



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565



P
R
T

โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนพระราชฤทธิธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนพระราชฤทธิธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนพระราชฤทธิธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชฤทธิธรรมคุณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
* ข้อมูลทั่วไป	1
* ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3
* ข้อมูลนักเรียน	4
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	45
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	46
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	48
แหล่งอ้างอิง	52
ภาคผนวก	53
มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	54
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	62
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	66
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2565	88
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	89
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)	100
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน บุคลากร	101

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	62
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	63
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	64
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	65
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565	66
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	66
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	67
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	67
9	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565	68
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ม.3	69
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ม.6	69
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.ต้น	70
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.ปลาย	71
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	72
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.ต้น	73
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.ปลาย	74
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	75
18	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ม.ต้น	76
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ม.ปลาย	77
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	78
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ม.ต้น	79
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ม.ปลาย	80
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	81
24	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2565 ม.ต้น	82
25	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2565 ม.ปลาย	83
26	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	84
27	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2565 ม.ต้น	85
28	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2565 ม.ปลาย	86
29	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	87
30	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	87

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2565	101
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	101
3	โครงการรณรงค์การส่งเสริมสุขภาพและลดน้ำดื่มบรรจุขวด	101
4	โครงการสมทบทุนบริจาคอุทกภัยบ้านแม่ต๋ำ	102
5	โครงการอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพลังงาน และส่งมอบเทคโนโลยีภายใต้โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบล และเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2565	102
6	โครงการค่ายพิพิธน้อง ครั้งที่ 7	102
7	โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก	103
8	โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2565	103
9	โครงการมอบเกียรติบัตรการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของนักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม	103
10	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	104
11	โครงการพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2565	104
12	โครงการรับการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการ IFTE ปีงบประมาณ 2565 จาก ศธจ. ลำปาง	104
13	โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด	105
14	โครงการดนตรีในสวน	105
15	โครงการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศ จาก สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565	105
16	โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	106
17	โครงการพิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา ประจำปี 2565	106
18	โครงการการแข่งขันฟุตบอล 7 คน ป.ธ. 7 คนคัพ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	106
19	โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ประจำปี 2565	107
20	โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2565	107
21	โครงการรณรงค์สถานศึกษาปลอดกัญชา กัญชง กระท่อม และสิ่งเสพติดทุกประเภท	107
22	โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 18 สิงหาคม ประจำปี 2565	108
23	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ วันเรียนวัยรุ่น	108
24	โครงการ Big Cleaning Day ประจำปี 2565	108
25	โครงการรณรงค์ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายป้องกันโรคไข้เลือดออก	109
26	โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2565	109

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
27	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาส่วนภูมิภาค จ.ลำปาง ประจำปี 2565	109
28	โครงการรับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน สหวิทยาเขตบุญวาทย์	110
29	โครงการวันอาเซียน	110
30	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสทรงมีพระชนมายุ ครบ 90 พรรษา และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2565	110
31	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	111
32	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	111
33	โครงการค่ายคอมพิวเตอร์ COMP CAMP	111
34	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ทางไกล DLIT/DLTV	112
35	โครงการมูทิตา กษิณานุสรณ์ 2565	112
36	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2565	112
37	โครงการอบรมเด็กและเยาวชนลำปาง เปิดประตูสู่ทันสื่อออนไลน์	113
38	โครงการฝึกงานนักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม	113
39	โครงการอัญเชิญและสักการะเจ้าพ่อดวงแก้ว	113
40	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในโอกาสครบรอบ 59 ปี	114
41	โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	114
42	โครงการน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ประจำปี 2565	114
43	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	115
44	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทงเมืองงั่วเงิน ประจำปี 2565	115
45	โครงการค่ายอบรมพัฒนาศาสนิกนักเรียน “Next Step Camp” ครั้งที่ 1	115
46	โครงการพิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565	116
47	โครงการกีฬาภายใน ประชารัฐธรรมคุณเกมส์ 65	116
48	โครงการเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	116
49	โครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน	117
50	โครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	117
51	โครงการมอบวุฒิบัตรนักเรียนแผนการเรียนช่าง สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนอกระบบ ปีการศึกษา 2565	117
52	โครงการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2565	118
53	โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2566 และวันเด็กแห่งชาติ	118

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
54	โครงการรับการตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอน จาก สพม.ลำปาง ลำพูน	118
55	โครงการวันครู ครั้งที่ 67	119
56	โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565	119
57	โครงการ “วัยใส เข้าใจ รู้จักประเมินและเข้าถึงบริการสุขภาพ”	119
58	โครงการมอบทุน “โครงการทุนเสมอภาค” ภาคเรียนที่ 2/3565	120
59	โครงการพิธีปฐมนิเทศและสวนสนามยุวภาษา ประจำปีการศึกษา 2565	120
60	โครงการวันตรุษจีน	120
61	โครงการ “รักเธอ อ้าเอองาม” Big Cleaning Day...Ngao ปีที่ 15	121
62	โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2566	121
63	โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านนาฏศิลป์ ในรายการ 360 องศา นิวโซว์ ช่อง 9 MCOT HD	121
64	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	122
65	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566	122
66	โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : ONET) ปีการศึกษา 2565	122
67	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2565	123
68	โครงการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566	123
69	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	123
70	โครงการอบรมเยาวชน สืบสานตำนานต๋องปู้จา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขัน การต๋องปู้จา ในงานสรงหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมืองนครลำปาง ประจำปี 2566	124
71	โครงการไหว้สัการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน	124
72	โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2566	124
73	โครงการวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า ประจำปี 2566	125
74	โครงการห้องเรียนสีเขียวประจำปี 2566 “ขับเคลื่อนพลังเยาวชนสู่สังคมคาร์บอนต่ำ”	125
75	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและรับมอบตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2566	125
76	โครงการวันจักรี 6 เมษายน ประจำปี 2566	126
77	โครงการแข่งขันต๋องปู้จานครลำปาง ประจำปี 2566	126
78	โครงการสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส	126

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 800 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 65 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน โดยมี นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ และการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ที่ให้ความสำคัญกับ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพ ยึดผลลัพธ์เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance : GG) ในการบริหาร และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพนักเรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของนักเรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่

บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์ Vision

นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิต

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. **คุณภาพ** Quality หมายถึง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. **ศักยภาพ** Potential หมายถึง ความสามารถสูงสุดที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน

3. **เป้าหมายชีวิต** Life Goals หมายถึง สิ่งที่นักเรียนให้ความสำคัญ และปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นหรือเป็นไปในอนาคต เช่น การได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง การได้ประกอบอาชีพเป็นหมอ เป็นวิศวกร เป็นต้น

พันธกิจ Mission

1. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทำงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

เป้าประสงค์ (Goal)

1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบคุณภาพ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สถานศึกษา Strategy

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะพื้นฐานอาชีพ

กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย

กลยุทธ์ 3 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา

ค่านิยมองค์กร Core Value

ค่านิยมโรงเรียน คือ “PRT” วางแผนการทำงาน หลากหลายการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

P = Plan คือ วางแผนการทำงาน

R = Relevancy คือ หลากหลายการเรียนรู้

T = Team คือ ทำงานเป็นทีม

คติพจน์

วชิรํ อิว ปัญญา

อ่านว่า วะ ชี รัง อี วัง ปัญญา

แปลว่า ปัญญา ดุจดั่งเพชร

อัตลักษณ์ Identityสถานศึกษา

สร้างคนดี มีความรู้สู่สังคม

เอกลักษณ์ Uniqueness สถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพ

วัฒนธรรมสถานศึกษา

รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ

สัญลักษณ์

รูปเพชรรัศมี เส้น อยู่บนเสมาธรรมจักร มีคติพจน์ด้านบนเพชร และฐานของเสมาธรรมจักรมีชื่อ 9 โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

เหลือง หมายถึง สัญลักษณ์ของพระสงฆ์ พระครูวิจิตรธรรมคุณ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

แดง หมายถึง การรวมพลังของปวงชนชาวอำเภองาว

แผนการเรียน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV.
หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909
- 2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาสวนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	44	1	7	13	68

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	33	27	0	68

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	8.33
ภาษาไทย	4	21.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	18
คณิตศาสตร์	6	17
สังคมศึกษาฯ	5	21.2
ศิลปศึกษา	4	16.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	17
ภาษาต่างประเทศ	10	14.8
จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	1	16
รวม	55	16.74

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 800 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 แก้ไข วันที่ 15 มีนาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	51	75	126	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	39	49	88	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	48	48	96	32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	59	92	151	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	62	103	165	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	79	95	174	25
รวมทั้งหมด	30	338	462	800	27

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.67	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	23.48	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	37.60	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	31.51	53.91	32.05

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.65	55.67	2.02
คณิตศาสตร์	21.4	23.48	2.08
วิทยาศาสตร์	29.67	37.60	7.93
ภาษาอังกฤษ	27.4	31.51	4.11

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.10	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	24.14	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	33.38	28.78	28.08
ภาษาอังกฤษ	25.75	23.59	23.44
สังคมศึกษาฯ	36.49	33.62	33.00

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.34	53.10	4.76
คณิตศาสตร์	21.20	24.14	2.94
วิทยาศาสตร์	29.75	33.38	3.63
ภาษาอังกฤษ	29.56	25.75	-3.81
สังคมศึกษาฯ	35.53	36.49	0.96

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 62 – 63)

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องดินและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

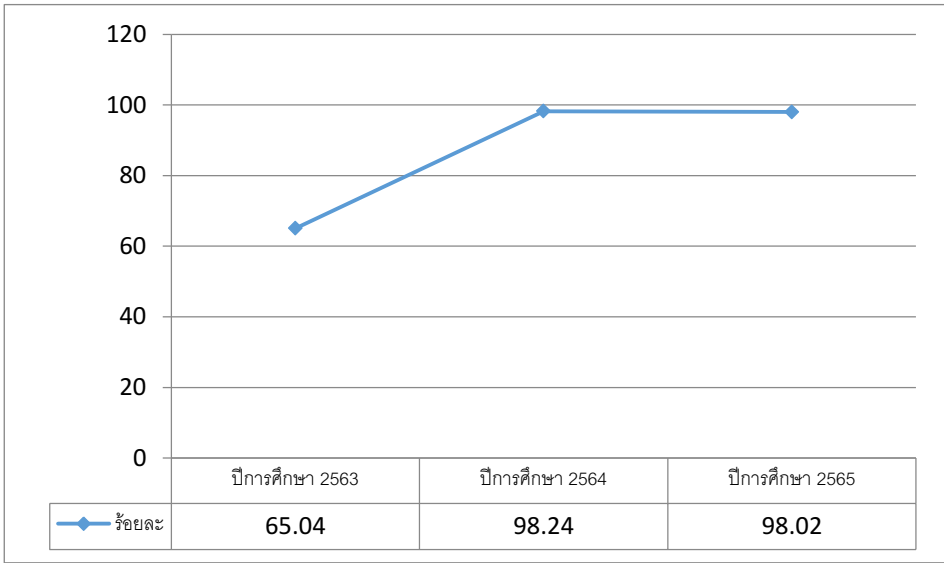
โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ลึกที่ต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

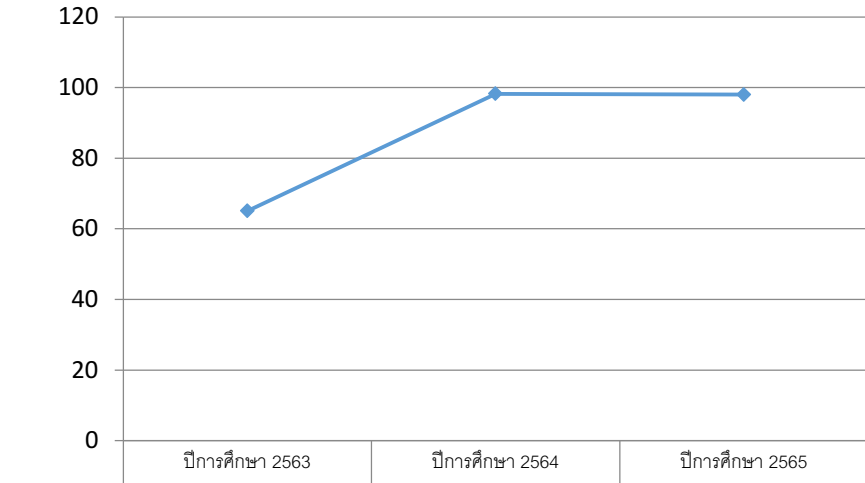
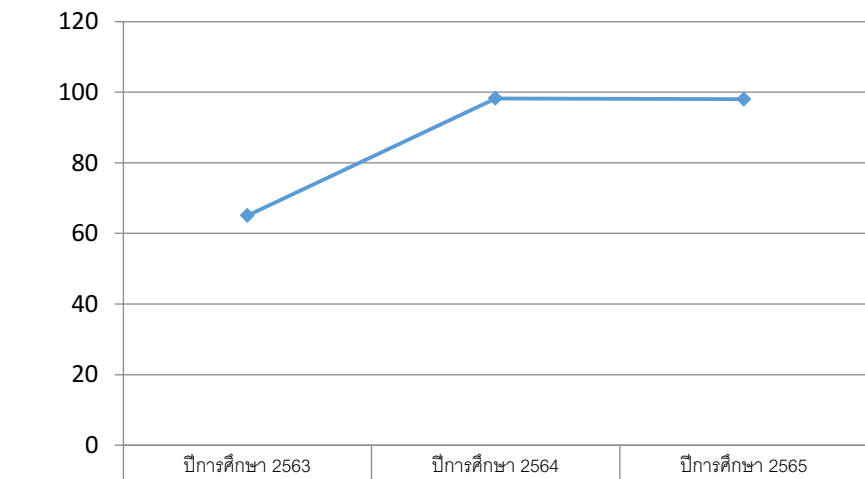
โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

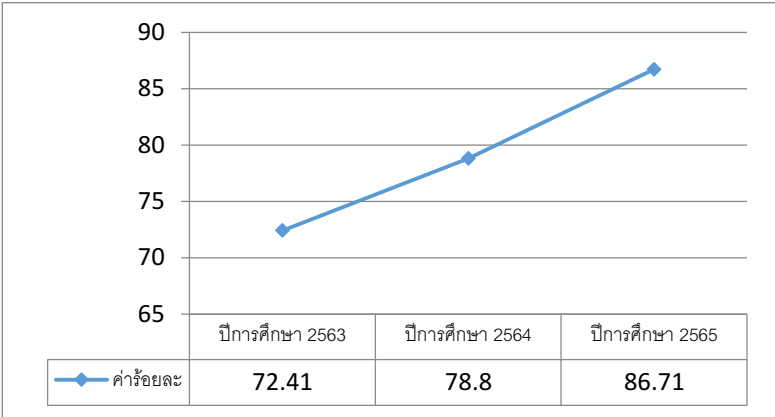
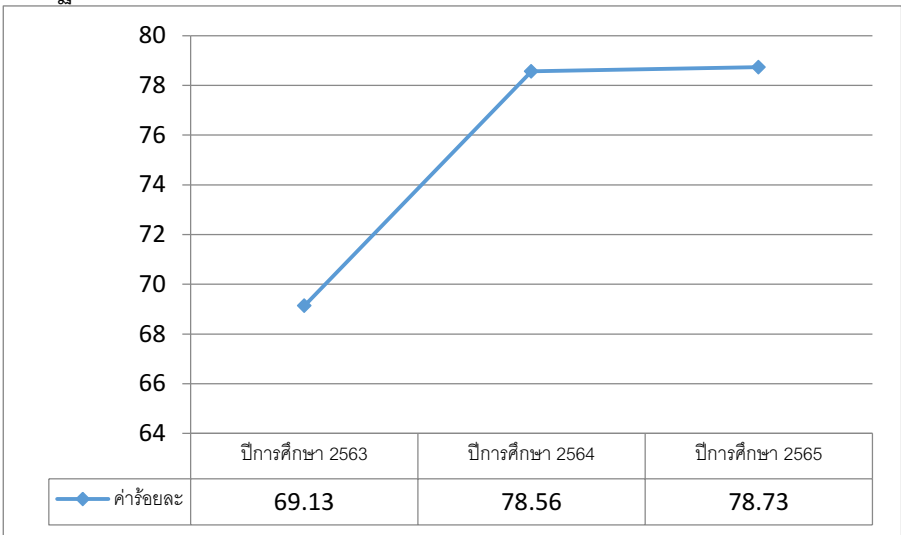
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

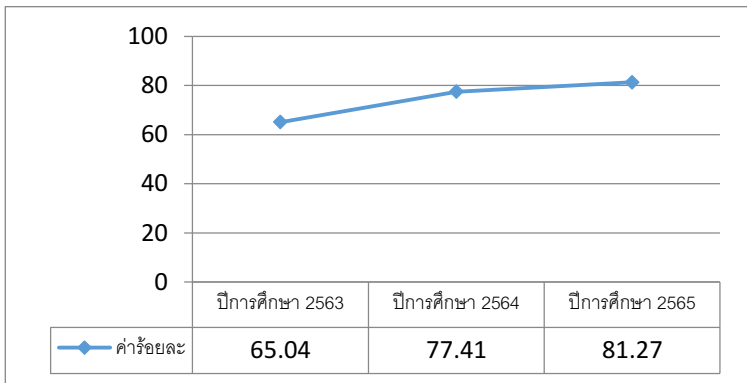
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

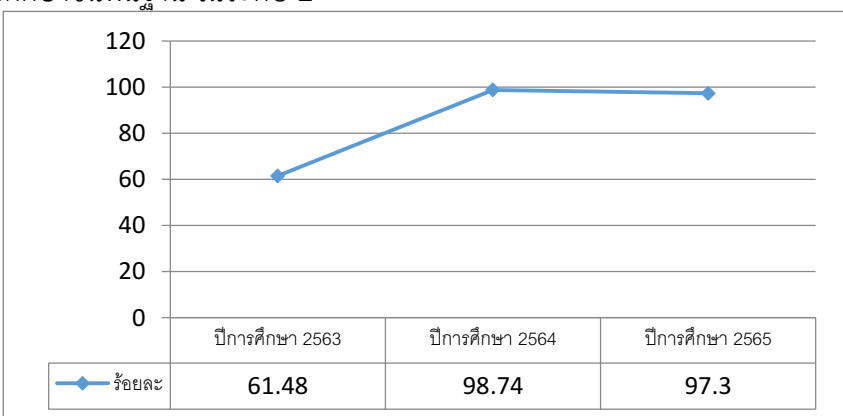
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.1 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 – 2565	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 – 2565 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>65.04</td><td>98.24</td><td>98.02</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	65.04	98.24	98.02
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ร้อยละ	65.04	98.24	98.02						
1.2.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชา	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2563 – 2565								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	<table data-bbox="499 739 1367 833"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>65.04</td><td>98.24</td><td>98.02</td></tr></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	65.04	98.24	98.02
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ร้อยละ	65.04	98.24	98.02						
1.3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2563 – 2565	<table data-bbox="499 1724 1367 1818"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>65.04</td><td>98.24</td><td>98.02</td></tr></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	65.04	98.24	98.02
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ร้อยละ	65.04	98.24	98.02						

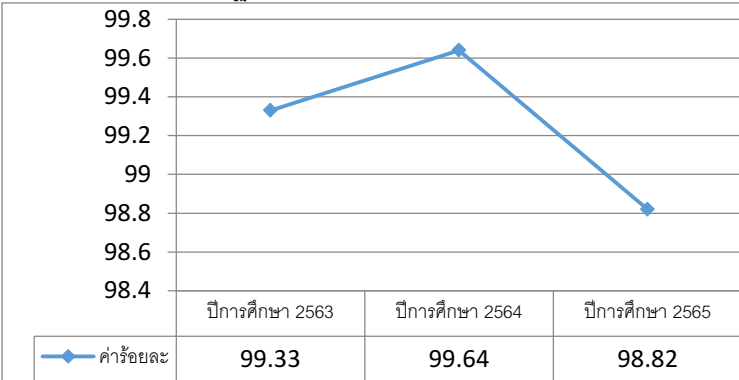
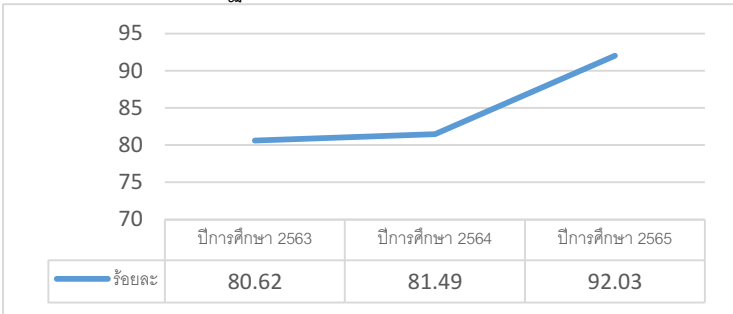
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								
2.1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 – 2565  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>72.41</td><td>78.8</td><td>86.71</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าร้อยละ	72.41	78.8	86.71
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ค่าร้อยละ	72.41	78.8	86.71						
2.2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 – 2565  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>69.13</td><td>78.56</td><td>78.73</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าร้อยละ	69.13	78.56	78.73
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ค่าร้อยละ	69.13	78.56	78.73						

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
2.3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>65.04</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>77.41</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.27</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	65.04	ปีการศึกษา 2564	77.41	ปีการศึกษา 2565	81.27
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2563	65.04								
ปีการศึกษา 2564	77.41								
ปีการศึกษา 2565	81.27								

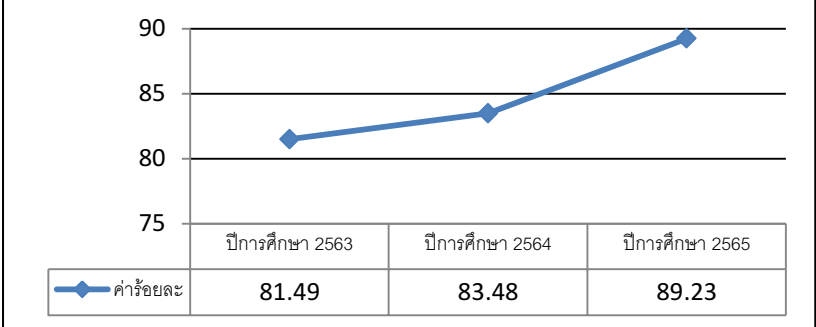
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ปีการศึกษา 2563 – 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>61.48</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>98.74</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.3</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	61.48	ปีการศึกษา 2564	98.74	ปีการศึกษา 2565	97.3
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2563	61.48								
ปีการศึกษา 2564	98.74								
ปีการศึกษา 2565	97.3								

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

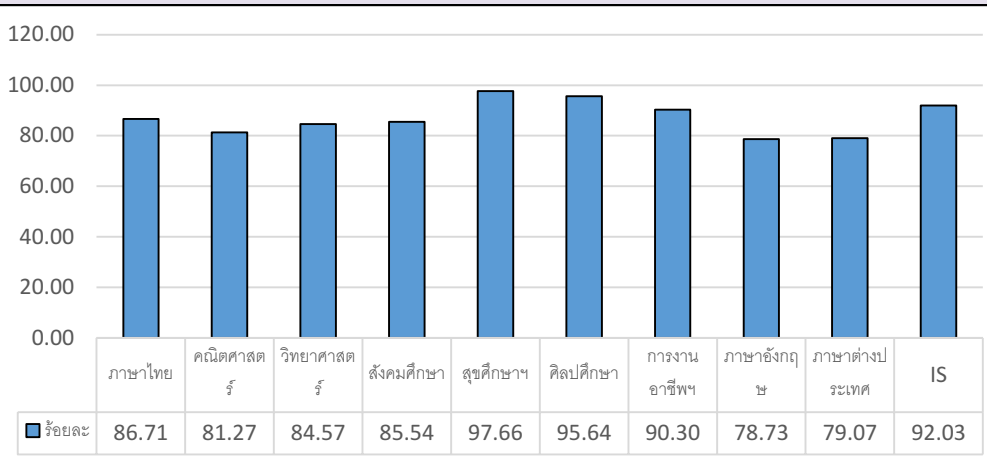
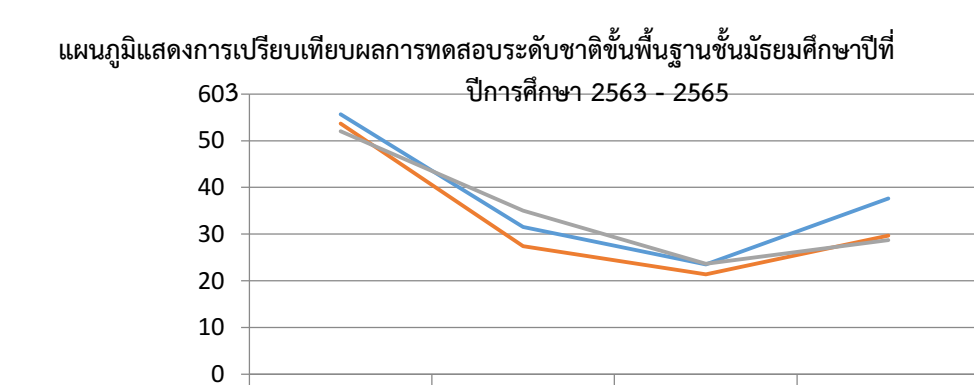
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>99.33</td><td>99.64</td><td>98.82</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าร้อยละ	99.33	99.64	98.82
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ค่าร้อยละ	99.33	99.64	98.82						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>80.62</td><td>81.49</td><td>92.03</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	80.62	81.49	92.03
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ร้อยละ	80.62	81.49	92.03						

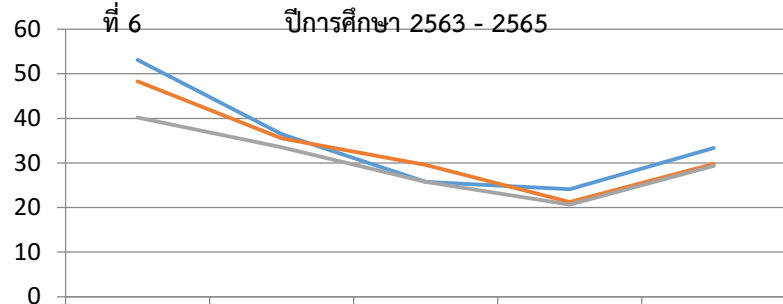
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 78 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพนักเรียนที่ประเมินเป็นผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.23 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

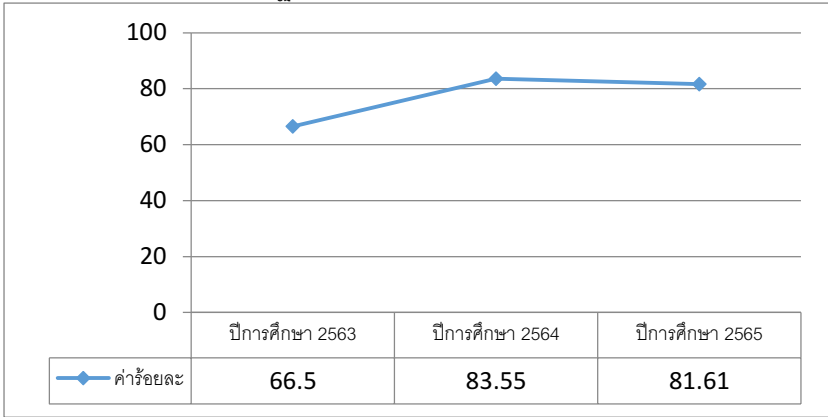
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

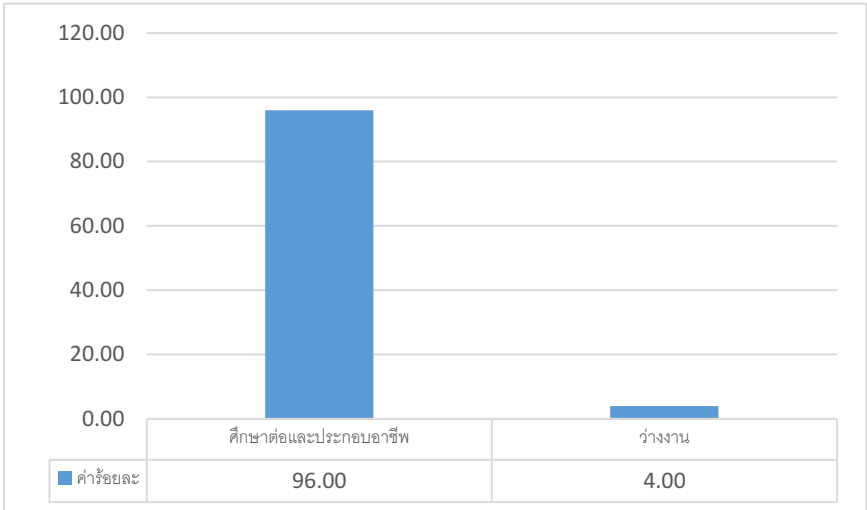
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตาม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																						
หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	<table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>สุขศึกษา</th><th>ศิลปะศึกษา</th><th>การงานอาชีพ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>ภาษาต่างประเทศ</th><th>IS</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>86.71</td><td>81.27</td><td>84.57</td><td>85.54</td><td>97.66</td><td>95.64</td><td>90.30</td><td>78.73</td><td>79.07</td><td>92.03</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.15 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	IS	ร้อยละ	86.71	81.27	84.57	85.54	97.66	95.64	90.30	78.73	79.07	92.03
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	IS													
ร้อยละ	86.71	81.27	84.57	85.54	97.66	95.64	90.30	78.73	79.07	92.03													
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565  แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>55.67</td><td>31.51</td><td>23.48</td><td>37.6</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>53.65</td><td>27.4</td><td>21.4</td><td>29.67</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>52.05</td><td>35</td><td>23.63</td><td>28.69</td></tr></tbody></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2565	55.67	31.51	23.48	37.6	ปีการศึกษา 2564	53.65	27.4	21.4	29.67	ปีการศึกษา 2563	52.05	35	23.63	28.69		
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																			
ปีการศึกษา 2565	55.67	31.51	23.48	37.6																			
ปีการศึกษา 2564	53.65	27.4	21.4	29.67																			
ปีการศึกษา 2563	52.05	35	23.63	28.69																			

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>53.1</td><td>36.49</td><td>25.75</td><td>24.14</td><td>33.38</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>48.34</td><td>35.53</td><td>29.56</td><td>21.2</td><td>29.75</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>40.19</td><td>33.54</td><td>25.75</td><td>20.68</td><td>29.33</td></tr></tbody></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2565	53.1	36.49	25.75	24.14	33.38	ปีการศึกษา 2564	48.34	35.53	29.56	21.2	29.75	ปีการศึกษา 2563	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
ปีการศึกษา 2565	53.1	36.49	25.75	24.14	33.38																				
ปีการศึกษา 2564	48.34	35.53	29.56	21.2	29.75																				
ปีการศึกษา 2563	40.19	33.54	25.75	20.68	29.33																				

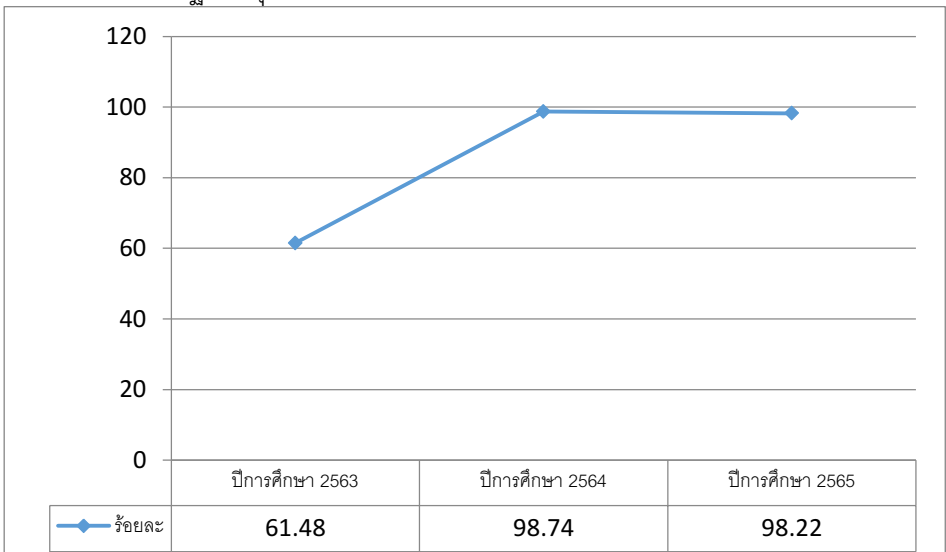
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 – 2565  <table data-bbox="553 1691 1313 1792"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>66.5</td><td>83.55</td><td>81.61</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าร้อยละ	66.5	83.55	81.61
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ค่าร้อยละ	66.5	83.55	81.61						

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

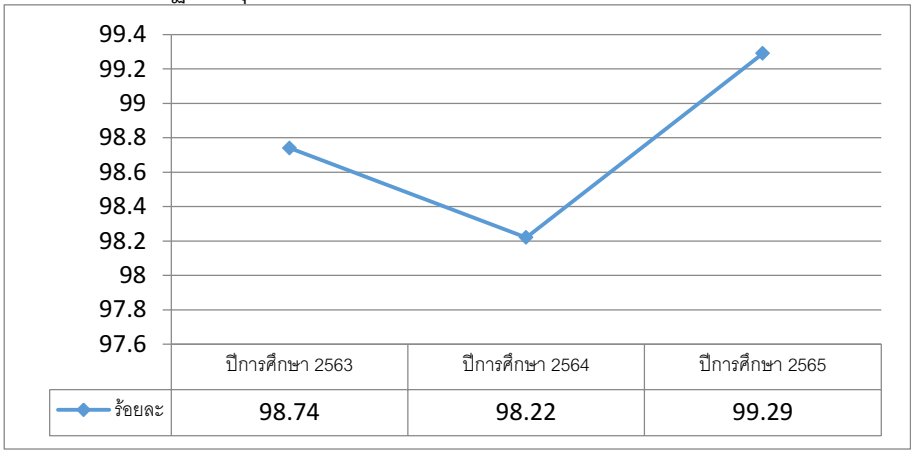
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2563 - 2565 

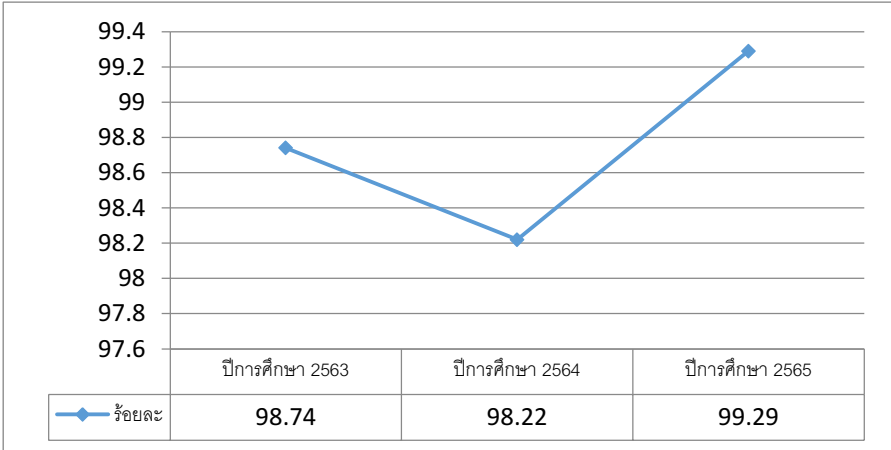
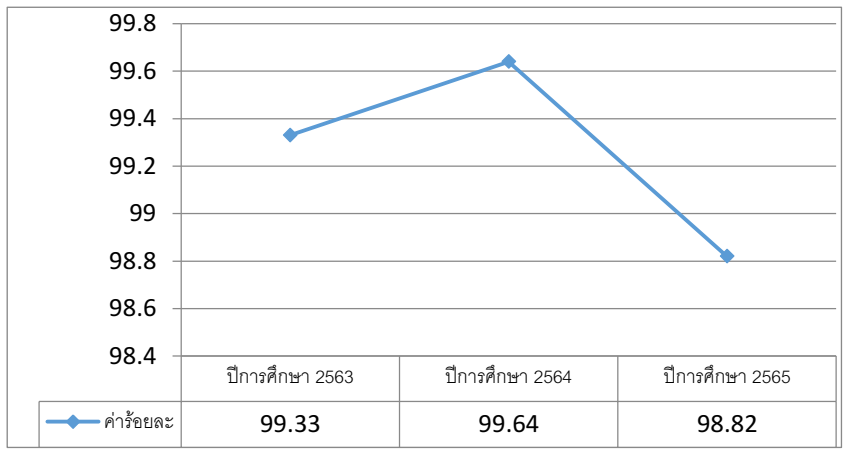
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
ในระดับ 2 ขึ้น ไป	จากร้อยละของ ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ 2 ในปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวน นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 83 มีความ พึงพอใจใน การเข้าร่วม โครงการด้าน การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 98.46 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

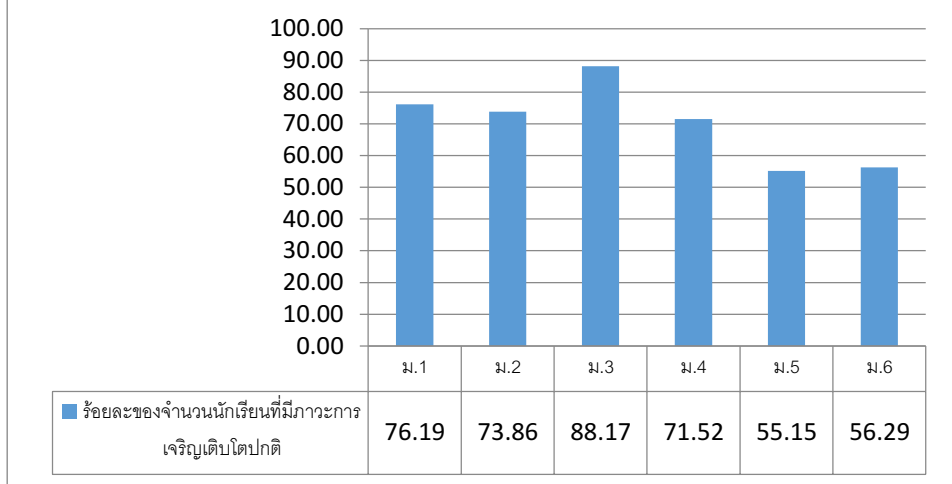
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวน นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุด พื้นเมืองทุกวัน ศุกร์	จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า นักเรียน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 90.71 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563 – 2565 <table data-bbox="513 761 1351 851"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.74</td><td>98.22</td><td>99.29</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	98.74	98.22	99.29
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
ร้อยละ	98.74	98.22	99.29						
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนพบว่า นักเรียนร้อยละ 90.71 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสำนึกในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสำนึก ในปีการศึกษา 2563 – 2565  <table border="1" data-bbox="478 481 1372 929"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>98.74</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>98.22</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>99.29</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสำนึก ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	98.74	ปีการศึกษา 2564	98.22	ปีการศึกษา 2565	99.29
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2563	98.74								
ปีการศึกษา 2564	98.22								
ปีการศึกษา 2565	99.29								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565  <table border="1" data-bbox="502 1265 1348 1713"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>99.33</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>99.64</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.82</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	99.33	ปีการศึกษา 2564	99.64	ปีการศึกษา 2565	98.82
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2563	99.33								
ปีการศึกษา 2564	99.64								
ปีการศึกษา 2565	98.82								

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2565	แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2565  <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ</td><td>76.19</td><td>73.86</td><td>88.17</td><td>71.52</td><td>55.15</td><td>56.29</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 67.8 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	76.19	73.86	88.17	71.52	55.15	56.29
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6									
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	76.19	73.86	88.17	71.52	55.15	56.29									

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสาร ได้ตอบโต้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่ตนเคารพ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง

ของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ โครงการงาน วิทยาศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศและรองชนะเลิศ ประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและตอนต้น ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค 6 ได้รับรางวัลชมเชย โครงการต้นกล้าทำหมอกควัน สร้างสื่อสู่ฝุ่น ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ได้รับรางวัลต่างๆ มากมายอาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ของการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด รุ่น 15 ปี ของสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาแชร์บอล รุ่น 15 ปี หญิง ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดลำปาง นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และนักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในด้านวิชาการและการกีฬา โดยมีการทำกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคือได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาของสมาคมกีฬาจังหวัดลำปาง หลายรายการด้วยกัน เช่น กีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด รุ่น 15 ปีหญิง กีฬาแชร์บอลรุ่น 15 ปีหญิง หรือกีฬาฟุตบอลรุ่น 18 ปี ชาย เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
7. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม
8. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9. ดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวกหน้า 64)

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปียบประมาณ ที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย สนับสนุน งบประมาณ สถานที่ และการ ประสานงานต่างๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับ สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความ พึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษา มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดม สรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิต ” พันธกิจของโรงเรียนมี 5 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีส่วนร่วมเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PRT MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td><td>สนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ผ่านวีดีโอ(ปีโรคโควิดระบด) รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โฉมพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม</td></tr> <tr> <td>ภาค</td><td>รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)/ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 และ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-</td></tr> </tbody> </table>	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	สนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ผ่านวีดีโอ(ปีโรคโควิดระบด) รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โฉมพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ภาค	รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)/ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 และ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น						
ประเทศ	สนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ผ่านวีดีโอ(ปีโรคโควิดระบด) รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โฉมพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม						
ภาค	รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)/ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 และ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-						

ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน		
			ม.3)การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2565 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร	
	ภาค		ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ประจำปีงบประมาณ 2565	
	ภาค		ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาหลักสูตรคู่เชื่อม วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลรอง - แนวทางการปฏิบัติที่ดี 1 ชนะเลิศอันดับBest Practicesระดับ 15 ภาค ตามบริบทพื้นที่เขตตรวจราชการที่ลำปางโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงาน 2565 สิงหาคม 26 วันที่ 15 ศึกษาธิการภาค	
	ภาค		เข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Sciencce Show ระดับภาคเหนือตอนบน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม “Sice Park Variety ณ องค์การ ” 2565 สิงหาคม 5-3 บริหารส่วนจังหวัดลำปาง วันที่	

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
	<table border="1" data-bbox="478 241 1414 824"> <tr> <td data-bbox="478 241 686 533">เขตพื้นที่การศึกษา</td><td data-bbox="686 241 1414 533">ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565</td></tr> <tr> <td data-bbox="478 533 686 824">เขตพื้นที่การศึกษา</td><td data-bbox="686 533 1414 824">ได้รับรางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในและพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการ 10 หลวงรัชกาลที่จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2565 .ย.ก 15 มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่</td></tr> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565	เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในและพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการ 10 หลวงรัชกาลที่จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2565 .ย.ก 15 มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่
เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565				
เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในและพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการ 10 หลวงรัชกาลที่จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2565 .ย.ก 15 มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่				
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วม พัฒนาการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการ บริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปีมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 30 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียนรู้) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้ 1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนรู้ศิลป์-สังคม 4. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 5. แผนการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

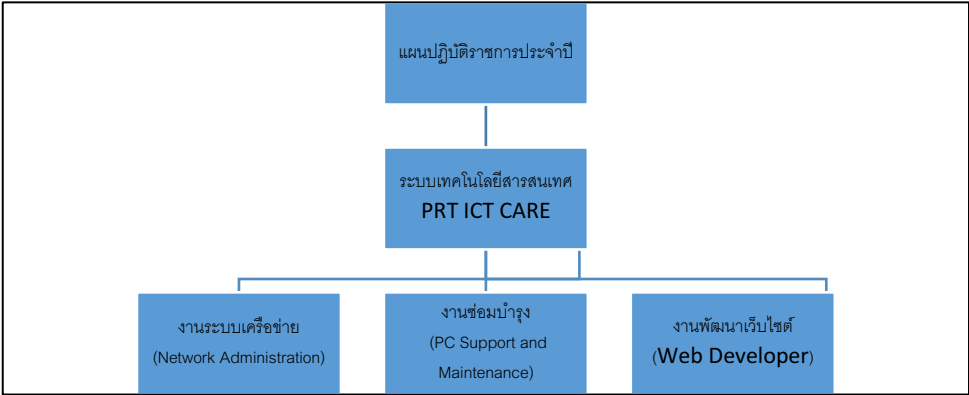
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

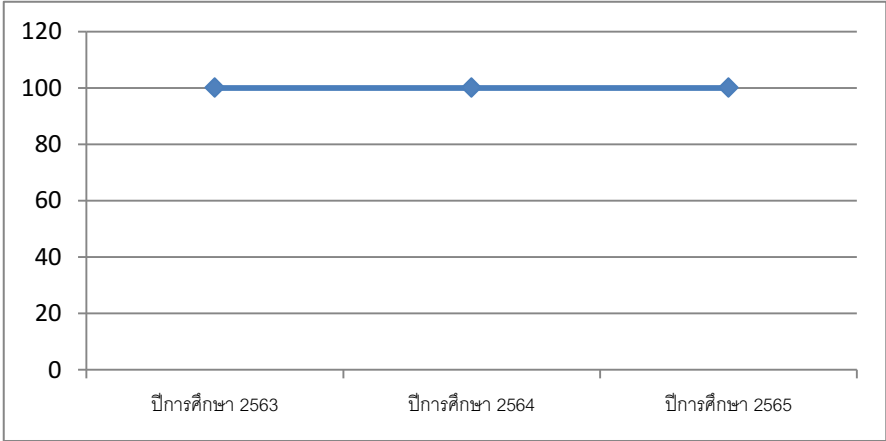
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารอำนวยการ 4. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์นักเรียน 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา 9. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสวงหา ความรู้และเกิด กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 83	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการ ติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ตแบบไร้ สายเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 26 จุด โดยใช้บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา โดย มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565  <table border="1"> <caption>แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2563</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	100	ปีการศึกษา 2564	100	ปีการศึกษา 2565	100
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2563	100								
ปีการศึกษา 2564	100								
ปีการศึกษา 2565	100								

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดย ใช้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษา ที่มุ่งพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด คือ

1.โรงเรียนสนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ผ่านวิดีโอ(ปีโรคโควิดระบาด) รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

2.รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)/ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)การประกวด บรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา

ประจำปี 2565 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร

3.รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)/รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2565 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร

4.ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ประจำปีงบประมาณ 2565

5.ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาหลักสูตรคู่เชื่อม วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง - โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาค ตามบริบทพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 (ลำปาง) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 วันที่ 26 สิงหาคม 2565

6. เข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับภาคเหนือตอนบน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเด็กและเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม “Sice Park Variety” ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง วันที่ 3-5 สิงหาคม 2565

7.ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565

8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565

9. ได้รับรางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 15 ก.ย. 2565

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน
5. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ปัจจุบัน
6. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่
7. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ ICT สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง และทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

(ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 65)

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

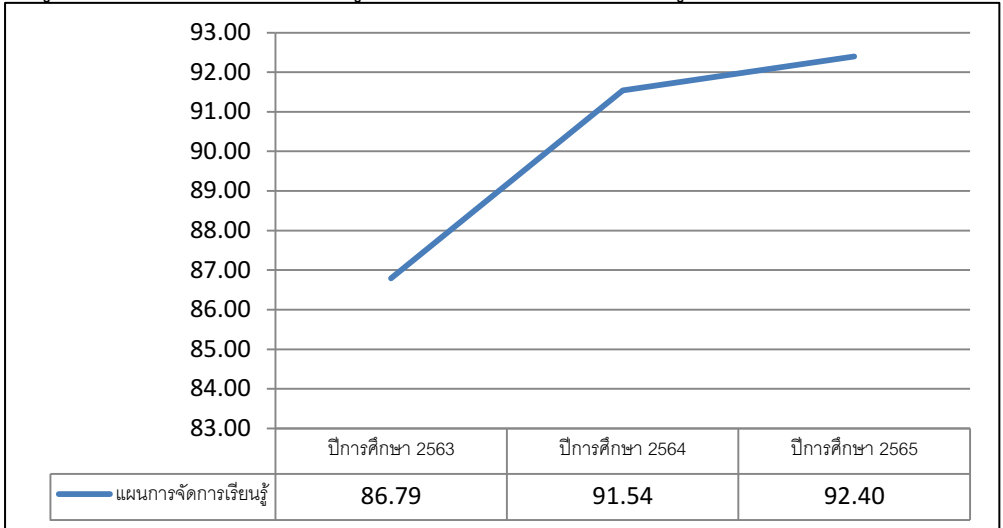
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

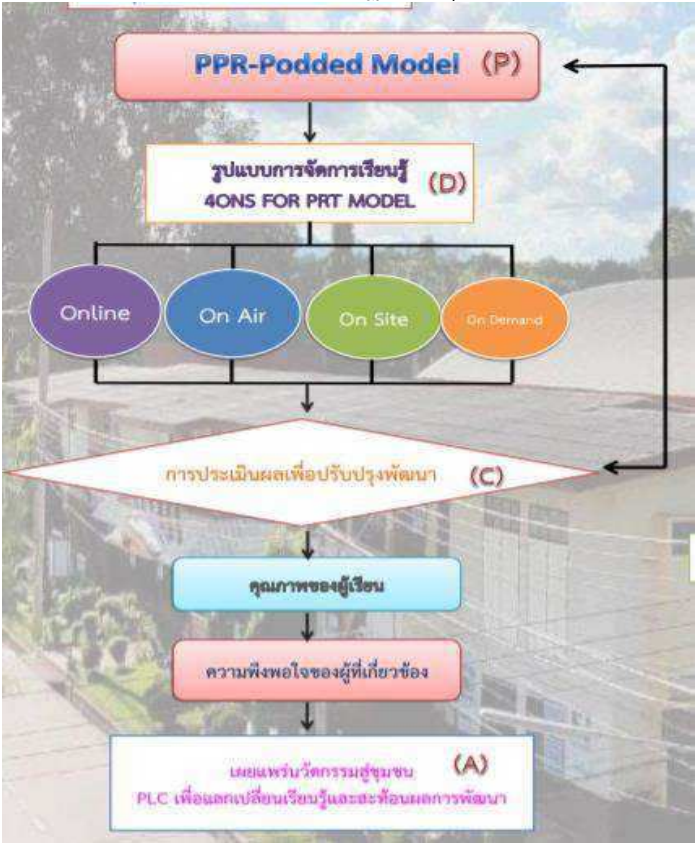
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครอบคลุมให้นักเรียนทำโครงงาน เช่น โครงงานชีววิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาสังคมศึกษา และโครงงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.40 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถาน ศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 – 2565  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr></thead><tbody><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>86.79</td><td>91.54</td><td>92.40</td></tr></tbody></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แผนการจัดการเรียนรู้	86.79	91.54	92.40
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
แผนการจัดการเรียนรู้	86.79	91.54	92.40						
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 92.40 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ร้อยละ 93.60  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 93.60 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

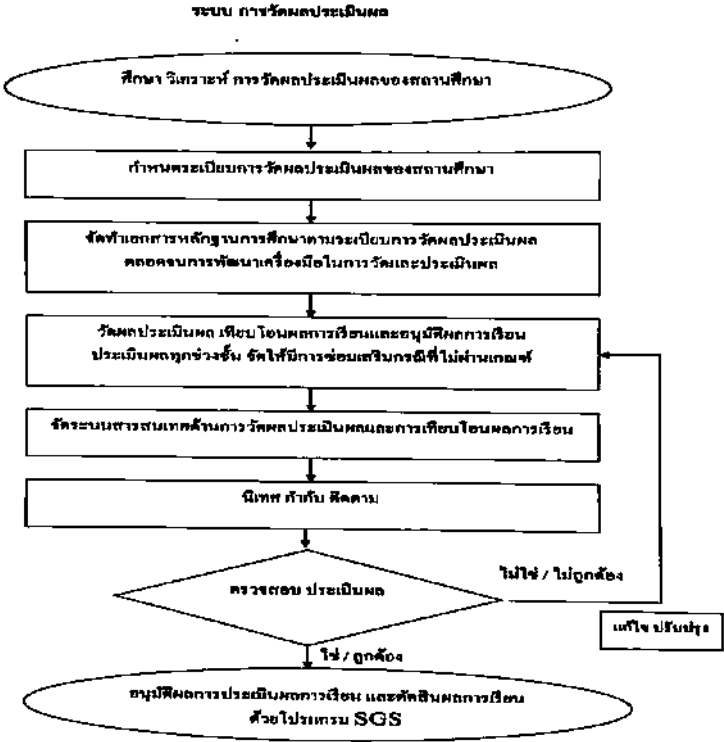
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการตามแผนปฏิบัติการ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อฯ -อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน -อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ -สัญญาณอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนร้อยละ 93.60 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

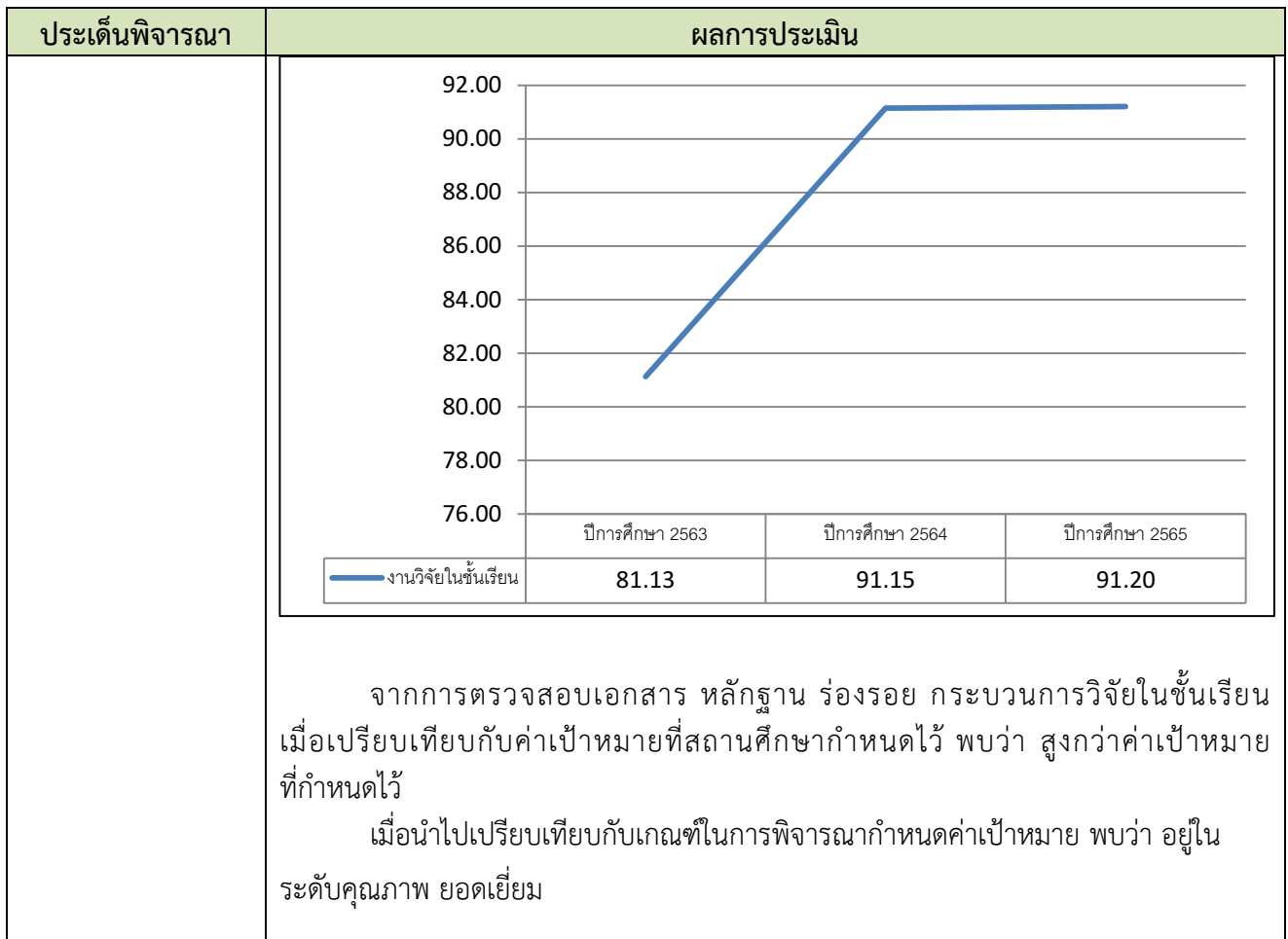
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ	สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้ - ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 96.31 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
นักเรียนและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 92.40 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

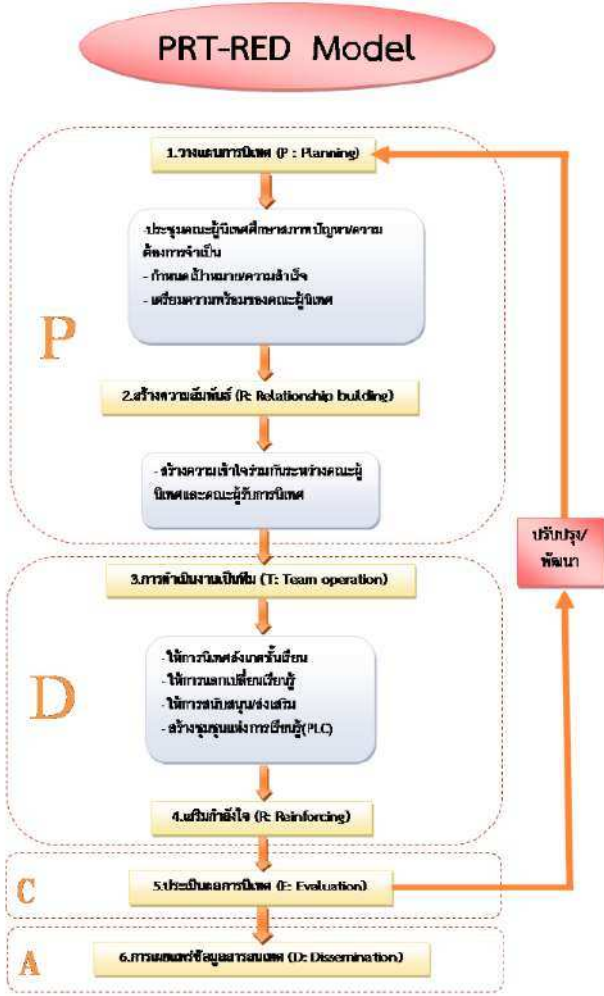
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS ระบบ การวัดผลประเมินผล  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2563 – 2565



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบและมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 83 มีการ ร่วมสะท้อนผลการ เรียนรู้ภายในกลุ่ม สารการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการที่ หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดประชุมร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมประชุมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้และงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการบรรยายธรรมระดับประเทศ รางวัลพระพุทธรูปดี สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกกศ.) รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีผู้สอนดีเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันทั่วทั้ง ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/ มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ของ สำนักงานศึกษาธิการภาค15 รางวัลระดับดี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็น แบบอย่างได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. โรงเรียนมีโครงการวัดผลและเทียบโอนเพื่อตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถโดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียน
5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง	♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ1ครั้ง
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
7. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
8. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
มาตรฐานที่ คุณภาพของ 1นักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดี	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในระดับ 2551 2.5 ขึ้นไป		ดี	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา นักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดี	ดีเลิศ
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 78 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้		ดี	ดีเลิศ
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียน 70 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้		ดี	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน		ดี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ 83 ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 2551 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนา นักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดี	ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PPR. MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ชุมนุมต่อปีการศึกษา 30 โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี	ยอดเยี่ยม
	2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ 83 /ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาโครงการจัดการเรียนรู้/	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ)Active Learningโดยเลือก (รูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการวิเคราะห้ นักเรียนเป็นรายบุคคล 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ 83 ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน		ดี	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2565

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ คุณภาพของ 1นักเรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดี
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 78 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดี
	2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียน 70 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
	2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ 83 ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ 65 การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยครูมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PPR. MODEL และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดย 30 ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
	2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ 83 /ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาโครงการจัดการเรียนรู้/	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
	2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ)Active Learningโดยเลือก (รูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 83	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ 83 ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	1.สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน		ดี
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดี
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

2. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ประชาธิธรรมคุณ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			13976	5962	2089	685	308	23020	4.42	4 ดีเลิศ (88.33)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			60.71	25.90	9.07	2.98	1.34	-	88.33		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			13896	6037	2167	690	304	23094	4.41	4 ดีเลิศ (88.17)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			60.17	26.14	9.38	2.99	1.32	-	88.17		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 77)			13689	5936	2483	699	288	23095	4.39	4 ดีเลิศ (87.75)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			59.27	25.70	10.75	3.03	1.25	-	87.75		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 74)			14347	5712	2162	566	288	23075	4.44	4 ดีเลิศ (88.83)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			62.18	24.75	9.37	2.45	1.25	-	88.83		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 50)			14089	5805	2281	600	290	23065	4.42	4 ดีเลิศ (88.44)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			61.08	25.17	9.89	2.60	1.26	-	88.44		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต้องงานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)			14198	5782	2222	614	290	23106	4.43	4 ดีเลิศ (88.55)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			61.45	25.02	9.62	2.66	1.26	-	88.55		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 73)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.42		88.35		4 ดีเลิศ (88.35)		สูงกว่า		

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ประชาธิปไตยคุณ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)			16049	4827	1267	241	135	22519	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.34)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1			71.27	21.44	5.63	1.07	0.60	-	92.34		
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)			15682	4850	1213	216	135	22096	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.34)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2			70.97	21.95	5.49	0.98	0.61	-	92.34		
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)			15718	5946	1164	215	135	23178	4.59	5 ยอดเยี่ยม (91.84)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3			67.81	25.65	5.02	0.93	0.58	-	91.84		
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 65)			15759	4842	1180	223	135	22139	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.40)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4			71.18	21.87	5.33	1.01	0.61	-	92.40		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 81)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.61		92.23		5 ยอดเยี่ยม (92.23)		สูงกว่า		

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน ประชาธิปไตยคุณ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	30	19	1	0	0	50	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	60.00	38.00	2.00	0.00	0.00	-	91.60		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	29	20	1	0	0	50	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	58.00	40.00	2.00	0.00	0.00	-	91.20		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	26	23	1	0	0	50	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	52.00	46.00	2.00	0.00	0.00	-	90.00		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	27	22	1	0	0	50	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.40)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	54.00	44.00	2.00	0.00	0.00	-	90.40		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	34	16	0	0	0	50	4.68	5 ยอดเยี่ยม (93.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	68.00	32.00	0.00	0.00	0.00	-	93.60		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	31	18	1	0	0	50	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 79)	62.00	36.00	2.00	0.00	0.00	-	92.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.57		91.47		5 ยอดเยี่ยม (91.47)		สูงกว่า		

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน ประชาธิปไตย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	31	19	0	0	0	50	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.40)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	62.00	38.00	0.00	0.00	0.00	-	92.40		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	34	16	0	0	0	50	4.68	5 ยอดเยี่ยม (93.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	68.00	32.00	0.00	0.00	0.00	-	93.60		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	31	19	0	0	0	50	4.62	5 ยอดเยี่ยม (92.40)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	62.00	38.00	0.00	0.00	0.00	-	92.40		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	29	20	1	0	0	50	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)	58.00	40.00	2.00	0.00	0.00	-	91.20		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	29	21	0	0	0	50	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.60)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	58.00	42.00	0.00	0.00	0.00	-	91.60		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.61		92.24			5 ยอดเยี่ยม (92.24)		สูงกว่า	

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2563	3	45	1	5	13	67
ปีการศึกษา 2564	3	46	1	5	11	66
ปีการศึกษา 2565	3	44	1	7	13	68

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 68 คน โดยจำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 3 คน ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 52 คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน 13 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	1	7	8
2	ครูผู้ช่วย	1	0	1
3	ค.ศ.1	5	7	12
4	ค.ศ.2	3	9	12
5	ค.ศ.3	9	10	19
6	ค.ศ.4	0	0	0
	รวม	25	27	52

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	1	3
2	ภาษาไทย	0	4	4
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	8	14
4	คณิตศาสตร์	0	6	6
5	สังคมศึกษาฯ	3	2	5
6	ศิลปศึกษา	3	1	4
7	สุขศึกษาฯ	2	1	3
8	การงานอาชีพฯ	3	2	5
9	ภาษาต่างประเทศ	1	9	10
10	จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	1	0	1
	รวม	21	34	55

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	8.33
ภาษาไทย	4	21.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	18
คณิตศาสตร์	6	17
สังคมศึกษาฯ	5	21.2
ศิลปศึกษา	4	16.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	17
ภาษาต่างประเทศ	10	14.8
จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	1	16
รวม	55	16.74

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 800 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2565)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51	75	126
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	49	88
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	48	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	92	151
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	103	165
มัธยมศึกษาปีที่ 6	79	95	174
รวมทั้งหมด	338	462	800

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 542 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 536 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 11 คนคิดเป็นร้อยละ 1.38

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 264 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 697 คน คิดเป็นร้อยละ 87.12

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(นักเรียนไม่จบหลักสูตร) 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 34 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25

9) สถิติการขาดเรียน(นักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 87 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 159 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 89.94

ประกอบอาชีพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.52

ว่างงาน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1: .15 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 15 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 800 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 781 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 781 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 794 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 781 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.67	31.51	23.48	37.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.77	33.90	26.85	34.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.10	36.49	25.75	24.14	33.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.31	35.20	22.99	23.87	29.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	9	29	18	27	56	39	50	86	314	73.57
2	คณิตศาสตร์	15	8	17	43	95	91	95	113	477	82.60
3	วิทยาศาสตร์	18	18	29	46	126	205	234	330	1006	88.97
4	สังคมศึกษา	11	6	17	40	76	163	195	370	878	91.57
5	สุขศึกษา	18	1	0	4	25	77	178	412	715	96.78
6	ศิลปศึกษา	13	10	8	23	42	79	130	637	942	94.27
7	การงานอาชีพฯ	5	1	1	35	35	99	57	81	314	86.62
8	ภาษาอังกฤษ	23	23	20	34	59	78	83	94	414	75.85
9	ภาษาต่างประเทศ	23	23	20	34	59	78	83	94	414	75.85
10	IS	0	0	0	19	5	20	9	34	87	78.16
รวม		135	119	130	305	578	929	1114	2251	5,561	
ร้อยละ		2.43	2.14	2.34	5.48	10.39	16.71	20.03	40.48		
รวมกลุ่ม		6.91			5.48	87.61					

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	5	17	8	19	63	70	96	322	600	91.83
2	คณิตศาสตร์	8	21	23	70	118	139	118	231	728	83.24
3	วิทยาศาสตร์	17	77	59	119	240	265	256	600	1,633	83.34
4	สังคมศึกษา	11	24	43	72	134	142	163	440	1,029	85.42
5	สุขศึกษา	5	1	3	7	9	29	83	375	512	96.88
6	ศิลปศึกษา	8	3	2	28	64	101	68	284	558	92.65
7	การงานอาชีพฯ	7	8	15	63	68	71	139	519	890	89.55
8	ภาษาอังกฤษ	11	58	66	86	171	135	125	431	1,083	79.59
9	ภาษาต่างประเทศ	14	61	79	102	202	166	147	531	1,302	80.34
10	IS	6	1	4	6	9	20	43	82	171	90.06
รวม		92	271	302	572	1,078	1,138	1,238	3,815	8,506	
ร้อยละ		1.08	3.19	3.55	6.72	12.67	13.38	14.55	44.85		
รวมกลุ่ม		7.82			6.72	85.46					

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	14	46	26	46	119	109	146	408	914	85.56
2	คณิตศาสตร์	23	29	40	113	213	230	213	344	1,205	82.99
3	วิทยาศาสตร์	35	95	88	165	366	470	490	930	2,639	85.49
4	สังคมศึกษา	22	30	60	112	210	305	358	810	1,907	88.25
5	สุขศึกษา	23	2	3	11	34	106	261	787	1,227	96.82
6	ศิลปศึกษา	21	13	10	51	106	180	198	921	1,500	93.67
7	การงานอาชีพฯ	12	9	16	98	103	170	196	600	1,204	88.79
8	ภาษาอังกฤษ	34	81	86	120	230	213	208	525	1,497	78.56
9	ภาษาต่างประเทศ	37	84	99	136	261	244	230	625	1,716	79.25
10	IS	6	1	4	25	14	40	52	116	258	86.05
รวม		227	390	432	877	1,656	2,067	2,352	6,066	14,067	
ร้อยละ		1.61	2.77	3.07	6.23	11.77	14.69	16.72	43.12		
รวมกลุ่ม		7.46			6.23	86.31					

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	0	21	11	21	29	45	47	132	306	82.68
2	คณิตศาสตร์	0	16	15	70	78	78	99	103	459	78.00
3	วิทยาศาสตร์	3	35	54	71	136	179	172	333	983	83.42
4	สังคมศึกษา	1	16	18	37	98	140	141	287	738	90.24
5	สุขศึกษา	1	2	2	3	6	42	53	591	700	98.86
6	ศิลปศึกษา	0	1	1	15	29	172	148	552	918	98.15
7	การงานอาชีพ	0	10	10	26	32	34	106	88	306	84.97
8	ภาษาอังกฤษ	5	46	25	28	70	112	91	147	524	80.15
9	ภาษาต่างประเทศ	5	46	25	28	70	112	91	147	524	80.15
10	IS	0	0	1	0	9	21	12	45	88	98.86
รวม		15	193	162	299	557	935	960	2425	5,546	
ร้อยละ		0.27	3.48	2.92	5.39	10.04	16.86	17.31	43.73		
รวมกลุ่ม		6.67			5.39	87.94					

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย											
ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	1	27	7	21	62	61	64	348	591	90.52
2	คณิตศาสตร์	1	34	46	59	137	161	90	191	719	80.53
3	วิทยาศาสตร์	5	54	69	141	234	282	228	645	1,658	83.78
4	สังคมศึกษา	3	54	70	94	137	135	166	309	968	77.17
5	สุขศึกษา	4	3	1	2	2	17	36	434	499	98.00
6	ศิลปศึกษา	1	4	6	7	34	101	116	277	546	96.70
7	การงานอาชีพ	2	11	7	23	64	68	165	441	781	94.49
8	ภาษาอังกฤษ	11	90	42	95	252	166	145	295	1,096	78.28
9	ภาษาต่างประเทศ	11	90	42	95	252	166	145	295	1,096	78.28
10	IS	0	1	2	1	4	17	42	95	162	97.53
รวม		39	368	292	538	1,178	1,174	1,197	3,330	8,116	
ร้อยละ		0.48	4.53	3.60	6.63	14.51	14.47	14.75	41.03		
รวมกลุ่ม		8.61			6.63	84.76					

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	1	48	18	42	91	106	111	480	897	87.85
2	คณิตศาสตร์	1	50	61	129	215	239	189	294	1,178	79.54
3	วิทยาศาสตร์	8	89	123	212	370	461	400	978	2,641	83.64
4	สังคมศึกษา	4	70	88	131	235	275	307	596	1,706	82.83
5	สุขศึกษาฯ	5	5	3	5	8	59	89	1025	1,199	98.50
6	ศิลปศึกษา	1	5	7	22	63	273	264	829	1,464	97.61
7	การงานอาชีพฯ	2	21	17	49	96	102	271	529	1,087	91.81
8	ภาษาอังกฤษ	16	136	67	123	322	278	236	442	1,620	78.89
9	ภาษาต่างประเทศ	16	136	67	123	322	278	236	442	1,620	78.89
10	IS	0	1	3	1	13	38	54	140	250	98.00
รวม		54	561	454	837	1,735	2,109	2,157	5,755	13,662	
ร้อยละ		0.40	4.11	3.32	6.13	12.70	15.44	15.79	42.12		
รวมกลุ่ม		7.82			6.13	86.05					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	6	57	251	314	79.94
2	คณิตศาสตร์	9	0	10	458	477	96.02
3	วิทยาศาสตร์	0	6	104	896	1006	89.07
4	สังคมศึกษา	0	6	51	823	880	93.52
5	สุขศึกษาพลศึกษา	17	0	13	685	715	95.80
6	ศิลปศึกษา	3	6	69	864	942	91.72
7	การงานอาชีพฯ	4	0	33	277	314	88.22
8	ภาษาอังกฤษ	2	21	48	344	415	82.89
9	ภาษาต่างประเทศ	2	21	48	344	415	82.89
10	IS	0	0	24	63	87	72.41
รวม		37	66	457	5005	5,565	
ร้อยละ		0.66	1.19	8.21	89.94		100.00
รวมกลุ่ม		1.85		98.15			

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	8	108	482	605	79.67
2	คณิตศาสตร์	9	6	135	582	732	79.51
3	วิทยาศาสตร์	12	29	192	1,405	1638	85.78
4	สังคมศึกษา	14	0	77	946	1037	91.22
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	1	8	502	515	97.48
6	ศิลปศึกษา	6	4	11	541	562	96.26
7	การงานอาชีพฯ	13	8	77	801	899	89.10
8	ภาษาอังกฤษ	7	18	195	869	1089	79.80
9	ภาษาต่างประเทศ	8	18	252	1031	1309	78.76
10	IS	3	2	1	165	171	96.49
รวม		83	94	1056	7324	8,557	
ร้อยละ		0.97	1.10	12.34	85.59		
รวมกลุ่ม		2.07		97.93			

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	14	165	733	919	79.76
2	คณิตศาสตร์	18	6	145	1040	1,209	86.02
3	วิทยาศาสตร์	12	35	296	2301	2,644	87.03
4	สังคมศึกษา	14	6	128	1769	1,917	92.28
5	สุขศึกษาพลศึกษา	21	1	21	1187	1,230	96.50
6	ศิลปศึกษา	9	10	80	1405	1,504	93.42
7	การงานอาชีพฯ	17	8	110	1078	1,213	88.87
8	ภาษาอังกฤษ	9	39	243	1213	1,504	80.65
9	ภาษาต่างประเทศ	10	39	300	1375	1,724	79.76
10	IS	3	2	25	228	258	88.37
รวม		120	160	1513	12329	14,122	
ร้อยละ		0.85	1.13	10.71	87.30		
รวมกลุ่ม		1.98		98.02			

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	58	248	306	81.05
2	คณิตศาสตร์	0	1	60	398	459	86.71
3	วิทยาศาสตร์	63	13	172	735	983	74.77
4	สังคมศึกษา	0	2	48	688	738	93.22
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	0	8	689	700	98.43
6	ศิลปศึกษา	0	0	42	876	918	95.42
7	การงานอาชีพฯ	0	0	126	180	306	58.82
8	ภาษาอังกฤษ	0	17	81	426	524	81.30
9	ภาษาต่างประเทศ	0	17	84	729	830	87.83
10	IS	0	0	1	87	88	98.86
รวม		66	50	680	5056	5,852	
ร้อยละ		1.13	0.85	11.62	86.40		
รวมกลุ่ม		1.98		98.02			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	4	188	399	591	67.51
2	คณิตศาสตร์	0	2	89	628	719	87.34
3	วิทยาศาสตร์	2	22	167	1,405	1,596	88.03
4	สังคมศึกษา	2	3	53	910	968	94.01
5	สุขศึกษาพลศึกษา	15	0	3	481	499	96.39
6	ศิลปศึกษา	0	3	18	525	546	96.15
7	การงานอาชีพฯ	1	0	219	561	781	71.83
8	ภาษาอังกฤษ	1	27	124	944	1,096	86.13
9	ภาษาต่างประเทศ	1	27	163	1280	1,471	87.02
10	IS	1	0	0	161	162	99.38
รวม		23	88	1024	7294	8,429	
ร้อยละ		0.27	1.04	12.15	86.53		
รวมกลุ่ม		1.32		98.68			

ตารางที่ 23 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	4	246	647	897	72.13
2	คณิตศาสตร์	0	3	149	1026	1,178	87.10
3	วิทยาศาสตร์	65	35	339	2140	2,579	82.98
4	สังคมศึกษา	2	5	101	1598	1,706	93.67
5	สุขศึกษาพลศึกษา	18	0	11	1170	1,199	97.58
6	ศิลปศึกษา	0	3	60	1401	1,464	95.70
7	การงานอาชีพฯ	1	0	345	741	1,087	68.17
8	ภาษาอังกฤษ	1	44	205	1370	1,620	84.57
9	ภาษาต่างประเทศ	1	44	247	2009	2,301	87.31
10	IS	1	0	1	248	250	99.20
รวม		89	138	1704	12350	14,281	
ร้อยละ		0.62	0.97	11.93	86.48		
รวมกลุ่ม		1.59		98.41			

4) รายงานผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	11	57	246	314	78.34
2	คณิตศาสตร์	9	18	163	287	477	60.17
3	วิทยาศาสตร์	0	6	194	806	1006	80.12
4	สังคมศึกษา	0	8	313	559	880	63.52
5	สุขศึกษาพลศึกษา	17	0	236	462	715	64.62
6	ศิลปศึกษา	2	4	396	540	942	57.32
7	การงานอาชีพ	2	0	63	249	314	79.30
8	ภาษาอังกฤษ	2	23	118	272	415	65.54
9	ภาษาต่างประเทศ	2	23	118	272	415	65.54
10	IS	0	0	25	62	87	71.26
รวม		34	93	1683	3,755	5,565	
ร้อยละ		0.61	1.67	30.24	67.48		
รวมกลุ่ม		2		97.72			

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	8	146	444	605	73.39
2	คณิตศาสตร์	9	10	203	510	732	69.67
3	วิทยาศาสตร์	9	50	364	1,215	1,638	74.18
4	สังคมศึกษา	11	0	249	777	1037	74.93
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	1	266	244	515	47.38
6	ศิลปศึกษา	6	0	17	539	562	95.91
7	การงานอาชีพ	13	14	84	788	899	87.65
8	ภาษาอังกฤษ	7	10	226	846	1,089	77.69
9	ภาษาต่างประเทศ	8	10	283	1008	1,309	77.01
10	IS	2	3	1	165	171	96.49
รวม		76	106	1839	6,536	8,557	
ร้อยละ		0.89	1.24	21.49	76.38		
รวมกลุ่ม		2		97.87			

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ ประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	19	203	690	919	75.08
2	คณิตศาสตร์	18	28	366	797	1,209	65.92
3	วิทยาศาสตร์	9	56	558	2,021	2,644	76.44
4	สังคมศึกษา	11	8	562	1,336	1,917	69.69
5	สุขศึกษาพลศึกษา	21	1	502	706	1,230	57.40
6	ศิลปศึกษา	8	4	413	1079	1,504	71.74
7	การงานอาชีพฯ	15	14	147	1037	1,213	85.49
8	ภาษาอังกฤษ	9	33	344	1118	1,504	74.34
9	ภาษาต่างประเทศ	10	33	401	1280	1,724	74.25
10	IS	2	3	26	227	258	87.98
รวม		110	199	3,522	10,291	14,122	
ร้อยละ		0.78	1.41	24.94	72.87		
รวมกลุ่ม		2		97.81			

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	6	58	242	306	79.08
2	คณิตศาสตร์	0	1	205	253	459	55.12
3	วิทยาศาสตร์	34	24	254	671	983	68.26
4	สังคมศึกษา	0	153	130	455	738	61.65
5	สุขศึกษาพลศึกษา	35	0	9	656	700	93.71
6	ศิลปศึกษา	0	3	52	863	918	94.01
7	การงานอาชีพฯ	0	0	126	180	306	58.82
8	ภาษาอังกฤษ	0	21	83	420	524	80.15
9	ภาษาต่างประเทศ	0	21	85	724	830	87.23
10	IS	0	0	5	83	88	94.32
รวม		69	229	1007	4,547	5,852	
ร้อยละ		1.18	3.91	17.21	77.70		
รวมกลุ่ม		5		94.91			

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	8	179	404	591	68.36
2	คณิตศาสตร์	0	1	372	346	719	48.12
3	วิทยาศาสตร์	3	49	337	1,207	1596	75.63
4	สังคมศึกษา	2	31	218	717	968	74.07
5	สุขศึกษาพลศึกษา	8	0	3	488	499	97.80
6	ศิลปศึกษา	0	2	17	527	546	96.52
7	การงานอาชีพฯ	1	0	242	538	781	68.89
8	ภาษาอังกฤษ	1	27	147	921	1096	84.03
9	ภาษาต่างประเทศ	1	27	186	1257	1471	85.45
10	IS	1	0	31	130	162	80.25
รวม		17	145	1732	6,535	8,429	
ร้อยละ		0.20	1.72	20.55	77.53		
รวมกลุ่ม		2		98.08			

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	14	237	646	897	72.02
2	คณิตศาสตร์	0	2	577	599	1,178	50.85
3	วิทยาศาสตร์	37	73	591	1,878	2,579	72.82
4	สังคมศึกษา	2	184	348	1,172	1,706	68.70
5	สุขศึกษาพลศึกษา	43	0	12	1144	1,199	95.41
6	ศิลปะศึกษา	0	5	69	1390	1,464	94.95
7	การงานอาชีพฯ	1	0	368	718	1,087	66.05
8	ภาษาอังกฤษ	1	48	230	1341	1,620	82.78
9	ภาษาต่างประเทศ	1	48	271	1981	2,301	86.09
10	IS	1	0	36	213	250	85.20
รวม		86	374	2,739	11,082	14,281	
ร้อยละ		0.60	2.62	19.18	77.60		
รวมกลุ่ม		3		96.78			

3. แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 30 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	300	804	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอองาว	15	50	จัดประชุมสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	100	804	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	50	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	80	804	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	804	สืบค้นข้อมูล

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักยึดบังคับสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ เป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้นเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสุวิทย์ ท้าวเรือน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ

(นายทิพย์พงษ์ อนุสตราภกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ



คำสั่ง โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

ที่ 062 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นายสุวัฒน์ | ท้าวเขื่อน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอดิสร | โยธา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวจิณณฉนิชา | ศักดิ์สิริภาพร | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายเสน่ห์ | ชุมแสน | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ | ร่วมชาติ | กรรมการ |
| 6. นางเพ็ญศรี | รุ่งฉัตร | กรรมการ |
| 8. นางธนิดา | สูงติวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางอรพิน | ควรสุวรรณ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| 10. นายพินิจ | ตาจีน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการประเมิน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางธนิศา | สูงติวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางผ่องพรรณ | จิตสง่า | กรรมการ |
| 3. นางสาวอนุธิตา | ปวงแก้ว | กรรมการ |
| 4. นางสาวนาฏหทัย | สิทธิบุญ | กรรมการ |
| 5. นางสาวดานุมาศ | ทียาว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงงานนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|---|----------------|---------------------|
| 1. นางสาวจิณณ์ธิดา | ศักดิ์สิริภาพร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชรินทร์ | สิริวัฒน์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกิตติรา | เมืองมูล | กรรมการ |
| 4. นางอัมไพพรรณ | ไวยุทธเวทย์ | กรรมการ |
| 5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรอนงค์ | นามวงศ์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวระพีพร | อักษร | กรรมการ |
| 8. นางธนิศา | สูงติวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ของนักเรียน

- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ

- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายเสนอ	ชุมแสน	ประธานกรรมการ
2. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
4. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัตสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นางอมรภาค	ธรรมสุภา	กรรมการ
3. นางชรินทร์	สิขิวัฒน์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติ การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติ การเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายสมพงษ์	อินตะเสน	ประธานกรรมการ
2. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
3. นายอชิรวิทย์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
6. นายรัตนวัชร	บุญเลิศไชยยา	กรรมการ
7. ว่าที่ รต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ
8. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายอดิสร	โยธา	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
4. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
5. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
6. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการ
7. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
8. นายอชิรวิทย์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
9. นายจารุวัฒน์	ศรีเทพ	กรรมการ
10. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
11. นางสาวนภัสรา	นัตดากุล	กรรมการ

12. นายดุสิต

กันทะมา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- พัฒนาสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย สรุปโครงการคนดีศรีประจักษ์
- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป -ระดับการศึกษา -ภาคเรียน -ชื่อ กิจกรรม -รายละเอียดกิจกรรม
- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำ กิจกรรม
- พัฒนาสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาสรุปโครงการอบรมผู้นำนักเรียน -พัฒนาสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์
- พัฒนาสรุปโครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -พัฒนาสรุป ตีทองบูชา
- สรุปข้อมูลร้อยละ ของการใช้ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ปีปัจจุบัน และ

3 ปีย้อนหลัง

- พัฒนาสรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์-พัฒนาสรุปไปแสดง นาฏศิลป์ต่างประเทศ
- เตรียมพัฒนาเยี่ยมบ้าน SDQ และพัฒนาระบบดูแล 3 ปี ย้อนหลัง
- พัฒนาสรุปโครงการธนาคารโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวกษิณัญญ์	พรเมษา	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาพรณ	คงสนุ่น	กรรมการ
3. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุยธรรม	กรรมการ
5. นางอริฐาน	ปิ่นงาม	กรรมการ
6. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
7. นางสาวกัทิรา	กาวินนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำพัฒนาสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจินณณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน
2. นายอดิสร	โยธา	รองประธานคณะกรรมการดำเนินงาน
3. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
4. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
7. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
8. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
9. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
10. นายพินิจ	ดาจีน	กรรมการ
11. นางวาทีณี	ท้าวใจยา	กรรมการ
12. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
13. นางเกษมณี	อิริตนมงคล	กรรมการ
14. นางสาวดานุมาศ	ทียว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ที่ผ่านมา
- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2565 ปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2563
- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนานักเรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวจินณณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นายอดิสร	โยธา	รองประธานกรรมการ
3. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ

5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางสาวนุชนุช	จิตตา	กรรมการ
7. นายณัฐนันท์	พรมรินทร์	กรรมการ
8. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอวิเคราะห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจินณณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
4. นางสาวदानุมาศ	ทิยาว	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
6. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
7. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภทิตรา	กาวินันท์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
11. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการกิจกรรมพัฒนานักเรียน
13. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- รวบรวม ข้อมูล สถิตินักเรียนในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวีศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจินณณิชา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
3. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
5. นางสาวรัตน์	เชียงทอง	กรรมการ
6. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน และเปรียบเทียบ

3 ปี ย้อนหลัง

- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ จำนวนข้อมูลครู บุคลากร ในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิติและ

กราฟ

- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายอดิสร	โยธา	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนูธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
5. นายอชิรวิชัย	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
6. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
7. นายเทอดพงษ์	ไวยุทธเวทย์	กรรมการ
8. นายทรงฤทธิ์	ใหม่คามิ	กรรมการ
9. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำเพิ่มสรุปรโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
3. นางชรินทร์	ลิขิต์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุสิต	กรรมการ
5. นางอรมภ์	ธรรมสุภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแผนบูรณาการพัฒนาระบบสารสนเทศศึกษา
- จัดทำแผนบูรณาการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวจิณณ์นิศา	ศักดิ์สิริภาพร	ประธานกรรมการ
2. นางธิดา	สูงติงศ์	กรรมการ
2. นางกรรณิศา	ธิปทา	กรรมการ
3. นายสมพงษ์	อินตะเสน	กรรมการ
4. นางสาวดานุมาศ	ทิยาว	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาว์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางสาวอนุธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการ
7. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
9. นางสาวภัทรา	กาวินันท์	กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
12. นางสาวชญาพร	ยินดี	กรรมการ
13. คณะครูทุกคน		กรรมการ
14. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
15. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปัจจุบัน และ 3 ปีข้างหน้า ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีข้างหน้า ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของนักเรียนที่สอน

- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายดุสิต	กันทะมา	ประธานกรรมการ
2. นางธนิศา	สูงติวงศ์	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
4. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
5. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
6. นางสาวอาทิตพร	แสนจักร	กรรมการ
7. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
8. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ
9. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
10. นางสาวชญาพร	ยินดี	กรรมการ
11. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯทุกคน		กรรมการ
12. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- พัฒนาระบบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของนักเรียน
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางธนิศา	สูงติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|-----------|---------------------|
| 1. นายวิชัย | วงศ์ไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกรรณิศา | ธิปทา | กรรมการ |
| 3. นางธนิศา | สูงติวงศ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวอาทิตพร | แสนจักร | กรรมการ |
| 5. นางสาวชฎาพร | ยินดี | กรรมการ |
| 6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | | กรรมการ |
| 7. นางธนิศา | สูงติวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวจิณณ์นิศา | ศักดิ์ศิริภาพร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางธนิศา | สูงติวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอนุธิดา | ปวงแก้ว | ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 4. นางสาวอาทิตพร | แสนจักร | ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 5. นางสาวนาฏหทัย | สิทธิบุญ | ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหาร
งบประมาณ |
| 6. นางสาวนงนุช | จิตตา | ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 7. นางอรพิน | ควรสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นายภัทรพล | ควรสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นายพินิจ | ตาจีน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นายเกรียงศักดิ์ | จำปาอุป | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11. นางสาวदानุมาศ | ทียว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566



(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.33	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.03	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวจิณณ์นิชา คักดีสิริภาพร)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางธนิตา สูงติวงศ์)

ลงชื่อ กรรมการ
(นายพินิจ ตาจีน)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางอรพิน คุรรสุวรรณ)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2565

1. โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โครงการรณรงค์ส่งเสริมการรักสิ่งแวดล้อมและลดน้ำดื่มพลาสติก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. โครงการสมทบทุนบริจาคอุทกภัยบ้านแม่ต๊ีบ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. โครงการอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพลังงาน และส่งมอบเทคโนโลยี ภายใต้โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบล และเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. โครงการค่ายพี่พบน้อง ครั้งที่ 7



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. โครงการมอบเกียรติบัตรการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของนักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

10. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

11. โครงการพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

12. โครงการรับการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการ IFTE ปีงบประมาณ 2565 จาก ศรจ. ลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

13. โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. โครงการดนตรีในสวน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. โครงการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศ จาก สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

16. โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

17. โครงการพิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

18. โครงการการแข่งขันฟุตบอล 7 คน ป.ธ. 7 คนคัพ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

19. โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



20. โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



21. โครงการรณรงค์สถานศึกษาปลอดกัญชา กัญชง กระท่อม และสิ่งเสพติดทุกประเภท



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



22. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 18 สิงหาคม ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

23. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ วันเรียนวัยรุ่น



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

24. โครงการ Big Cleaning Day ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

25. โครงการรณรงค์ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายป้องกันโรคไข้เลือดออก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

26. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

27. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาส่วนภูมิภาค จ.ลำปาง ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

28. โครงการรับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน สหวิทยาเขตบุญวาทย์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

29. โครงการวันอาเซียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

30. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ บรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสทรงมีพระชนมายุ ครบ 90 พรรษา และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

31. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

32. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

33. โครงการค่ายคอมพิวเตอร์ COMP CAMP



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

34. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

35. โครงการมูทิดา กษิณานุสรณ์ 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

36. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

37. โครงการอบรมเด็กและเยาวชนลำปาง เปิดประตูรู้ทันสื่อออนไลน์



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

38. โครงการฝึกงานนักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

39. โครงการอัญเชิญและสักการะเจ้าพ่อดวงแก้ว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

40. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในโอกาสครบรอบ 59 ปี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

41. โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

42. โครงการน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

43. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

44. โครงการสืบสานประเพณีลอยสะเปาเมืองจ้าวเงิน ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

45. โครงการค่ายอบรมพัฒนาสถานักเรียน “Next Step Camp” ครั้งที่ 1



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

46. โครงการพิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

47. โครงการกีฬาภายใน ประชารัฐธรรมคุณเกมส์ 65



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

48. โครงการเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

49. โครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

50. โครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

51. โครงการมอบวุฒิบัตรนักเรียนแผนการเรียนช่าง สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนอกระบบ ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

52. โครงการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

53. โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2566 และวันเด็กแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

54. โครงการรับการตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอน จาก สพม.ลำปาง ลำพูน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

55. โครงการวันครู ครั้งที่ 67



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

56. โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

57. โครงการ “วัยใส เข้าใจ รู้จักประเมินและเข้าถึงบริการสุขภาพ”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

58. โครงการมอบทุน “โครงการทุนเสมอภาค” ภาคเรียนที่ 2/3565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

59. โครงการพิธีปฐกฐินและสวนสนามยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

60. โครงการวันตรุษจีน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

61. โครงการ “รักเธอ อำเภอขาว” Big Cleaning Day...Ngao ปีที่ 15



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

62. โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

63. โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านนาฏศิลป์ ในรายการ 360 องศา นิวโชว์ ช่อง 9 MCOT HD



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

64. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

65. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

66. โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : ONET) ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

67. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

68. โครงการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

69. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

70. โครงการอบรมเยาวชน สืบสานตำนานตีกองปู่จา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขัน การตีกองปู่จา ในงานสรงหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมืองนครลำปาง ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

71. โครงการไหว้สักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

72. โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

73. โครงการวันทีระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

74. โครงการห้องเรียนสีเขียวประจำปี 2566 “ขับเคลื่อนพลังเยาวชนสู่สังคมคาร์บอนต่ำ”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

75. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและรับมอบตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

76. โครงการวันจักรี 6 เมษายน ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

77. โครงการแข่งขันตีกลองปูจานครลำปาง ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

78. โครงการสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สรงน้ำพระ และรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

