



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



P

R

T

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนราชภัฏอุดรธานี
ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
* ข้อมูลทั่วไป	1
* ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3
* ข้อมูลนักเรียน	4
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	46
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	47
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	48
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	49
แหล่งอ้างอิง	54
ภาคผนวก	55
มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	56
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2566	57
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	64
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ	68
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	97
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)	109
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน บุคลากร	110

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	64
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	65
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	66
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	67
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566	68
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	68
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	69
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	69
9	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	70
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2566 ชั้น ม.3	71
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2566 ชั้น ม.6	71
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.ต้น	71
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.ปลาย	72
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	72
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.ต้น	73
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.ปลาย	73
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	74
18	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ม.ต้น	74
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ม.ปลาย	74
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	75
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ม.ต้น	76
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ม.ปลาย	76
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	77
24	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	78
25	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	79
26	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2566 ม.ต้น	80
27	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2566 ม.ปลาย	81
28	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2566	82
29	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2566 ม.ต้น	83
30	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2566 ม.ปลาย	84
31	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2566	85
32	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ปีการศึกษา 2566	86
33	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	86

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	110
2	โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	110
3	โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566	110
4	โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จาก สพม.ลำปาง ลำพูน	111
5	โครงการปลูกป่าในพื้นที่นำร่องมาตรฐาน ตามโครงการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วม	111
6	โครงการวันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566	111
7	โครงการวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566	111
8	โครงการสถานนักเรียนสัญจร	112
9	โครงการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566	112
10	โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	112
11	โครงการชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 จังหวัดลำปาง	112
12	โครงการนฏศิลป์ ป.ธ. เป็นตัวแทนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ประเทศจีน	113
13	โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ป.ธ. ปีการศึกษา 2566	113
14	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	113
15	โครงการอบรมแผ่นดินไหว ร่วมกับ ปภ. เขต 10 ลำปาง	113
16	โครงการการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	114
17	โครงการเยาวชนสืบสานประวัติศาสตร์ รัชศาสตร์พระราชา	114
18	โครงการสืบสานประเพณีหล่อเทียนพรรษา ประจำปี 2566	114
19	โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2566	114
20	โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ	115
21	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ สานฝัน ประจำปีการศึกษา 2566	115
22	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2566	115
23	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	115
24	โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566 ณ ที่ว่าการอำเภองาว	116

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
25	โครงการพิธีไหว้ครู คำนับครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	116
26	โครงการฝึกอบรมลูกเสืออาสา กกต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	116
27	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566	116
28	โครงการมอบทุนเสมอภาค กสศ. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566	117
29	โครงการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน การศึกษาด้วย DLIT/DLTV	117
30	โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)	117
31	โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ป.ธ.	117
32	โครงการมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566	118
33	โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ลำปาง ปี 2566	118
34	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ครบรอบ 60 ปี	118
35	โครงการประชุมวางแผน การเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัด ช่างลำปาง	118
36	โครงการวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2566	119
37	โครงการวันปิยมหาราช ประจำปี 2566	119
38	โครงการกฐินสามัคคี วัดไชยมงคล (ห้วยทาก)	119
39	โครงการรับมอบอุปกรณ์สนับสนุนเพื่อการศึกษา	119
40	โครงการประชุมวิชาการและนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และฐานทรัพยากร ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 7	120
41	โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566	120
42	โครงการเตรียมความพร้อมแก้กำลังแรงงาน	120
43	โครงการสืบสานประเพณีล่องสะเปาเมืองงั่วเงิน ปี 2566	120
44	โครงการหนานนี้ทำดีเพื่อพ่อ 2567	121
45	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566	121
46	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม PA	121
47	โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	121

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
48	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม PA	122
49	โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 “ประชารัฐธรรมคุณเกมส์”	122
50	โครงการวันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	122
51	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	122
52	โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566	123
53	โครงการวันครูอำเภองาว เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567	123
54	โครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	123
55	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถี	123
56	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 2	124
57	โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)	124
58	โครงการวันตรุษจีน ประจำปีการศึกษา 2566	124
59	โครงการวัยใส เข้าใจ รู้ประเมิน และเข้าถึงบริการสุขภาพ	124
60	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ปีการศึกษา 2567	125
61	โครงการมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	125

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 858 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 69 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน โดยมี นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ และการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ที่ให้ความสำคัญกับ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพ ยึดผลลัพธ์เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance : GG) ในการบริหาร และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพนักเรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของนักเรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่

บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบๆโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับรางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์ Vision

นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิต

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. **คุณภาพ** Quality หมายถึง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. **ศักยภาพ** Potential หมายถึง ความสามารถสูงสุดที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน

3. **เป้าหมายชีวิต** Life Goals หมายถึง สิ่งที่นักเรียนให้ความสำคัญ และปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นหรือเป็นไปในอนาคต เช่น การได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง การได้ประกอบอาชีพเป็นหมอ เป็นวิศวกร เป็นต้น

พันธกิจ Mission

1. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- 5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบคุณภาพ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สถานศึกษา Strategy

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะพื้นฐานอาชีพ
- กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย
- กลยุทธ์ 3 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา

ค่านิยมองค์กร Core Value

ค่านิยมโรงเรียน คือ “PRT” วางแผนการทำงาน หลากหลายการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

P = Plan	คือ วางแผนการทำงาน
R = Relevancy	คือ หลากหลายการเรียนรู้
T = Team	คือ ทำงานเป็นทีม

คติพจน์

วชิรํ อิว ปัญญา
อ่านว่า วะ ชิ รัง อี วัง ปัญญา
แปลว่า ปัญญา ดุจดั่งเพชร

อัตลักษณ์ Identityสถานศึกษา

สร้างคนดี มีความรู้สู่สังคม

เอกลักษณ์ Uniqueness สถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพ

วัฒนธรรมสถานศึกษา

รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ

สัญลักษณ์

รูปเพชรรัศมี เส้น อยู่บนเสมาธรรมจักร มีคติพจน์ด้านบนเพชร และฐานของเสมาธรรมจักรมีชื่อ 9 โรงเรียนพระราชรัฐธรรมนูญ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

เหลือง หมายถึง สัญลักษณ์ของพระสงฆ์ พระครูวิจิตรธรรมคุณ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

แดง หมายถึง การรวมพลังของปวงชนชาวอำเภองาว

แผนการเรียน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาไทย-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV.
หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909
- 2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	44	1	7	14	69

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	9	32	28	0	69

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	10.00
ภาษาไทย	5	22.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	13.85
คณิตศาสตร์	6	15.33
สังคมศึกษาฯ	5	19.20
ศิลปศึกษา	4	12.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	12.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	15.80
ภาษาต่างประเทศ	9	13.50
จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	1	16.00
รวม	55	20.12

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 858 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	70	61	131	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	54	75	129	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	40	52	92	31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	106	88	194	32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	60	90	150	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	60	102	162	32
รวมทั้งหมด	27	390	468	858	27

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.56	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	25.07	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	29.57	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	31.14	31.42	31.76

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.67	57.56	+1.89
คณิตศาสตร์	23.48	25.07	+1.59
วิทยาศาสตร์	37.60	29.57	- 8.03
ภาษาอังกฤษ	31.51	31.14	- 0.37

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.13	42.33	40.78
คณิตศาสตร์	19.81	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	28.40	29.59	29.09
ภาษาอังกฤษ	30.37	26.49	26.19
สังคมศึกษาฯ	34.39	33.75	33.09

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.10	46.13	- 6.97
คณิตศาสตร์	24.14	19.81	- 4.33
วิทยาศาสตร์	33.38	28.40	- 4.93
ภาษาอังกฤษ	25.75	30.37	+ 4.62
สังคมศึกษาฯ	36.49	34.39	- 2.10

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 64 – 65)

จุดเน้นคือ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีเป้าหมายในชีวิต

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤษศยศาสตร์ โรงเรียน ห้องดินและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

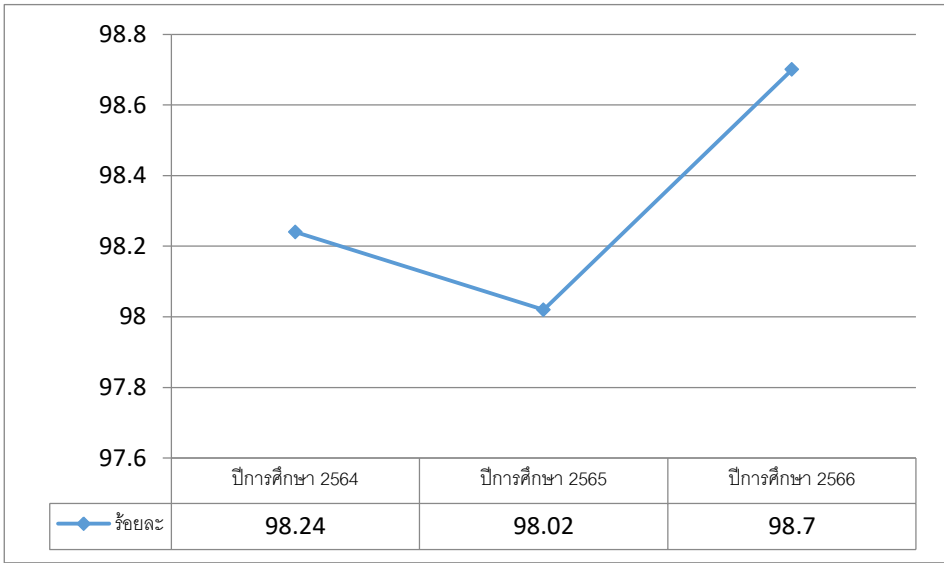
โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ลึกที่ต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

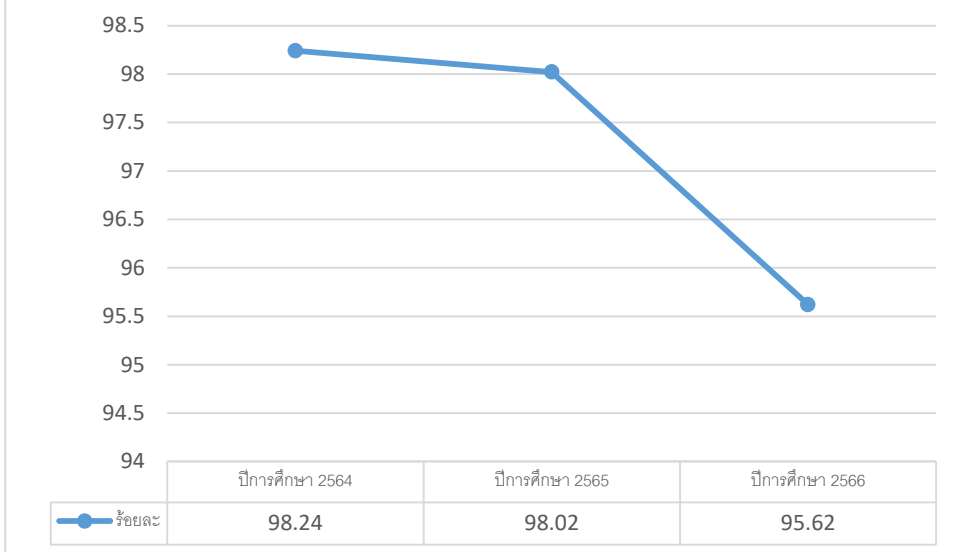
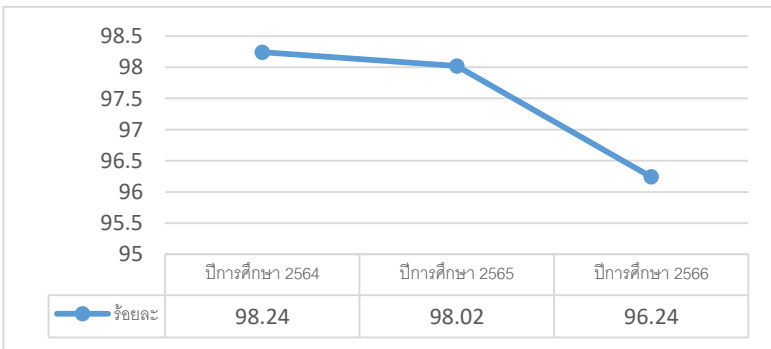
โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

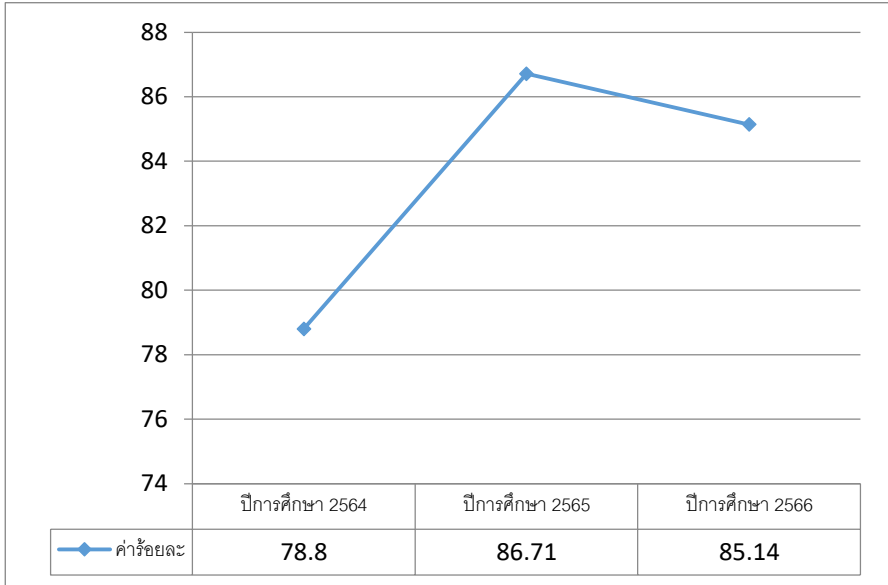
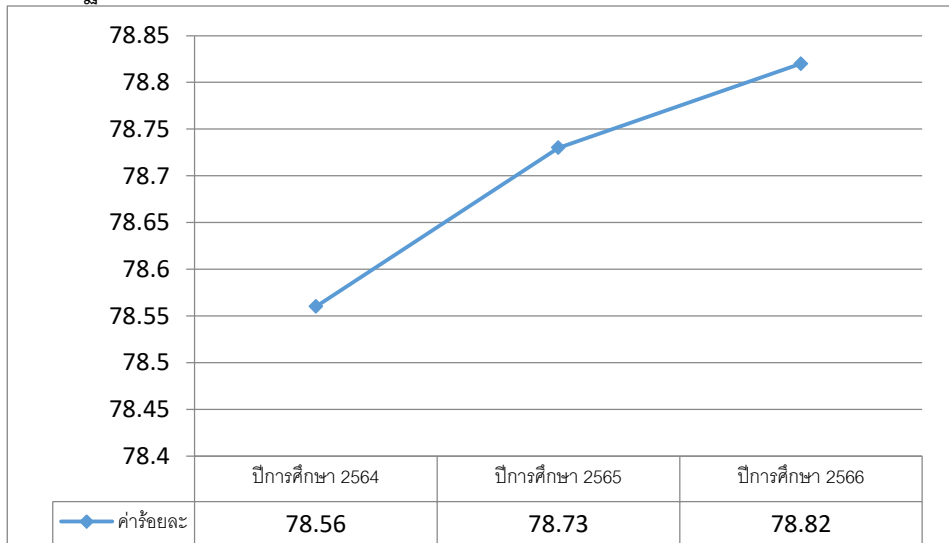
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

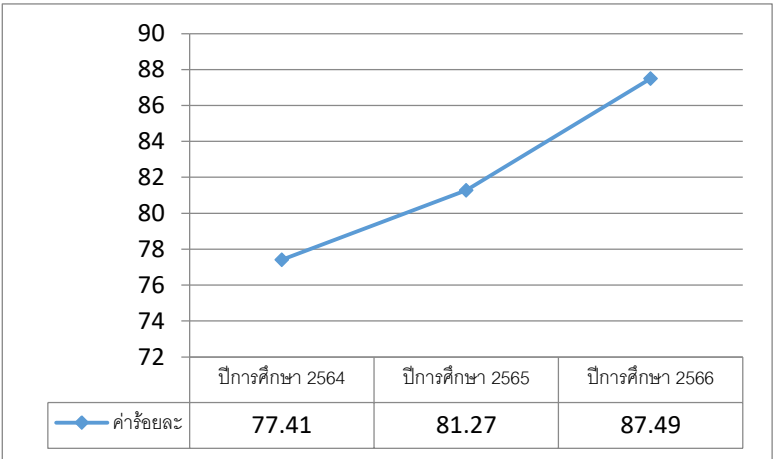
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

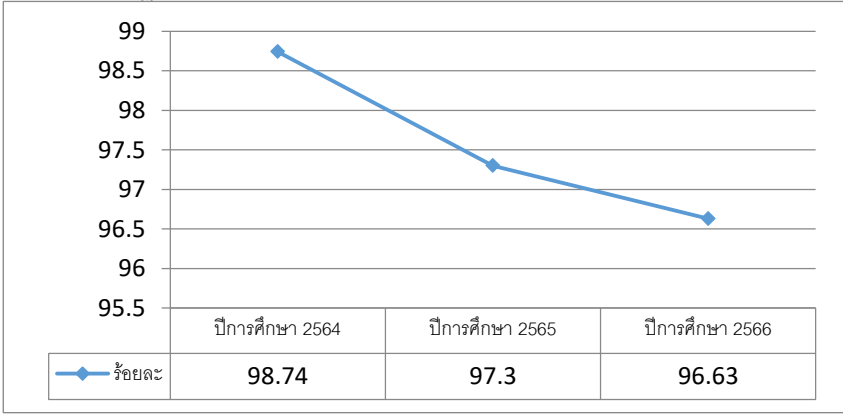
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.1 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566  <table data-bbox="496 1028 1367 1122"><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.24</td><td>98.02</td><td>98.7</td></tr></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	98.24	98.02	98.7
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ร้อยละ	98.24	98.02	98.7						
1.2.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชา	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2564 – 2566								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	<table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.24</td><td>98.02</td><td>95.62</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	98.24	98.02	95.62
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ร้อยละ	98.24	98.02	95.62						
1.3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2564 – 2566	<table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.24</td><td>98.02</td><td>96.24</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	98.24	98.02	96.24
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ร้อยละ	98.24	98.02	96.24						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป									
2.1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>78.8</td><td>86.71</td><td>85.14</td></tr></tbody></table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าร้อยละ	78.8	86.71	85.14
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ค่าร้อยละ	78.8	86.71	85.14						
2.2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>78.56</td><td>78.73</td><td>78.82</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าร้อยละ	78.56	78.73	78.82
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ค่าร้อยละ	78.56	78.73	78.82						

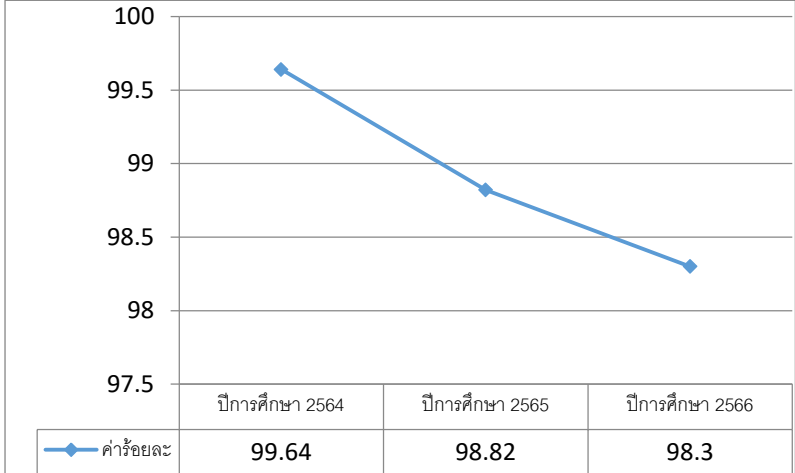
ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี
2.3. จำนวน นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566  จากร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

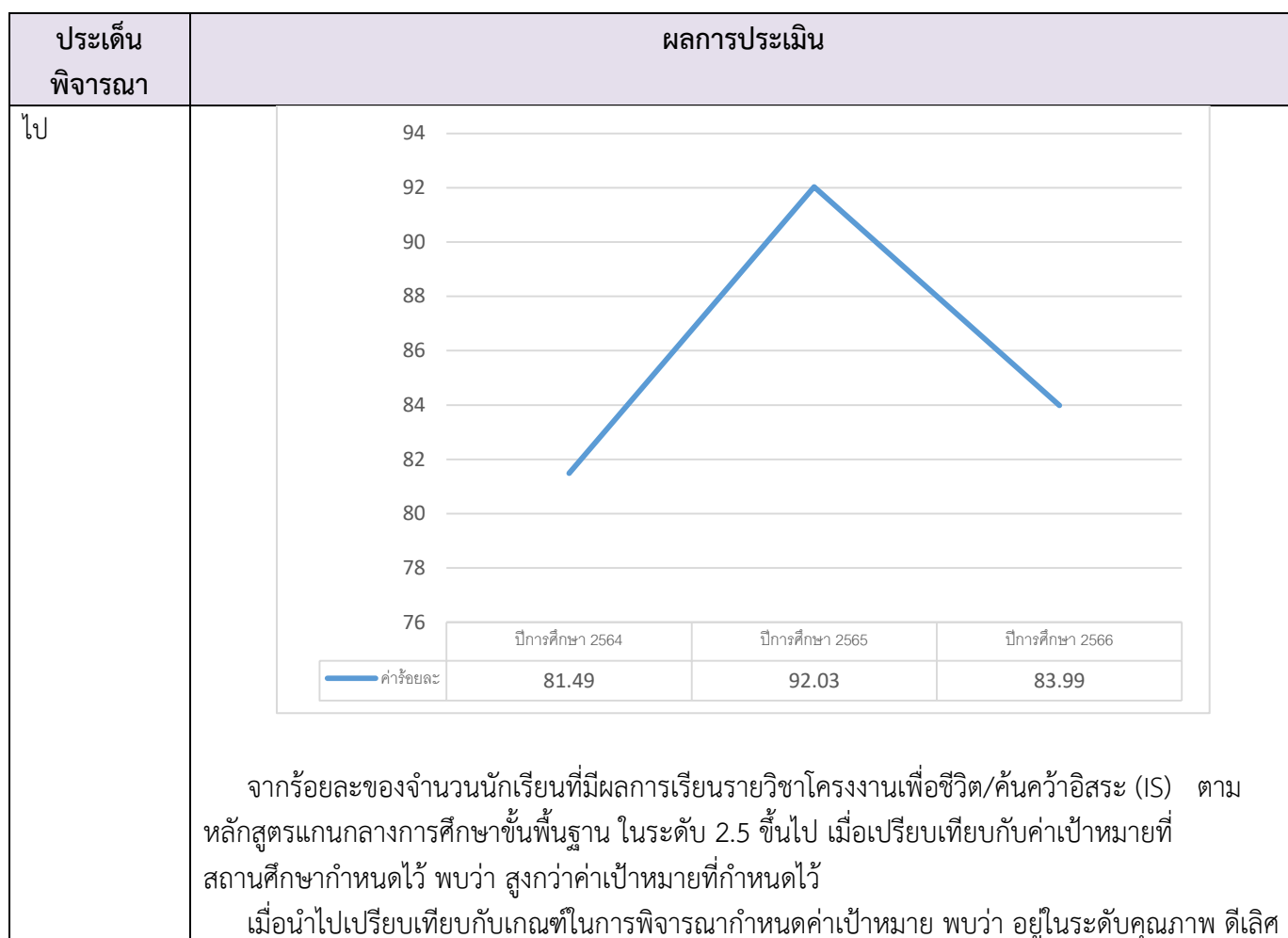
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวน นักเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผล การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2  จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
	สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวน นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผล การประเมิน กิจกรรม พัฒนา นักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน ระดับ ผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>99.64</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.82</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>98.3</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	99.64	ปีการศึกษา 2565	98.82	ปีการศึกษา 2566	98.3
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2564	99.64								
ปีการศึกษา 2565	98.82								
ปีการศึกษา 2566	98.3								
2. จำนวน นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียน รายวิชา โครงการเพื่อ ชีวิต/ค่าน้ำ อิสระ (IS) ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน ระดับ 2.5 ขึ้น	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป								



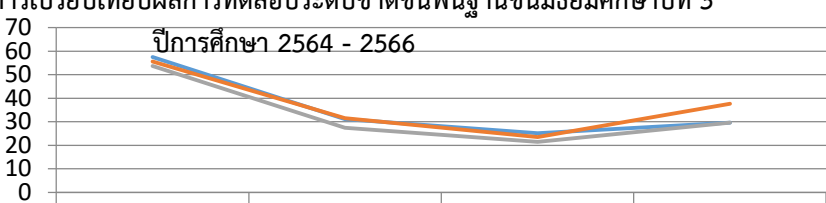
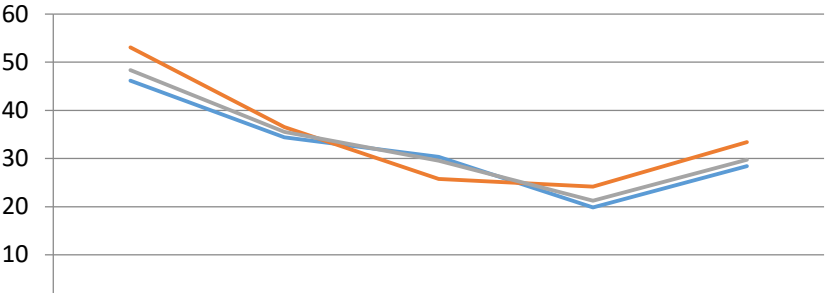
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1.จำนวน นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 81 มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.39 จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวน นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 73 ที่สามารถสร้าง ชิ้นงานจาก	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
กระบวนการ เรียนการสอน โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้	2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.39 จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

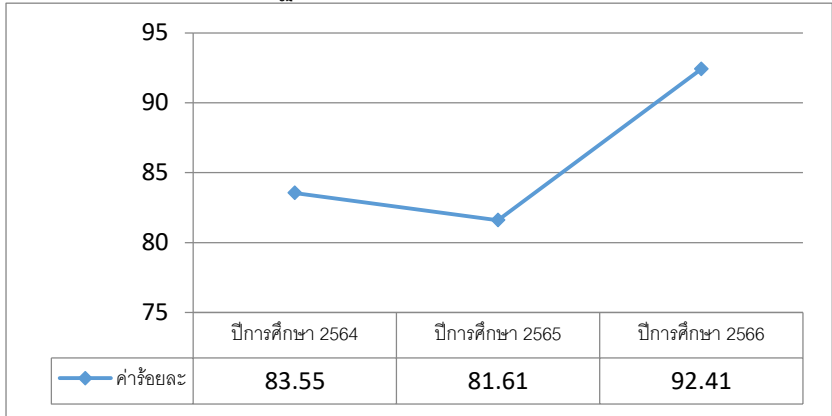
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																						
1. จำนวน นักเรียนไม่ น้อยกว่าร้อย ละ 73 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยตาม หลักสูตร สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>85.14</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>87.49</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>80.89</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>94.84</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะศึกษา</td> <td>92.24</td> </tr> <tr> <td>การทำงาน อาชีพ</td> <td>92.41</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>78.82</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>79.18</td> </tr> <tr> <td>IS</td> <td>83.99</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.39 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	85.14	คณิตศาสตร์	87.49	วิทยาศาสตร์	85.00	สังคมศึกษา	80.89	สุขศึกษา	94.84	ศิลปะศึกษา	92.24	การทำงาน อาชีพ	92.41	ภาษาอังกฤษ	78.82	ภาษาต่างประเทศ	79.18	IS	83.99
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	85.14																						
คณิตศาสตร์	87.49																						
วิทยาศาสตร์	85.00																						
สังคมศึกษา	80.89																						
สุขศึกษา	94.84																						
ศิลปะศึกษา	92.24																						
การทำงาน อาชีพ	92.41																						
ภาษาอังกฤษ	78.82																						
ภาษาต่างประเทศ	79.18																						
IS	83.99																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
2. คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2566</td><td>57.57</td><td>31.14</td><td>25.07</td><td>29.57</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>55.67</td><td>31.51</td><td>23.48</td><td>37.6</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>53.65</td><td>27.4</td><td>21.4</td><td>29.67</td></tr></tbody></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า มี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2566	57.57	31.14	25.07	29.57	ปีการศึกษา 2565	55.67	31.51	23.48	37.6	ปีการศึกษา 2564	53.65	27.4	21.4	29.67				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																					
ปีการศึกษา 2566	57.57	31.14	25.07	29.57																					
ปีการศึกษา 2565	55.67	31.51	23.48	37.6																					
ปีการศึกษา 2564	53.65	27.4	21.4	29.67																					
	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2566</td><td>46.13</td><td>34.39</td><td>30.37</td><td>19.81</td><td>28.4</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>53.1</td><td>36.49</td><td>25.75</td><td>24.14</td><td>33.38</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>48.34</td><td>35.53</td><td>29.56</td><td>21.2</td><td>29.75</td></tr></tbody></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ยังมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา 2566	46.13	34.39	30.37	19.81	28.4	ปีการศึกษา 2565	53.1	36.49	25.75	24.14	33.38	ปีการศึกษา 2564	48.34	35.53	29.56	21.2	29.75
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
ปีการศึกษา 2566	46.13	34.39	30.37	19.81	28.4																				
ปีการศึกษา 2565	53.1	36.49	25.75	24.14	33.38																				
ปีการศึกษา 2564	48.34	35.53	29.56	21.2	29.75																				

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
	วัฒนธรรมที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

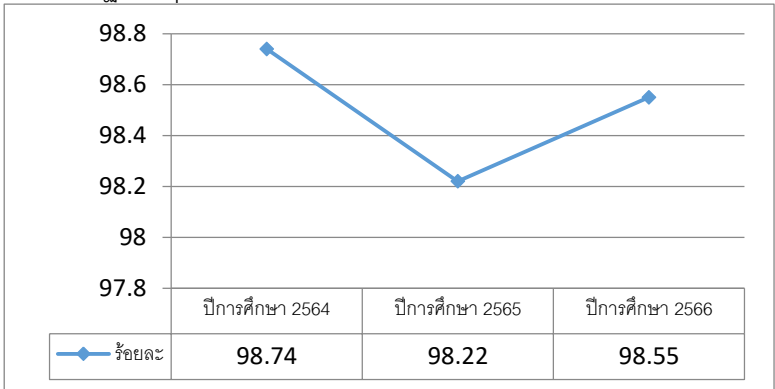
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน								
จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ที่มีผลการเรียนกลุ่ม วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>83.55</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.61</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>92.41</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	83.55	ปีการศึกษา 2565	81.61	ปีการศึกษา 2566	92.41
ปีการศึกษา	ค่าร้อยละ								
ปีการศึกษา 2564	83.55								
ปีการศึกษา 2565	81.61								
ปีการศึกษา 2566	92.41								
2. จำนวนนักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566								

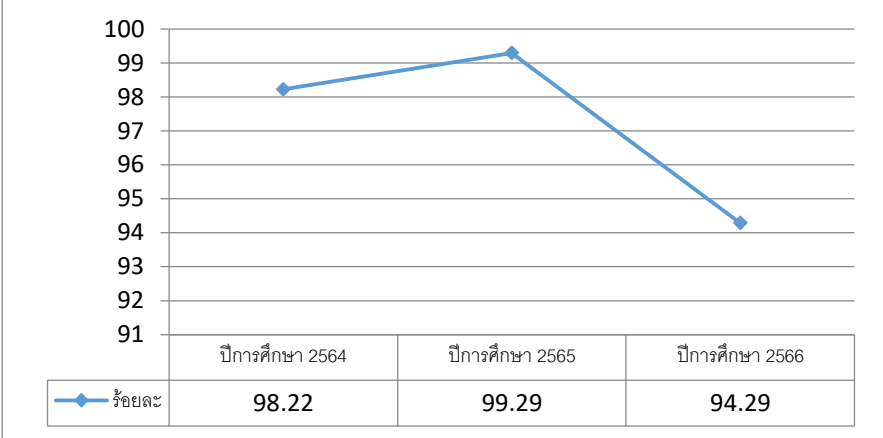


1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

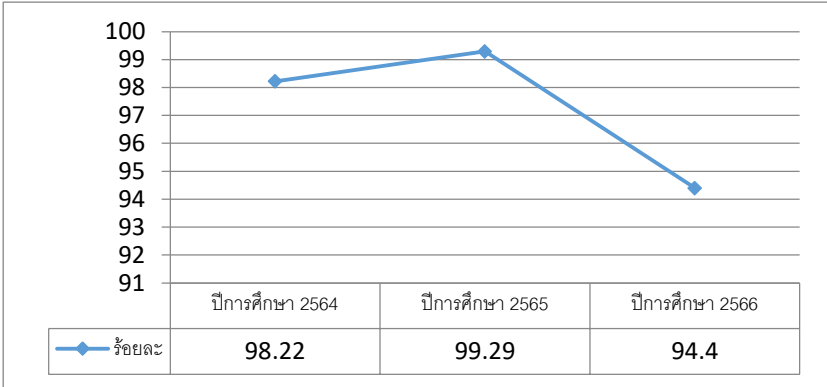
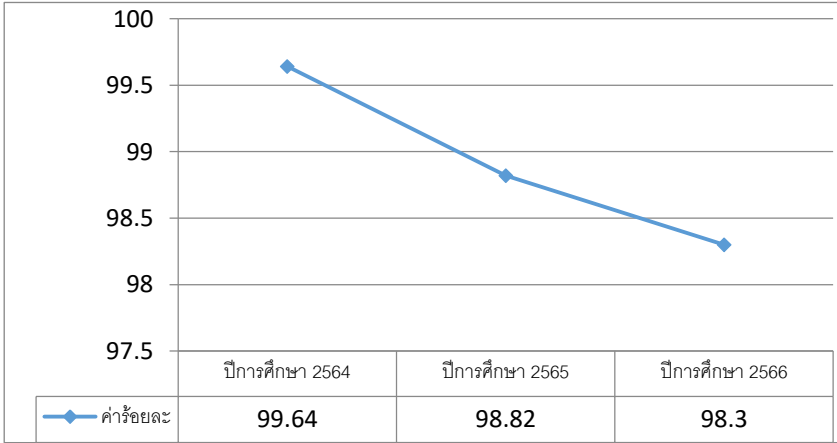
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2564 – 2566  <table border="1" data-bbox="579 761 1283 855"><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.74</td><td>98.22</td><td>98.55</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของ ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ 2 ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	98.74	98.22	98.55
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ร้อยละ	98.74	98.22	98.55						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 94.40 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								

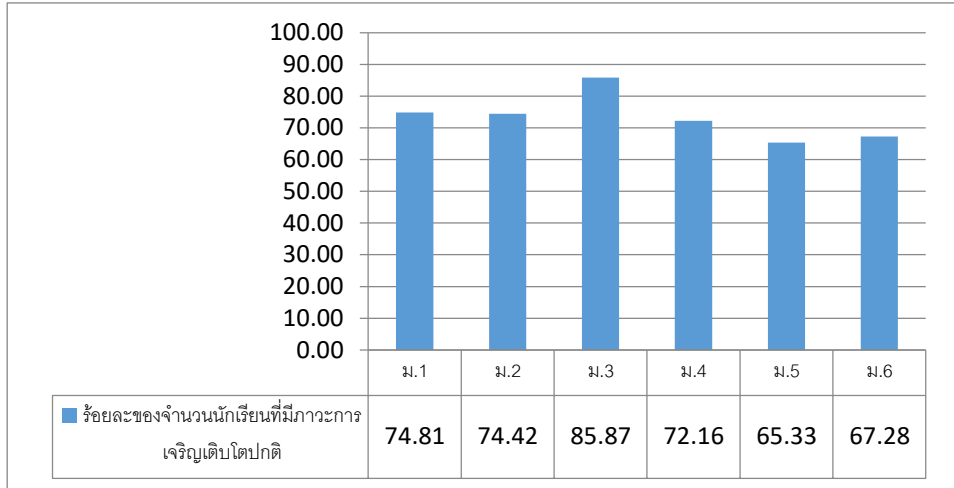
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 94.29 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2564 – 2566	 จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.29 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2564 – 2566 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>98.22</td><td>99.29</td><td>94.4</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	98.22	99.29	94.4
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ร้อยละ	98.22	99.29	94.4						
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าร้อยละ</td><td>99.64</td><td>98.82</td><td>98.3</td></tr></tbody></table> จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าร้อยละ	99.64	98.82	98.3
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ค่าร้อยละ	99.64	98.82	98.3						

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2566  <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ</td><td>74.81</td><td>74.42</td><td>85.87</td><td>72.16</td><td>65.33</td><td>67.28</td></tr></table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 72.4 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	74.81	74.42	85.87	72.16	65.33	67.28
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6									
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตปกติ	74.81	74.42	85.87	72.16	65.33	67.28									
2.จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสรุปงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95 และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99 มี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม														

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสารโต้ตอบได้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำไปสู่สุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ได้รับรางวัล ต่าง ๆ ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ

3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรมสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

7. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม

8. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

9. ดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวกหน้า 66)

จุดเน้นคือ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชากรธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาควิชาช่วย ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ และการประสานงานต่าง ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับสหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษา มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาควิชาช่วย ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลัง การระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

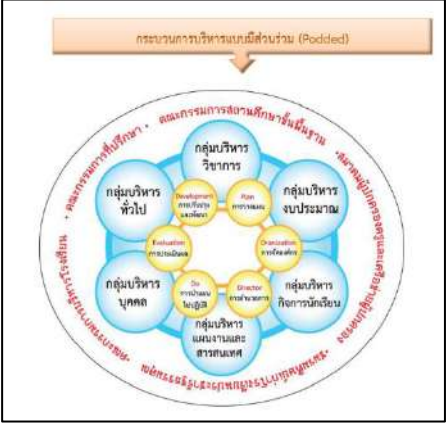
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 90	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 256625 – 70 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพมีเป้าหมายชีวิต” พันธกิจของโรงเรียนมี 5 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพสามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีส่วนร่วมเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) ของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ <table border="1" data-bbox="480 483 1414 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 483 687 528">รางวัลระดับ</th><th data-bbox="687 483 1414 528">รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 528 687 1301" rowspan="5">ประเทศ</td><td data-bbox="687 528 1414 674">โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เข้าร่วมขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็น สภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม “TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)”</td></tr> <tr> <td data-bbox="687 674 1414 775">โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้รับรางวัลชมเชย IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565</td></tr> <tr> <td data-bbox="687 775 1414 1021">ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10</td></tr> <tr> <td data-bbox="687 1021 1414 1167">ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</td></tr> <tr> <td data-bbox="687 1167 1414 1301">ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์</td></tr> <tr> <td data-bbox="480 1301 687 1402">ภาค</td><td data-bbox="687 1301 1414 1402">โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ “โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบ ระดับภาคสงฆ์ที่ 6 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 ส.ค. 2566</td></tr> <tr> <td data-bbox="480 1402 687 1771">เขตพื้นที่การศึกษา</td><td data-bbox="687 1402 1414 1771">ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566</td></tr> <tr> <td data-bbox="480 1771 687 1816">รางวัลระดับ</td><td data-bbox="687 1771 1414 1816">รางวัล/ผลงานดีเด่น</td></tr> <tr> <td data-bbox="480 1816 687 2016">เขตพื้นที่การศึกษา</td><td data-bbox="687 1816 1414 2016">ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)Best Practice (ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อ 10</td></tr> </tbody> </table>	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เข้าร่วมขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็น สภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม “TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)”	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้รับรางวัลชมเชย IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์	ภาค	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ “โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบ ระดับภาคสงฆ์ที่ 6 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 ส.ค. 2566	เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)Best Practice (ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อ 10
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น																
ประเทศ	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เข้าร่วมขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็น สภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม “TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)”																
	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้รับรางวัลชมเชย IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565																
	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10																
	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์																
	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์																
ภาค	โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ “โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบ ระดับภาคสงฆ์ที่ 6 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 ส.ค. 2566																
เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566																
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น																
เขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)Best Practice (ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อ 10																

ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน	
			ผลงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักมัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ (มหัศจรรย์สูตรการมีงานทำ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อและพระบรม 10 จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปางลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566 ได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาเรียนรู้รวม ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ วันที่ 28 ก.ย. 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน 23 ประการ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566
		รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น
		เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการดำเนินงานเพื่อเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 ก.ย. 2566 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันที่ 25 ก.ย. 2566 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรวมประจำปี 2566 วันที่ 25 ก.ย. 2566 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการดำเนินงานคิดร้อยละ 80	มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปีมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษาทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนาวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมมากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 45 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียนรู้) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการดังนี้ 1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนรู้ศิลป์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาไทย-สังคม 4. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 5. แผนการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

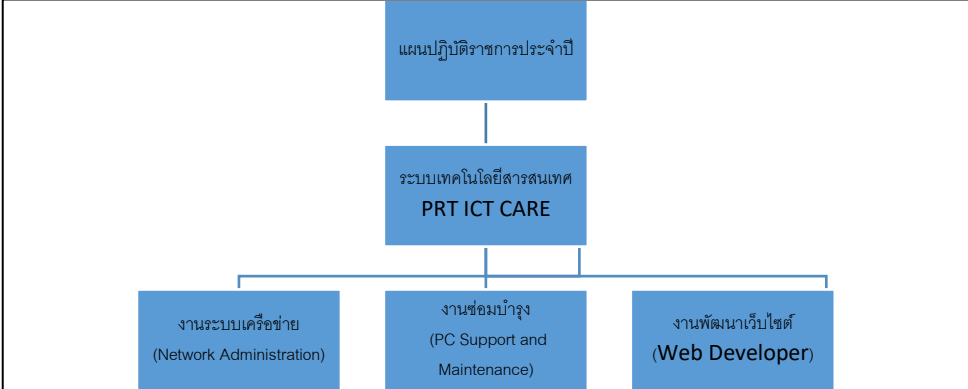
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครูและมีการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 100.00 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

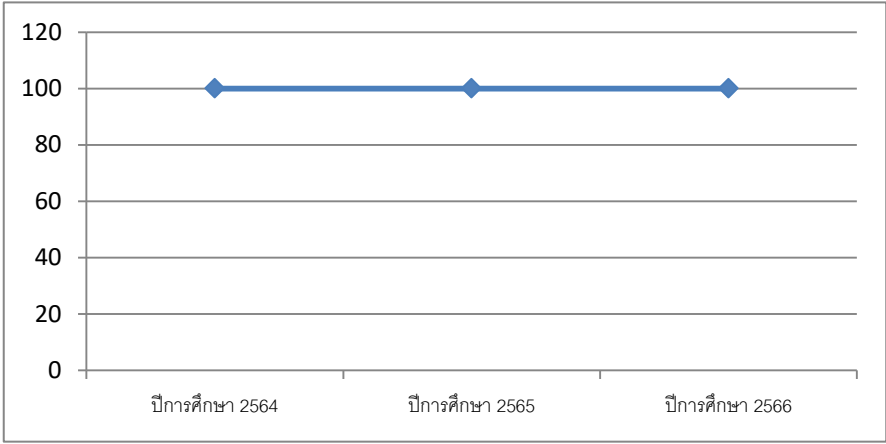
2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ 9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนการปฏิบัติงานราชการ ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 88.75 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ใน การพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยของสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	โครงการร้อยละ 90.99 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 29 จุด โดยใช้บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE  สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer

	- นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ								
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566  The graph shows a constant 100% achievement across three years. The Y-axis represents the percentage from 0 to 120. The X-axis lists the academic years 2564, 2565, and 2566. A blue line with diamond markers connects the three data points at the 100% level. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	100	ปีการศึกษา 2565	100	ปีการศึกษา 2566	100
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2564	100								
ปีการศึกษา 2565	100								
ปีการศึกษา 2566	100								

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด คือ

1. โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เข้าร่วมขับเคลื่อนตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม “TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณได้รับรางวัลชมเชย IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ประกาศผลวันที่ 27 ก.ย. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ โรงเรียนวิถียุทธต้นแบบ ระดับภาค “คสช. 6 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 ส.ค. 2566 .ค.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประธานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถียุทธ พื้นที่ภาคสงฆ์ที่ 6

7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566

8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566

9. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566

10. ได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาเรียนรู้รวม ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ วันที่ 28 ก.ย. 2566

11. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด (การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน/23 ประการ ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566 .ค.6

12. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ (วิชาหน้าที่พลเมือง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน วันที่ 30 ส.ค. 2566 .ค.6

13. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการดำเนินงานเพื่อเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 ก.ย. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

14. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันที่ 26 ก.ย. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

15. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรวม ประจำปี 2566 วันที่ 29 ก.ย. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน
5. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์ปัจจุบัน
6. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่
7. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ ICT สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึงและทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 67)

จุดเน้นคือ

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

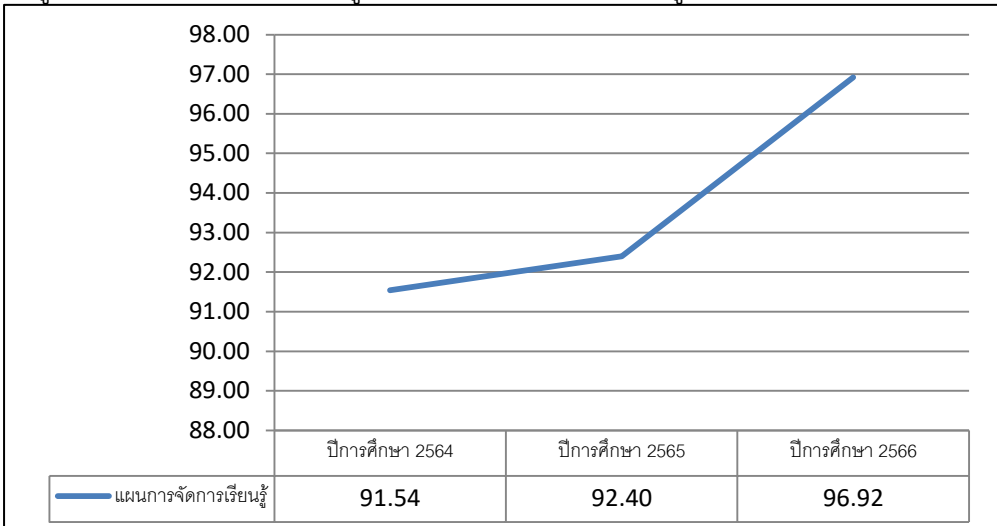
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

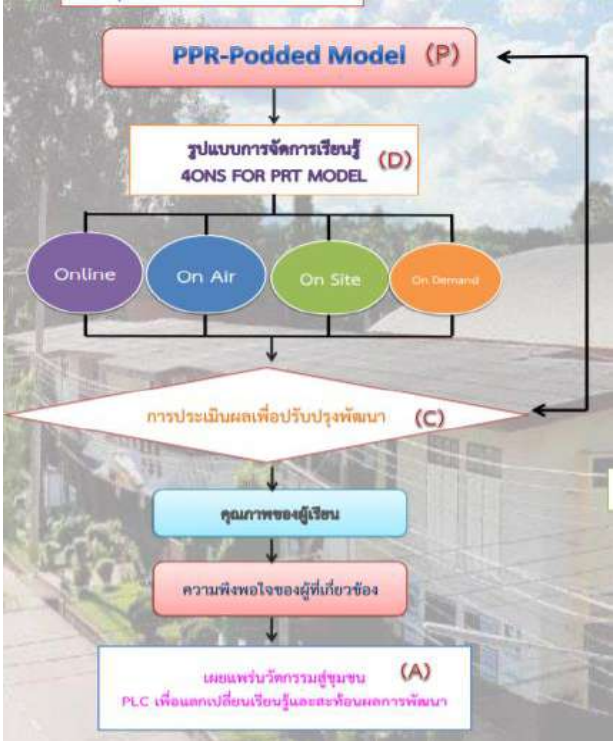
นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร บูรณาการอัตลักษณ์วิถี “มหัศจรรย์เมืองงาม เมืองจ้าวเงิน” / หลักสูตรท้องถิ่น และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานในรายวิชาโครงงานเพื่ออาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 96.92 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถาน ศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 – 2566  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>แผนการจัดการเรียนรู้</td><td>91.54</td><td>92.40</td><td>96.92</td></tr></tbody></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	แผนการจัดการเรียนรู้	91.54	92.40	96.92
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
แผนการจัดการเรียนรู้	91.54	92.40	96.92						
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 96.92 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ร้อยละ 96.15  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 96.15 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการ	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการตามแผนปฏิบัติการ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อฯ -อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การเรียนการสอน -อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การบริหารจัดการ -สัญญาณอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ครูผู้สอนร้อยละ 96.15 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

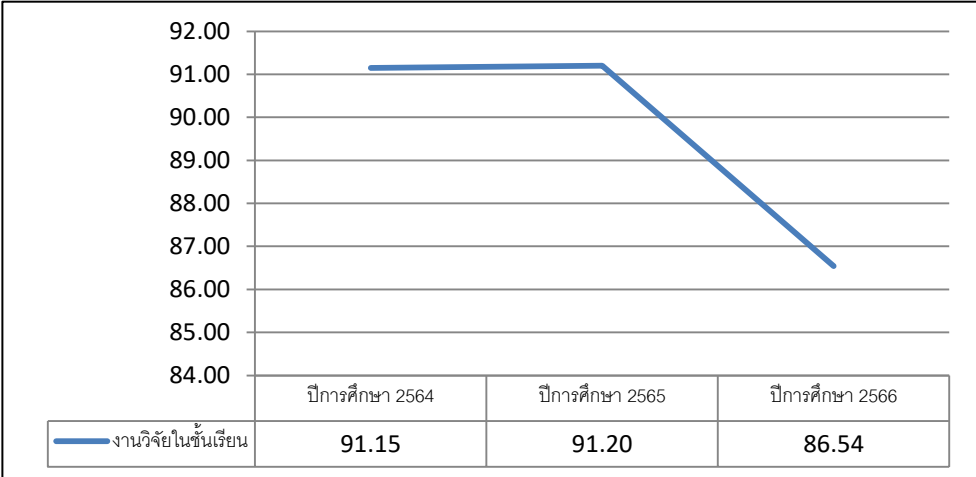
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการทำงาน	ครูผู้สอนร้อยละ 95.77 มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบการจัดกิจกรรมและวัดผลประเมินผลเชิงบวกในห้องเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 95.77 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

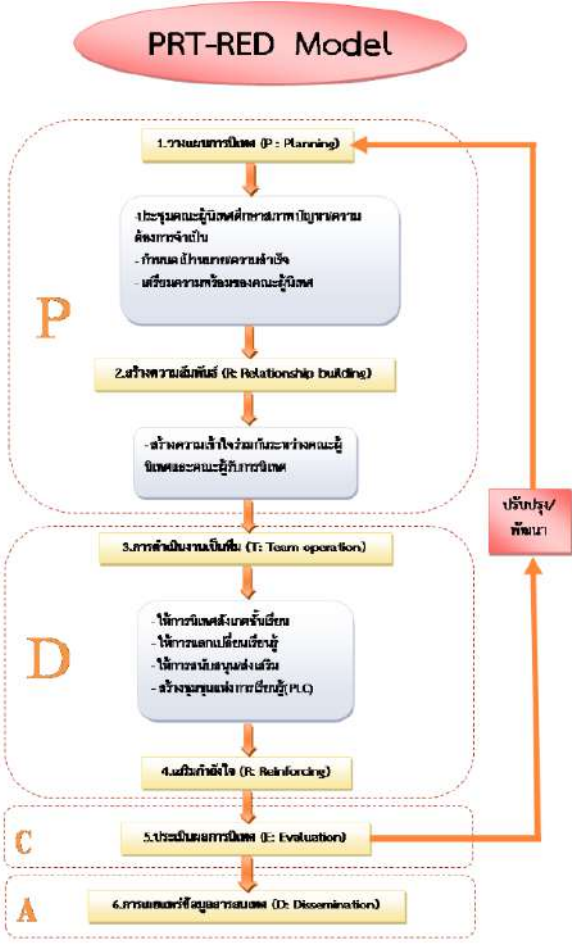
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง กับ ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2564 – 2566  <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr></thead><tbody><tr><td>งานวิจัยในชั้นเรียน</td><td>91.15</td><td>91.20</td><td>86.54</td></tr></tbody></table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	งานวิจัยในชั้นเรียน	91.15	91.20	86.54
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
งานวิจัยในชั้นเรียน	91.15	91.20	86.54						
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้ - ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 99.65 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน (The student care and support system in PRT.) คณะกรรมการอำนวยการ (พินิจ) (ผู้อำนวยการโรงเรียน / รองผู้อำนวยการโรงเรียน) คณะกรรมการประสานงาน (พินิจประสาน) (หัวหน้างานระบบดูแลฯ / หัวหน้าระดับชั้น / หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง) คณะกรรมการดำเนินงาน (พินิจดำเนินงาน) (ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ❖ บันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ❖ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ❖ การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ❖ ประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ❖ ประเมินนักเรียนโดยใช้แบบคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกัน/แก้ไข ป้องกัน/แก้ไข (ช่วยเหลือ+แก้ปัญหา) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมในโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ให้คำปรึกษาเบื้องต้น จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไข ขอพบนักเรียนเพื่อพูดคุย และสอบถาม เชิญผู้ปกครองร่วมรับฟัง และร่วมแก้ปัญหา ดูแลแนะแนว/ฝ่ายกิจการ นักเรียนให้การช่วยเหลือ การส่งต่อ ภายใน ภายนอก จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบ ดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการ นิเทศติดตามการสอน อย่างเป็นระบบและมี ผลการประเมินการ ดำเนินงานได้ร้อยละ 83	สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้ แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับระบบนิเทศของสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 86 มีการ ร่วมสะท้อนผลการ เรียนรู้ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการที่ หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดประชุมร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 94.23 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมประชุมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้และงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการอัตลักษณ์วิถี จึงเกิดผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนา นักเรียนด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ทันทั่วทั้ง ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์ทโฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งแจ้งการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/ มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ และตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้

ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียน มีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. โรงเรียนมีโครงการวัดผลและเทียบโอนเพื่อตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถโดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียน
5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีเป้าหมายในชีวิต
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทำงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นด้วยตนเอง	♦ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ1ครั้ง
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ยังขาดการดูแลส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
7. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
8. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดี	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในระดับ 2551 2.5 ขึ้นไป		ดี	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา นักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการเพื่อ อาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้		ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้		ดี	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี	ดี
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน		ดี	ปานกลาง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนา นักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในเกณฑ์มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี	ดี
	2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	แห่งชาติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 90		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 30 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /โครงการจัดการเรียนรู้/	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ยินเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์นักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน		ดี	ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ
	3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 83	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
 เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชวังรัตนรุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา นักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมการกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการ เพื่อชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
	2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
	2. คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับ บสวสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับ บสวสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
	2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 90	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)SBM และวงจรคุณภาพ (PDCA ของเดิมและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมมากกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1.สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	กว่า ร้อยละ 80	
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงการบริหารสื่อบันข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และมิก้า/ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการ/เรียนรู้	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ(Active Learning)เลือกโดยรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน		ดี
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดี
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดี
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 83	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

2. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน พระราชรัษฎธรรมคุณ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 73)			14074	4192	1709	677	305	20957	4.48	4 ดีเลิศ (89.63)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			67.16	20.00	8.15	3.23	1.46	-	89.63		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)			13730	4172	1733	668	303	20606	4.47	4 ดีเลิศ (89.47)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			66.63	20.25	8.41	3.24	1.47	-	89.47		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			13864	4041	1705	668	305	20583	4.48	4 ดีเลิศ (89.63)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			67.36	19.63	8.28	3.25	1.48	-	89.63		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 77)			14151	3818	1667	656	305	20597	4.50	4 ดีเลิศ (89.96)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			68.70	18.54	8.09	3.18	1.48	-	89.96		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 73)			13807	4105	1654	671	306	20543	4.48	4 ดีเลิศ (89.63)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			67.21	19.98	8.05	3.27	1.49	-	89.63		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			14012	3856	1651	667	302	20488	4.49	4 ดีเลิศ (89.88)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			68.39	18.82	8.06	3.26	1.47	-	89.88		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 78)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.48		89.70		4 ดีเลิศ (89.70)		สูงกว่า		

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน ประชาธิธรรมคุณ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)		16714	3098	667	230	181	20890	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.40)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		80.01	14.83	3.19	1.10	0.87	-	94.40		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 89)		16216	3122	648	228	181	20395	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.29)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		79.51	15.31	3.18	1.12	0.89	-	94.29		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 89)		16326	3010	645	228	181	20390	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.40)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		80.07	14.76	3.16	1.12	0.89	-	94.40		
1.2.4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 73)		16320	2992	641	227	181	20361	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.42)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		80.15	14.69	3.15	1.11	0.89	-	94.42		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)			ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.72	94.38			5 ยอดเยี่ยม (94.38)		สูงกว่า		

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน ประชาธิปไตย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	38	14	0	0	0	52	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	73.08	26.92	0.00	0.00	0.00	-	94.62		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	37	15	0	0	0	52	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.23)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	71.15	28.85	0.00	0.00	0.00	-	94.23		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	35	17	0	0	0	52	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.46)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	67.31	32.69	0.00	0.00	0.00	-	93.46		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	35	17	0	0	0	52	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.46)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	67.31	32.69	0.00	0.00	0.00	-	93.46		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	38	13	1	0	0	52	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.23)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	73.08	25.00	1.92	0.00	0.00	-	94.23		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	35	15	2	0	0	52	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	67.31	28.85	3.85	0.00	0.00	-	92.69		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.69			93.78		5 ยอดเยี่ยม (93.78)		สูงกว่า	

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน ประชาธิปไตย

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	44	8	0	0	0	52	4.85	5 ยอดเยี่ยม (96.92)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	84.62	15.38	0.00	0.00	0.00	-	96.92		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	42	10	0	0	0	52	4.81	5 ยอดเยี่ยม (96.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 87)	80.77	19.23	0.00	0.00	0.00	-	96.15		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	42	9	1	0	0	52	4.79	5 ยอดเยี่ยม (95.77)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	80.77	17.31	1.92	0.00	0.00	-	95.77		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	41	10	1	0	0	52	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 72)	78.85	19.23	1.92	0.00	0.00	-	95.38		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	37	15	0	0	0	52	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.23)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	71.15	28.85	0.00	0.00	0.00	-	94.23		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.78			95.69		5 ยอดเยี่ยม (95.69)	สูงกว่า		

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2564	3	46	1	5	1	11	66
ปีการศึกษา 2565	3	44	1	7	1	13	68
ปีการศึกษา 2566	3	44	1	7	1	13	69

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 69 คน โดยจำแนกตามตำแหน่ง
ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/ สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา จำนวน 53 คน และ
บุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 13 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	1	7	8
2	ครูผู้ช่วย	1	1	2
3	ค.ศ.1	5	3	8
4	ค.ศ.2	4	11	15
5	ค.ศ.3	10	9	19
6	ค.ศ.4	0	0	0
	รวม	21	31	52

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	2	3
2	ภาษาไทย	1	3	4
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	7	13
4	คณิตศาสตร์	1	5	6
5	สังคมศึกษาฯ	4	1	5
6	ศิลปศึกษา	3	1	4
7	สุขศึกษาฯ	1	1	2
8	การงานอาชีพฯ	2	1	3
9	ภาษาต่างประเทศ	0	6	6
10	จิตวิทยาการเรียนการสอน	1	0	1
11	สนับสนุนการสอน	1	7	8
	รวม	22	33	55

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	10.00
ภาษาไทย	5	22.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	13.85
คณิตศาสตร์	6	15.33
สังคมศึกษาฯ	5	19.20
ศิลปศึกษา	4	12.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	12.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	15.80
ภาษาต่างประเทศ	9	13.50
จิตวิทยาการเรียนการสอน	1	16.00
รวม	55	20.12

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 858 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2566)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	61	131
มัธยมศึกษาปีที่ 2	54	75	129
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	52	92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	106	88	194
มัธยมศึกษาปีที่ 5	60	90	150
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	102	162
รวมทั้งหมด	390	468	858

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 709 คน คิดเป็นร้อยละ 82.63

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 620 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 23 คนคิดเป็นร้อยละ 2.68

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 236 คน คิดเป็นร้อยละ 27.51

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 822 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(นักเรียนไม่จบหลักสูตร) 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40

9) สถิติการขาดเรียน(นักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 71 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 85.92

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04

ประกอบอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 149 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 80.54

ประกอบอาชีพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 19.46

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1: .18 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1: 30 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 810 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 829 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.57	31.14	25.07	29.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.32	33.03	27.54	30.92
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	31.42	25.62	30.08
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.13	34.39	30.37	19.81	28.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.67	34.99	27.50	21.62	30.09
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	8	43	22	25	134	106	87	141	566	82.69
2	คณิตศาสตร์	7	14	19	39	109	85	64	131	468	83.12
3	วิทยาศาสตร์	13	18	38	78	148	161	135	409	1000	85.30
4	สังคมศึกษา	8	31	44	39	110	85	86	297	700	82.57
5	สุขศึกษาฯ	18	1	8	12	25	60	56	520	700	94.43

6	ศิลปศึกษา	11	13	11	27	86	59	82	443	732	91.53
7	การงานอาชีพฯ	8	2	2	5	56	56	106	196	431	96.06
8	ภาษาอังกฤษ	11	29	71	58	60	81	62	132	504	66.47
9	ภาษาต่างประเทศ	12	33	71	61	64	84	67	168	560	68.39
10	IS	10	4	1	5	14	14	63	18	129	84.50
รวม		106	188	287	349	806	791	808	2455	5,790	
ร้อยละ		1.83	3.25	4.96	6.03	13.92	13.66	13.96	42.40		
รวมกลุ่ม		10.03			6.03	83.94					

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส, ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	6	29	15	32	74	102	120	213	591	86.13
2	คณิตศาสตร์	6	26	18	34	92	132	189	255	752	88.83
3	วิทยาศาสตร์	22	18	71	127	229	376	356	601	1,800	86.78
4	สังคมศึกษา	7	72	45	54	126	132	140	312	888	79.95
5	สุขศึกษาฯ	5	0	1	8	16	23	53	398	504	97.22
6	ศิลปศึกษา	4	11	3	10	22	59	83	422	614	95.44
7	การงานอาชีพฯ	6	9	7	4	53	41	138	381	639	95.93
8	ภาษาอังกฤษ	11	68	39	41	186	199	175	304	1,023	84.46
9	ภาษาต่างประเทศ	16	70	52	68	267	261	206	359	1,299	84.14
10	IS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		83	303	251	378	1,065	1,325	1,460	3,245	8,110	
ร้อยละ		1.02	3.74	3.09	4.66	13.13	16.34	18.00	40.01		
รวมกลุ่ม		7.85			4.66	87.48					

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส, ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	14	72	37	57	208	208	207	354	1,157	84.44
2	คณิตศาสตร์	13	40	37	73	201	217	253	386	1,220	86.64
3	วิทยาศาสตร์	35	36	109	205	377	537	491	1010	2,800	86.25
4	สังคมศึกษา	15	103	89	93	236	217	226	609	1,588	81.11
5	สุขศึกษาฯ	23	1	9	20	41	83	109	918	1,204	95.60
6	ศิลปศึกษา	15	24	14	37	108	118	165	865	1,346	93.31
7	การงานอาชีพฯ	14	11	9	9	109	97	244	577	1,070	95.98
8	ภาษาอังกฤษ	22	97	110	99	246	280	237	436	1,527	78.52

9	ภาษาต่างประเทศ	28	103	123	129	331	345	273	527	1,859	79.40
10	IS	10	4	1	5	14	14	63	18	129	84.50
รวม		189	491	538	727	1,871	2,116	2,268	5,700	13,900	
ร้อยละ		1.36	3.53	3.87	5.23	13.46	15.22	16.32	41.01		
รวมกลุ่ม		8.76			5.23	86.01					

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	26	18	13	18	35	81	119	190	500	85.00
2	คณิตศาสตร์	24	6	13	23	62	125	98	113	464	85.78
3	วิทยาศาสตร์	34	31	35	46	125	149	160	262	842	82.66
4	สังคมศึกษา	27	26	20	60	90	110	119	245	697	80.92
5	สุขศึกษา	34	5	1	3	4	23	56	574	700	93.86
6	ศิลปศึกษา	41	9	24	11	43	51	80	503	762	88.85
7	การงานอาชีพ	15	22	11	9	55	47	61	245	465	87.74
8	ภาษาอังกฤษ	44	56	24	38	89	83	54	136	524	69.08
9	ภาษาต่างประเทศ	51	73	26	40	107	90	62	163	612	68.95
10	IS	10	4	1	5	14	14	63	18	129	84.50
รวม		306	250	168	253	624	773	872	2449	5,695	
ร้อยละ		5.37	4.39	2.95	4.44	10.96	13.57	15.31	43.00		
รวมกลุ่ม		12.71			4.44	82.84					

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	7	19	22	30	61	106	73	266	584	86.64
2	คณิตศาสตร์	10	18	13	29	42	70	112	413	707	90.10
3	วิทยาศาสตร์	44	44	60	106	209	310	288	530	1,591	84.04
4	สังคมศึกษา	9	37	47	78	117	144	144	300	876	80.48
5	สุขศึกษา	25	1	0	2	14	31	98	328	499	94.39
6	ศิลปศึกษา	10	4	4	17	17	26	36	483	597	94.14
7	การงานอาชีพ	23	7	6	24	65	93	75	281	574	89.55
8	ภาษาอังกฤษ	24	52	38	48	202	155	141	367	1,027	84.23
9	ภาษาต่างประเทศ	38	56	47	72	269	209	174	439	1,304	83.67
10	IS	3	0	9	13	7	5	16	95	148	83.11

รวม	193	238	246	419	1,003	1,149	1,157	3,502	7,907	
ร้อยละ	2.44	3.01	3.11	5.30	12.68	14.53	14.63	44.29		
รวมกลุ่ม	8.56			5.30	86.14					

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	33	37	35	48	96	187	192	456	1,084	85.89
2	คณิตศาสตร์	34	24	26	52	104	195	210	526	1,171	88.39
3	วิทยาศาสตร์	78	75	95	152	334	459	448	792	2,433	83.56
4	สังคมศึกษา	36	63	67	138	207	254	263	545	1,573	80.67
5	สุขศึกษาฯ	59	6	1	5	18	54	154	902	1,199	94.08
6	ศิลปศึกษา	51	13	28	28	60	77	116	986	1,359	91.17
7	การงานอาชีพฯ	38	29	17	33	120	140	136	526	1,039	88.74
8	ภาษาอังกฤษ	68	108	62	86	291	238	195	503	1,551	79.11
9	ภาษาต่างประเทศ	89	129	73	112	376	299	236	602	1,916	78.97
10	IS	13	4	10	18	21	19	79	113	277	83.75
รวม		499	488	414	672	1,627	1,922	2,029	5,951	13,602	
ร้อยละ		3.67	3.59	3.04	4.94	11.96	14.13	14.92	43.75		
รวมกลุ่ม		10.30			4.94	84.76					

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	47	109	72	105	304	395	399	810	2,241	85.14
2	คณิตศาสตร์	47	64	63	125	305	412	463	912	2,391	87.49
3	วิทยาศาสตร์	113	111	204	357	711	996	939	1802	5,233	85.00
4	สังคมศึกษา	51	166	156	231	443	471	489	1154	3,161	80.89
5	สุขศึกษาฯ	82	7	10	25	59	137	263	1820	2,403	94.84
6	ศิลปศึกษา	66	37	42	65	168	195	281	1851	2,705	92.24
7	การงานอาชีพฯ	52	40	26	42	229	237	380	1103	2,109	92.41
8	ภาษาอังกฤษ	90	205	172	185	537	518	432	939	3,078	78.82
9	ภาษาต่างประเทศ	117	232	196	241	707	644	509	1129	3,775	79.18
10	IS	23	8	11	23	35	33	142	131	406	83.99
รวม		688	979	952	1,399	3,498	4,038	4,297	11,651	27,502	
ร้อยละ		2.50	3.56	3.46	5.09	12.72	14.68	15.62	42.36		

รวมกลุ่ม	9.52	5.09	85.39		
----------	------	------	-------	--	--

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	71	211	285	74.04
2	คณิตศาสตร์	0	0	66	342	408	83.82
3	วิทยาศาสตร์	2	11	113	790	916	86.24
4	สังคมศึกษา	0	0	422	433	855	50.64
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	0	71	687	762	90.16
6	ศิลปศึกษา	4	4	136	711	855	83.16
7	การงานอาชีพฯ	0	0	104	181	285	63.51
8	ภาษาอังกฤษ	0	23	105	250	378	66.14
9	ภาษาต่างประเทศ	0	23	105	250	378	66.14
10	IS	0	0	12	119	131	90.84
รวม		10	64	1205	3974	5,253	
ร้อยละ		0.19	1.22	22.94	75.65		100.00
รวมกลุ่ม		1.41		98.59			

ตารางที่ 20 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	260	387	647	59.81
2	คณิตศาสตร์	0	2	104	806	912	88.38
3	วิทยาศาสตร์	5	29	230	1,599	1863	85.83
4	สังคมศึกษา	0	3	155	1222	1380	88.55
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	13	23	487	523	93.12
6	ศิลปศึกษา	7	1	50	518	576	89.93
7	การงานอาชีพฯ	0	1	21	811	833	97.36
8	ภาษาอังกฤษ	0	8	205	886	1099	80.62
9	ภาษาต่างประเทศ	0	8	251	1054	1313	80.27
10	IS	2	6	32	236	276	85.51
รวม		14	71	1331	8006	9,422	
ร้อยละ		0.15	0.75	14.13	84.97		
รวมกลุ่ม		0.90		99.10			

ตารางที่ 21 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	331	598	932	64.16
2	คณิตศาสตร์	0	2	170	1148	1,320	86.97
3	วิทยาศาสตร์	7	40	343	2389	2,779	85.97
4	สังคมศึกษา	0	3	577	1655	2,235	74.05
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	13	94	1174	1,285	91.36
6	ศิลปะศึกษา	11	5	186	1229	1,431	85.88
7	การงานอาชีพฯ	0	1	125	992	1,118	88.73
8	ภาษาอังกฤษ	0	31	310	1136	1,477	76.91
9	ภาษาต่างประเทศ	0	31	356	1304	1,691	77.11
10	IS	2	6	44	355	407	87.22
รวม		24	135	2536	11980	14,675	
ร้อยละ		0.16	0.92	17.28	81.64		
รวมกลุ่ม		1.08		98.92			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	45	239	284	84.15
2	คณิตศาสตร์	3	0	43	400	446	89.69
3	วิทยาศาสตร์	2	6	122	710	840	84.52
4	สังคมศึกษา	0	4	319	529	852	62.09
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	22	55	681	760	89.61
6	ศิลปะศึกษา	1	1	46	804	852	94.37
7	การงานอาชีพฯ	0	2	29	253	284	89.08
8	ภาษาอังกฤษ	2	19	35	320	376	85.11
9	ภาษาต่างประเทศ	2	19	35	320	376	85.11
10	IS	0	0	8	93	101	92.08
รวม		12	73	737	4349	5,171	
ร้อยละ		0.23	1.41	14.25	84.10		
รวมกลุ่ม		1.64		98.36			

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	205	439	646	67.96
2	คณิตศาสตร์	1	4	121	781	907	86.11
3	วิทยาศาสตร์	12	47	157	1,248	1,464	85.25
4	สังคมศึกษา	0	9	91	1265	1365	92.67
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	8	20	489	520	94.04
6	ศิลปศึกษา	4	3	4	562	573	98.08
7	การงานอาชีพฯ	6	9	35	1024	1074	95.34
8	ภาษาอังกฤษ	0	5	150	938	1,093	85.82
9	ภาษาต่างประเทศ	0	5	198	1124	1,327	84.70
10	IS	3	1	0	170	174	97.70
รวม		31	91	981	8040	9,143	
ร้อยละ		0.34	1.00	10.73	87.94		
รวมกลุ่ม		1.33		98.67			

ตารางที่ 24 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	250	678	930	72.90
2	คณิตศาสตร์	4	4	164	1181	1,353	87.29
3	วิทยาศาสตร์	14	53	279	1958	2,304	84.98
4	สังคมศึกษา	0	13	410	1794	2,217	80.92
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	30	75	1170	1,280	91.41
6	ศิลปศึกษา	5	4	50	1366	1,425	95.86
7	การงานอาชีพฯ	6	11	64	1277	1,358	94.04
8	ภาษาอังกฤษ	2	24	185	1258	1,469	85.64
9	ภาษาต่างประเทศ	2	24	233	1444	1,703	84.79
10	IS	3	1	8	263	275	95.64
รวม		43	164	1718	12389	14,314	
ร้อยละ		0.30	1.15	12.00	86.55		
รวมกลุ่ม		1.45		98.55			

ตารางที่ 25 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	250	678	930	72.90
2	คณิตศาสตร์	4	4	164	1181	1,353	87.29
3	วิทยาศาสตร์	14	53	279	1958	2,304	84.98
4	สังคมศึกษา	0	13	410	1794	2,217	80.92
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	30	75	1170	1,280	91.41
6	ศิลปศึกษา	5	4	50	1366	1,425	95.86
7	การงานอาชีพฯ	6	11	64	1277	1,358	94.04
8	ภาษาอังกฤษ	2	24	185	1258	1,469	85.64
9	ภาษาต่างประเทศ	2	24	233	1444	1,703	84.79
10	IS	3	1	8	263	275	95.64
รวม		43	164	1718	12389	14,314	
ร้อยละ		0.30	1.15	12.00	86.55		
รวมกลุ่ม		1.45		98.55			

4) รายงานผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	17	163	386	566	68.20
2	คณิตศาสตร์	0	8	148	312	468	66.67
3	วิทยาศาสตร์	0	17	147	593	757	78.34
4	สังคมศึกษา	2	73	169	456	700	65.14
5	สุขศึกษาพลศึกษา	17	0	174	509	700	72.71
6	ศิลปศึกษา	6	0	237	489	732	66.80
7	การงานอาชีพฯ	0	6	140	285	431	66.13
8	ภาษาอังกฤษ	2	100	107	350	559	62.61
9	ภาษาต่างประเทศ	2	100	107	350	559	62.61
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		29	322	1394	3733	5472	
ร้อยละ		0.53	5.88	25.48	68.22		
รวมกลุ่ม		6.30		93.70			

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	3	0	231	357	591	60.41
2	คณิตศาสตร์	0	0	302	450	752	59.84
3	วิทยาศาสตร์	0	8	381	1260	1649	76.41
4	สังคมศึกษา	0	20	251	617	888	69.48
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	0	330	169	504	33.53
6	ศิลปศึกษา	0	2	207	405	614	65.96
7	การงานอาชีพฯ	0	4	0	635	639	99.37
8	ภาษาอังกฤษ	0	12	410	877	1299	67.51
9	ภาษาต่างประเทศ	0	12	410	877	1299	67.51
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		8	59	2524	5650	8235	
ร้อยละ		0.10	0.72	30.65	68.61		
รวมกลุ่ม		0.80		99.20			

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	3	17	394	743	1157	64.22
2	คณิตศาสตร์	0	8	450	762	1220	62.46
3	วิทยาศาสตร์	0	25	528	1853	2406	77.02
4	สังคมศึกษา	2	93	420	1073	1588	67.57
5	สุขศึกษาพลศึกษา	22	0	504	678	1204	56.31
6	ศิลปศึกษา	6	2	444	894	1346	66.42
7	การงานอาชีพฯ	0	10	140	920	1070	85.98
8	ภาษาอังกฤษ	2	112	517	1227	1858	66.04
9	ภาษาต่างประเทศ	2	112	517	1227	1858	66.04
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		37	380	3916	9380	13707	
ร้อยละ		0.27	2.77	28.57	68.43		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	13	51	422	486	86.83
2	คณิตศาสตร์	5	15	46	399	465	85.81
3	วิทยาศาสตร์	13	46	81	700	840	83.33
4	สังคมศึกษา	5	11	103	573	692	82.80
5	สุขศึกษาพลศึกษา	15	8	5	657	685	95.91
6	ศิลปศึกษา	14	6	233	509	762	66.80
7	การงานอาชีพฯ	7	11	96	391	505	77.43
8	ภาษาอังกฤษ	9	49	157	397	612	64.87
9	ภาษาต่างประเทศ	9	49	157	397	612	64.87
10	IS	0	6	6	47	59	79.66
รวม		77	214	935	4492	5718	
ร้อยละ		1.35	3.74	16.35	78.56		
รวมกลุ่ม		5		95			

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	1	87	499	587	85.01
2	คณิตศาสตร์	0	24	217	463	704	65.77
3	วิทยาศาสตร์	17	34	278	1256	1585	79.24
4	สังคมศึกษา	0	8	203	664	875	75.89
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	18	16	460	497	92.56
6	ศิลปศึกษา	5	2	204	386	597	64.66
7	การงานอาชีพฯ	2	6	0	560	568	98.59
8	ภาษาอังกฤษ	3	23	155	1123	1304	86.12
9	ภาษาต่างประเทศ	3	23	155	1123	1304	86.12
10	IS	0	0	0	0	0	0.00
รวม		33	139	1315	6534	8021	
ร้อยละ		0.41	1.73	16.39	81.46		
รวมกลุ่ม		2		98			

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	14	138	921	1073	85.83
2	คณิตศาสตร์	5	39	263	862	1169	73.74
3	วิทยาศาสตร์	30	80	359	1956	2425	80.66
4	สังคมศึกษา	5	19	306	1237	1567	78.94
5	สุขศึกษาพลศึกษา	18	26	21	1117	1182	94.50
6	ศิลปศึกษา	19	8	437	895	1359	65.86
7	การงานอาชีพฯ	9	17	96	951	1073	88.63
8	ภาษาอังกฤษ	12	72	312	1520	1916	79.33
9	ภาษาต่างประเทศ	12	72	312	1520	1916	79.33
10	IS	0	6	6	47	59	79.66
รวม		110	353	2250	11026	13739	
ร้อยละ		0.80	2.57	16.38	80.25		
รวมกลุ่ม		3		97			

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	14	138	921	1073	85.83
2	คณิตศาสตร์	5	39	263	862	1169	73.74
3	วิทยาศาสตร์	30	80	359	1956	2425	80.66
4	สังคมศึกษา	5	19	306	1237	1567	78.94
5	สุขศึกษาพลศึกษา	18	26	21	1117	1182	94.50
6	ศิลปศึกษา	19	8	437	895	1359	65.86
7	การงานอาชีพฯ	9	17	96	951	1073	88.63
8	ภาษาอังกฤษ	12	72	312	1520	1916	79.33
9	ภาษาต่างประเทศ	12	72	312	1520	1916	79.33
10	IS	0	6	6	47	59	79.66
รวม		110	353	2250	11026	13739	
ร้อยละ		0.80	2.57	16.38	80.25		
รวมกลุ่ม		3		97			

3. แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 33 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	2,500	858	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ	15	50	จัดประชุมสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	500	858	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	150	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	580	580	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	858	สืบค้นข้อมูล

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ
เรื่อง การให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา โดยมโนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ เป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสุวัฒน์ ท้าวเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสิธราภกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดี
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป		ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา นักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลการเรียนรายวิชาโครงการ เพื่อชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้		ดีเลิศ
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้		ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป		ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	2. คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน	ดี
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดี
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ดีเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ดีเลิศ
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกั บสวนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
	2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)SBM และวงจรคุณภาพ (PDCA ของเต็มและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมมากกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	1.สถานศึกษา มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ/ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการ/เรียนรู้	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ)Active Learningเลือกโดย(รูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ86มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ86มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
	1.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
	2.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน		ดี
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
	สภาพจริงอย่างหลากหลาย	
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	ดี
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		ดีเลิศ
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการ ประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 83	ดีเลิศ
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ หลากหลาย	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่ง โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ที่ 86 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และ มาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายสุวัฒน์	ท้าวเขื่อน	ประธานกรรมการ
2. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	รองประธานกรรมการ
4. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
8. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
9. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

10. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
11. นายพินิจ	ตาจีน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพการประเมิน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
3. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
5. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงงานนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
4. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
6. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
7. นางสาวระพีพร	อักษร	กรรมการ
8. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
9. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1. นายเสน่ห์ | ชุมแสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเบญญทิพย์ | ธิกานนท์ | กรรมการ |
| 3. นายเกรียงศักดิ์ | จำปาอุป | กรรมการ |
| 4. นายมนตรี | รุ่งฉัตร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิตยสาร การขึ้นงาน นวัตกรรมคัตสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| 1. นายมนตรี | รุ่งฉัตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอมรภัค | ธรรมสุภา | กรรมการ |
| 3. นางชรินทร์ | สิขิวัฒน์ | กรรมการ |
| 4. นางพนารุ่ง | ดุลยธรรม | กรรมการ |
| 5. นายวิชัย | วงศ์ไชย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติ การเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	ประธานกรรมการ
2. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
3. นายอชิรวิทย์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
6. นายรัตนวัชร	บุญเลิศไชยยา	กรรมการ
7. ว่าที่ รต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ
8. นางสาววรรณนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทักษะการศึกษานักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
5. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นายอชิรวิทย์	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
8. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ

9. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
10. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธ	กรรมการ
10 นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- เพิ่มสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตยสรุปโครงการ คนดีศรีประจักษ์
- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป -ระบุปีการศึกษา -ภาคเรียน -ชื่อ กิจกรรม -รายละเอียดกิจกรรม
- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำ กิจกรรม
- เพิ่มสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เพิ่มสรุปโครงการอบรมผู้นำนักเรียน -เพิ่มสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถาบัน
- พระมหากษัตริย์
- เพิ่มสรุปโครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ -เพิ่มสรุป ตีทองบูชา
- สรุปข้อมูลร้อยละ ของการใช้ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ปีปัจจุบัน และ
- 3 ปีย้อนหลัง
- เพิ่มสรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์-เพิ่มสรุปไปแสดงนาฏศิลป์
- ต่างประเทศ
- เตรียมเพิ่มเยี่ยมบ้าน SDQ และเพิ่มระบบดูแล 3 ปี ย้อนหลัง
- เพิ่มสรุปโครงการธนาคารโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวกชัญญ์	พรเมษา	ประธานกรรมการ
2. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
3. นางพนารุ่ง	ดุยธรรม	กรรมการ
4. นางอริฐาน	ปิ่นงาม	กรรมการ
5. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
6. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
7. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสภาวะทางร่างกายของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	รองประธาน
3. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
4. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
7. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
8. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
9. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
10. นายพินิจ	ดาจัน	กรรมการ
11. นางวาทิณี	ท้าวใจยา	กรรมการ
12. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการ
13. นางเกษมณี	อริรัตนมงคล	กรรมการ
14. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ที่ผ่านมา

- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2567 ปีงบประมาณ 25656 และปีงบประมาณ 2565

- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
------------------	-------	---------------

2. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	รองประธานกรรมการ
3. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางธนิดา	สูงติงค์	กรรมการ
7. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
8. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
9. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
10. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอสาระห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา

- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้อำนวยการ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ

ระดับภาค ระดับจังหวัด

- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัล

แห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	รองประธานกรรมการ
3. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
4. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
5. นายธนากร	คันใจ	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
6. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
7. นางฟ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภทิตรา	กาวินันท์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
11. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
12. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)
13. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมยุวกาชาด)
14. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

15. นายดุสิต	กันทะมา	(กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์) กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)
16. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาชีพ)
17. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)
18. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)
19. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวิศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
3. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
5. นางสาววรรณ์	เชียงทอง	กรรมการ
6. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน
- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง

- รวบรวมสถิติ จำนวนข้อมูลครู บุคลากร ในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิติและกราฟ

- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวบุญพิทักษ์ | จำรัส | ประธานกรรมการ |
| 2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ | ร่วมชาติ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอนูธิดา | ปวงแก้ว | กรรมการ |
| 4. นายสนธยา | บุญคำ | กรรมการ |
| 5. นายอชิรวิชัย | เหลื่องวัฒนะโชติ | กรรมการ |
| 6. นายภูวนาถ | สร้อยทอง | กรรมการ |
| 7. นายเทอดพงษ์ | ไวยทย์เวทย์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวพิมพ์วิไล | สุวรรณโณ | กรรมการ |
| 9. นางสมบุรณ์ | ใจเอื้อน | กรรมการ |
| 10. นายรัตนวัชร | บุญลิขิตไชยยา | กรรมการ |
| 11. นายวรวัฒน์ | เครือสบบาง | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ | โยมงาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้

และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------|------------|---------------------|
| 1. นายมนตรี | รุ่งฉัตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิชัย | วงศ์ไชย | กรรมการ |
| 3. นางชรินทร์ | ลิขิตวัฒน์ | กรรมการ |
| 4. นางพนารุ่ง | ดุลยธรรม | กรรมการ |
| 5. นางอรมภ์ | ธรรมสุภา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- จัดทำแผนสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา
- จัดทำแผนสรุปการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
3. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
5. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
8. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการ
9. นางสาวภทิตรา	กาวิพันธ์	กรรมการ
10. นางสาวนภัสรา	นัดดากุล	กรรมการ
11. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
12. คณะครูทุกคน		กรรมการ
13. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีย้อนหลัง ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของนักเรียนที่สอน
- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายดุสิต	กันทะมา	ประธานกรรมการ
2. นางธนิดา	สูงติวงศ์	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
4. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
5. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
6. นางสาววรรณนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการ
7. นายวรวัฒน์	เครือสบบาง	กรรมการ
8. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	กรรมการ
9. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ

10. นายผดุงศักดิ์	จิตมนตรี	กรรมการ
11. นางสาวชฎาพร	ยินดี	กรรมการ
12. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน		กรรมการ
13. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
14. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- พัฒนาระบบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของ

นักเรียน

- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
3. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
4. นางสาวกิตติรา	เมืองมูล	กรรมการ
5. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
6. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
7. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
8. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ

9. นางสาวอรอนงค์ นามวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นายกัญญารัตน์	สุนนะ	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย	วงศ์ไชย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางสาวกิตติวรา	เมืองมูล	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
6. นางสาวนงนุช	จิตตา	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นายเกรียงศักดิ์	จำปาอุป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567



(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.11	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.00	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.67	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.11	4	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ลงชื่อกรรมการ
(นางกัญญารัตน์ สุนนะ)

ลงชื่อกรรมการ
(นายวิชัย วงศ์ไชย)

ลงชื่อกรรมการ
(นายพินิจ ตาจีน)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางอรพิน ศวรสุวรรณ)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน/บุคลากร ให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2566

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จาก สพม.ลำปาง ลำพูน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. โครงการปลูกป่าในพื้นที่นำร่องมาตรฐาน ตามโครงการปลูกป่าอย่างมีส่วนร่วม



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. โครงการวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. โครงการวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. โครงการสถานักเรียนสัจจร



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. โครงการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

10. โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

11. โครงการชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 จังหวัดลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

12. โครงการนาฏศิลป์ ป.ธ. เป็นตัวแทนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ประเทศจีน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

13. โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ป.ธ. ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. โครงการอบรมแผ่นดินไหว ร่วมกับ ปภ. เขต 10 ลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

16. โครงการการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

17. โครงการเยาวชนสืบสานประวัติศาสตร์ รักศาสตร์พระราชา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

18. โครงการสืบสานประเพณีหล่อเทียนพรรษา ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

19. โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

20. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

21. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ สานฝัน ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

22. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

23. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

24. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566 ณ ที่ว่าการอำเภอเกาะงาว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

25. โครงการพิธีไหว้ครู คำนับครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

26. โครงการฝึกอบรมลูกเสืออาสา กกต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

27. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

28. โครงการมอบทุนเสมอภาค กสศ. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

29. โครงการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน การศึกษาด้วย DLIT/DLTV



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

30. โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

31. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ป.ธ.



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

32. โครงการมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

33. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาลำปาง ปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

34. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ครบรอบ 60 ปี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

35. โครงการประชุมวางแผน การเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

36. โครงการวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

37. โครงการวันปิยมหาราช ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

38. โครงการกฐินสามัคคี วัดไชยมงคล (ห้วยทาก)



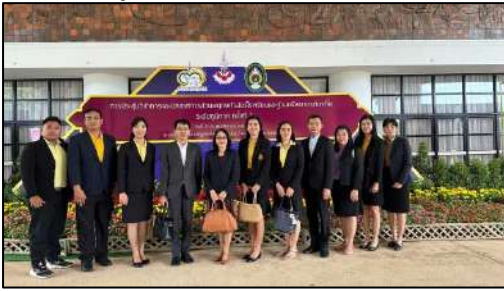
สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

39. โครงการรับมอบอุปกรณ์สนับสนุนเพื่อการศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

40. โครงการประชุมวิชาการและนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และฐานทรัพยากรท้องถิ่น
ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 7



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

41. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

42. โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

43. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทงเมืองจ้าวเงิน ปี 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

44. โครงการหนานนี้ทำดีเพื่อพ่อ 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

45. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

46. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม PA



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

47. โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

48. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม PA



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

49. โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 “ประจักษ์รัฐธรรมคุณเกมส์”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

50. โครงการวันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

51. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

52. โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

53. โครงการวันครูอำเภอเมืองาว เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

54. โครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

55. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

56. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 2



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

57. โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

58. โครงการวันตรุษจีน ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

59. โครงการวัยใส เข้าใจ รู้ประเมิน และเข้าถึงบริการสุขภาพ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

60. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

61. โครงการมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

