

ประกาศโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังวชิรมงคล

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2567

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 83 ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 33 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล