98	275	80.73
รวม		159	768	529	900	1,563	1,905	1,881	6,756	14,461	
ร้อยละ		1.10	5.31	3.66	6.22	10.81	13.17	13.01	46.72		
รวมกลุ่ม		10.07			6.22	83.71					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	71	211	285	74.04
2	คณิตศาสตร์	0	0	66	342	408	83.82
3	วิทยาศาสตร์	2	11	113	790	916	86.24
4	สังคมศึกษา	0	0	422	433	855	50.64
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	71	687	762	90.16
6	ศิลปศึกษา	4	4	136	711	855	83.16
7	การงานอาชีพฯ	0	0	104	181	285	63.51
8	ภาษาอังกฤษ	0	23	105	250	378	66.14
9	ภาษาต่างประเทศ	0	23	105	250	378	66.14
10	IS	0	0	12	119	131	90.84
รวม		10	64	1205	3974	5,253	
ร้อยละ		0.19	1.22	22.94	75.65		100.00
รวมกลุ่ม		1.41		98.59			

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	**1**	**2**	**3**		
1	ภาษาไทย	0	0	260	387	647	59.81
2	คณิตศาสตร์	0	2	104	806	912	88.38
3	วิทยาศาสตร์	5	29	230	1,599	1863	85.83
4	สังคมศึกษา	0	3	155	1222	1380	88.55
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	13	23	487	523	93.12
6	ศิลปศึกษา	7	1	50	518	576	89.93
7	การงานอาชีพฯ	0	1	21	811	833	97.36
8	ภาษาอังกฤษ	0	8	205	886	1099	80.62
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	251	1054	1313	80.27
10	IS	2	6	32	236	276	85.51
รวม		14	71	1331	8006	9,422	
ร้อยละ		0.15	0.75	14.13	84.97		
รวมกลุ่ม		0.90		99.10			

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	331	598	932	64.16
2	คณิตศาสตร์	0	2	170	1148	1,320	86.97
3	วิทยาศาสตร์	7	40	343	2389	2,779	85.97
4	สังคมศึกษา	0	3	577	1655	2,235	74.05
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	13	94	1174	1,285	91.36
6	ศิลปศึกษา	11	5	186	1229	1,431	85.88
7	การงานอาชีพฯ	0	1	125	992	1,118	88.73
8	ภาษาอังกฤษ	0	31	310	1136	1,477	76.91
9	ภาษาต่างประเทศ	0	31	356	1304	1,691	77.11
10	IS	2	6	44	355	407	87.22
รวม		24	135	2536	11980	14,675	
ร้อยละ		0.16	0.92	17.28	81.64		
รวมกลุ่ม		1.08		98.92			

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	45	239	284	84.15
2	คณิตศาสตร์	3	0	43	400	446	89.69
3	วิทยาศาสตร์	2	6	122	710	840	84.52
4	สังคมศึกษา	0	4	319	529	852	62.09
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	22	55	681	760	89.61
6	ศิลปศึกษา	1	1	46	804	852	94.37
7	การงานอาชีพฯ	0	2	29	253	284	89.08
8	ภาษาอังกฤษ	2	19	35	320	376	85.11
9	ภาษาต่างประเทศ	2	19	35	320	376	85.11
10	IS	0	0	8	93	101	92.08
รวม		12	73	737	4349	5,171	
ร้อยละ		0.23	1.41	14.25	84.10		
รวมกลุ่ม		1.64		98.36			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	205	439	646	67.96
2	คณิตศาสตร์	1	4	121	781	907	86.11
3	วิทยาศาสตร์	12	47	157	1,248	1,464	85.25
4	สังคมศึกษา	0	9	91	1265	1365	92.67
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	8	20	489	520	94.04
6	ศิลปศึกษา	4	3	4	562	573	98.08
7	การงานอาชีพฯ	6	9	35	1024	1074	95.34
8	ภาษาอังกฤษ	0	5	150	938	1,093	85.82
9	ภาษาต่างประเทศ	0	5	198	1124	1,327	84.70
10	IS	3	1	0	170	174	97.70
รวม		31	91	981	8040	9,143	
ร้อยละ		0.34	1.00	10.73	87.94		
รวมกลุ่ม		1.33		98.67			

ตารางที่ 23 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	250	678	930	72.90
2	คณิตศาสตร์	4	4	164	1181	1,353	87.29
3	วิทยาศาสตร์	14	53	279	1958	2,304	84.98
4	สังคมศึกษา	0	13	410	1794	2,217	80.92
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	30	75	1170	1,280	91.41
6	ศิลปศึกษา	5	4	50	1366	1,425	95.86
7	การงานอาชีพฯ	6	11	64	1277	1,358	94.04
8	ภาษาอังกฤษ	2	24	185	1258	1,469	85.64
9	ภาษาต่างประเทศ	2	24	233	1444	1,703	84.79
10	IS	3	1	8	263	275	95.64
รวม		43	164	1718	12389	14,314	
ร้อยละ		0.30	1.15	12.00	86.55		
รวมกลุ่ม		1.45		98.55			

4) รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	26	170	89	285	31.23
2	คณิตศาสตร์	0	18	161	229	408	56.13
3	วิทยาศาสตร์	1	42	140	733	916	80.02
4	สังคมศึกษา	0	0	567	288	855	33.68
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	38	30	689	762	90.42
6	ศิลปศึกษา	4	4	181	666	855	77.89
7	การงานอาชีพฯ	0	0	17	268	285	94.04
8	ภาษาอังกฤษ	0	24	100	254	378	67.20
9	ภาษาต่างประเทศ	0	24	100	254	378	67.20
10	IS	0	10	5	86	101	85.15
รวม		10	186	1471	3,556	5,223	
ร้อยละ		0.19	3.56	28.16	68.08		
รวมกลุ่ม		4		96			

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	24	201	422	647	65.22
2	คณิตศาสตร์	3	14	325	570	912	62.50
3	วิทยาศาสตร์	5	64	340	1,454	1,863	78.05
4	สังคมศึกษา	2	3	322	1053	1380	76.30
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	23	9	491	523	93.88
6	ศิลปศึกษา	7	1	42	526	576	91.32
7	การงานอาชีพฯ	0	1	104	728	833	87.39
8	ภาษาอังกฤษ	0	8	215	876	1,099	79.71
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	259	1046	1,313	79.66
10	IS	2	6	31	136	175	77.71
รวม		19	152	1848	7,302	9,321	
ร้อยละ		0.20	1.63	19.83	78.34		
รวมกลุ่ม		2		98			

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	50	371	511	932	54.83
2	คณิตศาสตร์	3	32	486	799	1,320	60.53
3	วิทยาศาสตร์	6	106	480	2,187	2,779	78.70
4	สังคมศึกษา	2	3	889	1,341	2,235	60.00
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	61	39	1180	1,285	91.83
6	ศิลปศึกษา	11	5	223	1192	1,431	83.30
7	การงานอาชีพฯ	0	1	121	996	1,118	89.09
8	ภาษาอังกฤษ	0	32	315	1130	1,477	76.51
9	ภาษาต่างประเทศ	0	32	359	1300	1,691	76.88
10	IS	2	16	36	222	276	80.43
รวม		29	338	3,319	10,858	14,544	
ร้อยละ		0.20	2.32	22.82	74.66		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	20	55	209	284	73.59
2	คณิตศาสตร์	3	0	64	379	446	84.98
3	วิทยาศาสตร์	3	13	178	646	840	76.90
4	สังคมศึกษา	0	2	309	541	852	63.50
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	32	171	555	760	73.03
6	ศิลปศึกษา	1	1	323	527	852	61.85
7	การงานอาชีพฯ	0	2	58	224	284	78.87
8	ภาษาอังกฤษ	2	48	61	265	376	70.48
9	ภาษาต่างประเทศ	2	48	61	265	376	70.48
10	IS	0	9	0	92	101	91.09
รวม		13	175	1280	3,703	5,171	
ร้อยละ		0.25	3.38	24.75	71.61		
รวมกลุ่ม		4		96			

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	1	237	406	646	62.85
2	คณิตศาสตร์	1	8	269	629	907	69.35
3	วิทยาศาสตร์	12	55	317	1,080	1,464	73.77
4	สังคมศึกษา	0	74	506	785	1365	57.51
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	11	186	320	520	61.54
6	ศิลปศึกษา	4	3	53	513	573	89.53
7	การงานอาชีพฯ	6	10	316	742	1074	69.09
8	ภาษาอังกฤษ	0	25	216	852	1,093	77.95
9	ภาษาต่างประเทศ	0	25	263	1039	1,327	78.30
10	IS	1	1	0	172	174	98.85
รวม		29	213	2363	6,538	9,143	
ร้อยละ		0.32	2.33	25.84	71.51		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	21	292	615	930	66.13
2	คณิตศาสตร์	4	8	333	1008	1,353	74.50
3	วิทยาศาสตร์	15	68	495	1,726	2,304	74.91
4	สังคมศึกษา	0	76	815	1,326	2,217	59.81
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	43	357	875	1,280	68.36
6	ศิลปศึกษา	5	4	376	1040	1,425	72.98
7	การงานอาชีพฯ	6	12	374	966	1,358	71.13
8	ภาษาอังกฤษ	2	73	277	1117	1,469	76.04
9	ภาษาต่างประเทศ	2	73	324	1304	1,703	76.57
10	IS	1	10	0	264	275	96.00
รวม		42	388	3,643	10,241	14,314	
ร้อยละ		0.29	2.71	25.45	71.55		
รวมกลุ่ม		3		97			

3. แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 30 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	300	804	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภองาว	15	50	จัดประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	100	804	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	50	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	80	804	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเตอร์เน็ต	100	804	สืบค้นข้อมูล

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายบรรจง สอนสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสสรราชกิจ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

5. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

คำสั่ง โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
ที่ 60 / 2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายสุวัฒน์	ท้าวเขื่อน	ประธานกรรมการ
2. นายอดิศร	โยธา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	รองประธานกรรมการ
4. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
5. นางจีรารัตน์	แก้วบุญเรือง	กรรมการ

6. นางเพ็ญศรี รุ่งฉัตร กรรมการ
7. นายดุสิต กันทะมา กรรมการ
8. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
9. นางอรพิน ควรสุวรรณ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
10. นายพินิจ ตาจีน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการประเมิน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางธนิตา สูงติวงศ์ ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรอนงค์ นามวงศ์ กรรมการ
3. นางสาวพัชราภรณ์ บุญเรือง กรรมการ
4. นางสาวนาฎหทัย สิทธิบุญ กรรมการ
5. นาวสาวดานุมาศ ทิยาว กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงงานผู้เรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ
2. นางชรินรัตน์ สิขิวัฒน์ กรรมการ

3. นางสาวกิติวรา เมืองมูล กรรมการ
4. นางอัมไพพรรณ ไวทย์เวทย์ กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กรรมการ
6. นางสาวอรอนงค์ นามวงค์ **กรรมการ**
7. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายเสน่ห์ ชุมแสน ประธานกรรมการ
2. นางเบญญทิพย์ ธิกานนท์ กรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์ จำปาอูป กรรมการ
4. นางสาวอาทิติพร แสนจักร กรรมการ
5. นายวิชัย วงศ์ไชย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาค้นคว้าอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาค้นคว้าอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาค้นคว้าอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัดสรร ของผู้เรียน ในรายวิชาค้นคว้าอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการ
3. นางชรินรัตน์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
4. นางพนารุ้ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของผู้เรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน
- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายสมพงษ์	อินต๊ะเสน	ประธานกรรมการ
2. นางทัศนพร	นามวงค์	กรรมการ
3. นายมาณพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
4. นายอชิรวิษศ์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
5. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
6. นายวิชัย	วงค์ไชย	กรรมการ
7. นายรัตนวัชร์	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการ
8. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้เรียน

- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของผู้เรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายอดิศร	โยธา	ประธานกรรมการ
2. นางรจนา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินต๊ะเสน	กรรมการ
4. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
5. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
6. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
7. นายมาณพ	ปิยะชาติวัฒนกุล	กรรมการ
8. นางสาวภัทิรา	กาวินันท์	กรรมการ
9. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
11. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคณะลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

- แฟ้มสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมผู้เรียนตามวิถีประชารัฐ สรุปโครงการ

คนดีศรีประชารัฐ

- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป -ระบุปีการศึกษา -ภาคเรียน -ชื่อกิจกรรม -รายละเอียดกิจกรรม

- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำกิจกรรม
- แฟ้มสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญหาท้องถิ่น
- แฟ้มสรุปโครงการอบรมผู้นำผู้เรียน -แฟ้มสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถานบันพระมหากษัตริย์
- แฟ้มสรุปโครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -แฟ้มสรุป ตีก๋องปูจา
- สรุปข้อมูลร้อยละ ของการใช้ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ปีปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- แฟ้มสรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์-แฟ้มสรุปไปแสดงนาฏศิลป์ต่างประเทศ
- เตรียมแฟ้มเยี่ยมบ้าน SDQ และแฟ้มระบบดูแล 3 ปี ย้อนหลัง
- แฟ้มสรุปโครงการธนาคารโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวภัชษนัญฑ์	พรมเกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาพรรณ	คงสนุ่น	กรรมการ
3. นางทัศนพร	นามวงค์	กรรมการ
4. นางสาวภัทิรา	กาวินันท์	กรรมการและเลขานุการ
5. นายพรชัย	ศรีวิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน
2. นายอดิศร	โยธา	รองประธานคณะกรรมการดำเนินงาน
3. นางธนิตา	สูงติวงศ์	กรรมการ

4. นายเสน่ห์ ชุมแสน กรรมการ
5. นางจีรารัตน์ แก้วบุญเรือง กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี รุ่งฉัตร กรรมการ
7. นายดุสิต กันทะมา กรรมการ
8. นางอรพิน ควรสุวรรณ กรรมการ
9. นายพินิจ ตาจีน กรรมการ
10. นางวาทิณี ท้าวใจยา กรรมการ
11. นายเกรียงศักดิ์ จำปาอูป กรรมการ
12. นางเกษมณี อธิรัตนมงคล กรรมการ
13. นางผ่องพรรณ จิตสง่า กรรมการ
14. นางสาวดานุมาศ ทิยาว กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ที่ผ่านมา
- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2564 ปีงบประมาณ 2563และปีงบประมาณ 2562
- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ
2. นายอดิศร โยธา รองประธานกรรมการ
3. นายเสน่ห์ ชุมแสน กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี รุ่งฉัตร กรรมการ
5. นางจีรารัตน์ แก้วบุญเรือง กรรมการ
6. นางสาวนุงนุช จิตตา กรรมการ
7. นางเบญจมาภรณ์ จิตมนตรี กรรมการ
8. นายเกรียงศักดิ์ จำปาอูป กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำสังเคราะห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของผู้เรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินต๊ะเสน	กรรมการกลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ
4. นางสาวดานุมาศ	ทิยาว	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาไทย
5. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอูป	กรรมการกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
6. นางสาวพัชราภรณ์	บุญเรือง	กรรมการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
7. นางสาวอรอนงค์	นามวงค์	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
8. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภัทิรา	กาวินันท์	กรรมการกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการกลุ่มสาระฯศิลปะ
11. นายวิชัย	วงค์ไชย	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
13. นางธนิตา	สูงติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวิศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านกีฬา

- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชราภรณ์ บุญเรือง กรรมการ
3. นางสาวเบญจมาภรณ์ จิตมนตรี กรรมการ
4. นางสกาวรัตน์ เชียงทอง กรรมการ
5. นางทัศนพร นามวงค์ กรรมการ
6. นางสาวนงนุช จิตตา กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวภัชษนัญฑ์ พรมเกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน และเปรียบเทียบ 3 ปี ย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ จำนนวนข้อมูลครู บุคลากร ในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิตและกราฟ
- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายอดิศร โยธา ประธานกรรมการ
2. นางจีรารัตน์ แก้วบุญเรือง รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนุธิตา ปวงแก้ว กรรมการ
4. นายสนธยา บุญคำ กรรมการ
5. นายอชิรวิษศ์ เหลืองวัฒนะโชติ กรรมการ
6. นายพรชัย ศรีวิชัย กรรมการ
7. นายเทอดพงษ์ ไวทย์เวทย์ กรรมการ
8. นายทรงฤทธิ์ ใหม่คามิ กรรมการและเลขานุการ

9. นายรัตนวัชร์ บุญลิขิตไชยยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้

และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายมนตรี รุ่งฉัตร ประธานกรรมการ
2. นางสมบูรณ์ ใจเอื้อน กรรมการ
3. นายวิชัย วงศ์ไชย กรรมการ
4. นางอัมไพพรรณ ไวทย์เวทย์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา ธิปทา กรรมการ
3. นายสมพงษ์ อินต๊ะเสน กรรมการ
4. นางสาวดานุมาศ ทิยาว กรรมการ
5. นายเกรียงศักดิ์ จำปาอูป กรรมการ
6. นางสาวพัชราภรณ์ บุญเรือง กรรมการ
7. นางสาวอรอนงค์ นามวงค์ กรรมการ
8. นางสาวอรุณีย์ กองนาค กรรมการ
9. นางสาวภัทิรา กาวินันท์ กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา นัดดากุล กรรมการ

11. นายมาณพ ปิยะชาติวัฒนกุล กรรมการ
12. นางสาวชฎาพร ยินดี กรรมการ
13. คณะครูทุกคน กรรมการ
14. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวอาทิติพร แสนจักร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีย้อนหลัง ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของผู้เรียนที่สอน
- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายดุสิต กันทะมา ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ ร่วมชาติ กรรมการ
3. นายผดุงศักดิ์ จิตมนตรี กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์ ธิกานนท์ กรรมการ
5. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการ
6. นางสาวอาทิติพร แสนจักร กรรมการ
7. นางสาวชฎาพร ยินดี กรรมการ
8. นางรจนา จันทร์ทิพย์ กรรมการ
9. นางสาวอธิฐาน ปันงาม กรรมการ
10. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯทุกคน กรรมการ
11. นายธนากร คันใจ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- แฟ้มสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางธนิตา สูงติวงค์ ประธานกรรมการ
2. นางชรินรัตน์ สิขิวัฒน์ กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์ นามวงค์ กรรมการ
4. นางสาวกิติวรา เมืองมูล กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ ไวทย์เวทย์ กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา ธิปทา กรรมการ
3. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการ
4. นางสาวอาทิติพร แสนจักร กรรมการ
5. นางสาวชฎาพร ยินดี กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กรรมการ
7. นางธนิตา สูงติวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร ประธานกรรมการ

2. นายเสน่ห์	ชุมแสน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นางสาวอาทิติพร	แสนจักร	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ
5. นางสาวดานุมาศ	ทิยาว	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
6. นางสาวนาฎหทัย	สิทธิบุญ	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ
7. นางสาวภัทิรา	กาวินันท์	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการผู้เรียน
8. นางสาวนงนุช	จิตตา	ข้อมูลสำนักงานฝ่ายบริหารบุคคล
9. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
10. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอูป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.33	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	4.03	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☑ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี

☐ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ
(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ลงชื่อ .....กรรมการ
(นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร)

ลงชื่อ .....กรรมการ
(นายเสน่ห์ ชุมแสน)

ลงชื่อ .....กรรมการ
(นายพินิจ ตาจีน)

ลงชื่อ .....กรรมการ
(นาธนิดา สูงติวงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางอรพิน ควรสุวรรณ)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2564

1. โครงการประชุมเตรียมการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. โครงการมอบตัวผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. โครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4. โครงการมอบเกียรติบัตรบรรยายธรรม

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

5. โครงการอบรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

6. โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

7. โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IFTE)

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

8. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน DLTV

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

9. โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

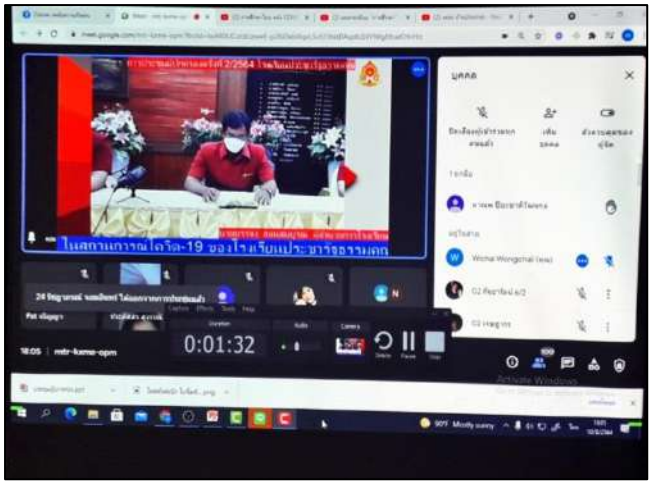
10. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

11. โครงการถวายพระพร ในหลวงรัชกาลที่ 10

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

12. โครงการประชุมผู้ปกครองรูปแบบออนไลน์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

13. โครงการ Best Practices งานติดตามเฝ้าระวังข่าวสาร

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

14. โครงการ MOU สภ.งาว ดูแลพฤติกรรมผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

15. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

16. โครงการเชิดชูเกียรติสมัชชาผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

17. โครงการอบรมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

18. โครงการประชุมผู้ปกครองและผู้เรียนกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

19. โครงการมอบรางวัลวันวิทยาศาสตร์

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

20. โครงการมอบรางวัลวันภาษาไทย

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

21. โครงการวันสถาปนาโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

22. โครงการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

23. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลง MOU กับสถาบันพระบรมราชชนก

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

24. โครงการประชุมรับฟังนโยบายผู้อำนวยการโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

25. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ วPA

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

26. โครงการวันปิยมหาราช

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

27. โครงการการประชุมทำสัญญากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

28. โครงการรับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 จาก สพม.ลำปาง ลำพูน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

29. โครงการมอบรางวัลวันวิทยาศาสตร์

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

30. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

31. โครงการทำบุญกฐิน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

32. โครงการวันลอยกระทง

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

33. โครงการรับรางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

34. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

35. โครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

36. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

37. โครงการวันพ่อแห่งชาติ

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

38. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

39. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

40. โครงการมอบรางวัลครูดีเด่น

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

41. โครงการวันตรุษจีน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

42. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

43. โครงการรักเธออำเภองาว

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

44. โครงการเตรียมความพร้อมคุมเข้มมาตรการเฝ้าระวังและป้องกัน COVID-19

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

45. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสมัชชาผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

46. โครงการอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

47. โครงการห้องเรียนสีเขียว

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

48. โครงการการแข่งขันกีฬา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

49. โครงการวันแห่งความสำเร็จ และปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนชั้น ม.3 ม.6

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

50. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาจีน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

51. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

52. โครงการนิเทศการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

53. โครงการบวงสรวงเจ้าพ่อดวงแก้ว และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

54. โครงการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1-2565

สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่วางไว้