



PRACHARAT THAMMAKHUN SCHOOL : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR 2024) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนประชาธรรมคุณ

ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ ที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร.....	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
* ข้อมูลทั่วไป.....	1
* ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	4
* ข้อมูลนักเรียน.....	5
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน.....	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	44
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา.....	45
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	46
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	48
แหล่งอ้างอิง.....	54
ภาคผนวก.....	55
มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	56
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา 2567.....	57
ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	58
ข้อมูลระดับสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ.....	62
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	84
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	91
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ).....	105
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน บุคลากร.....	106

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน.....	58
2	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	59
3	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	60
4	ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	61
5	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567.....	62
6	ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ.....	62
7	จำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	63
8	จำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน.....	63
9	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567.....	64
10	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.3.....	65
11	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.6.....	65
12	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.ต้น.....	66
13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.ปลาย.....	66
14	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	67
15	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.ต้น.....	67
16	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.ปลาย.....	68
17	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	68
18	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ม.ต้น.....	69
19	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ม.ปลาย.....	70
20	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	71
21	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ม.ต้น.....	72
22	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ม.ปลาย.....	73
23	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	74
24	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	75
25	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
26	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2567 ม.ต้น.....	77
27	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 / 2567 ม.ปลาย.....	78
28	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2567.....	79
29	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2567 ม.ต้น.....	80
30	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2567 ม.ปลาย.....	81
31	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 / 2567.....	82
32	ข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ปีการศึกษา 2567.....	83
33	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	83

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567.....	106
2	โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2567....	106
3	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและลงนามบันทึกข้อตกลงความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567.....	106
4	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	107
5	โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567.....	107
6	โครงการวันสุนทรภู่ คู่วันภาษาไทย ร่วมใจต้านยาเสพติดโลก.....	107
7	โครงการพิธีไหว้ครูและค่านับครู ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ.....	108
8	โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ...	108
9	โครงการพิธีหล่อเทียนพรรษา ประจำปี 2567.....	108
10	โครงการ SMART CAMP Math & Science 2024.....	109
11	โครงการพิธีถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2567.....	109
12	โครงการพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และพิธีเวียนเทียน ประจำปี 2567.....	109
13	โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ 6 รอบ.....	110
14	โครงการเยาวชนซบซึ้งปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567	110
15	โครงการศึกษาดูงาน “โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม”.....	110
16	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถฯ 12 สิงหาคม 2567.....	111
17	โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL อำเภองาว ประจำปี 2567.....	111
18	โครงการบูรณาการเรียนการสอนและบริการร่วมกับสถานประกอบการ/ชุมชน.....	111
19	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV/DLIT.....	112
20	โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567.....	112
21	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนธรรมนุญสุขภาพสถานศึกษา.....	112
22	โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย “วันรพี”	113
23	โครงการกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการธรณีวิทยาเทือกเขาหินปูน.....	113
24	โครงการมูทิตาจิต วันวานที่ปากเพียร สู่วันเกษียณที่ภาคภูมิ.....	113

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
25	โครงการกิจกรรม “การพบปะ&สภากาแฟ” ประจำปี 2567.....	114
26	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและลงนามสัญญา กยศ. ประจำปี 2567.....	114
27	โครงการกิจกรรม “ฝึกสมาธิ ฝึกสติ สร้างปัญญา ด้วยตุ๊กตาล้านนา อัตลักษณ์วิถีท้องถิ่น อำเภองาว จ.ลำปาง.....	114
28	โครงการ MOU ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา ประจำปี 2567.....	115
29	โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ 5 ด้าน	115
30	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568.....	115
31	โครงการกิจกรรมสมัชชาเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2567.....	116
32	โครงการ “ค่ายเยาวชนต้นกล้าดี” สภาเด็กและครอบครัว จ.ลำปาง.....	116
33	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ครบรอบ 61 ปี.....	116
34	โครงการกิจกรรมเนื่องในวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2567.....	117
35	โครงการกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว.....	117
36	โครงการห้องเรียนอาชีพ สพฐ.	117
37	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	118
38	โครงการสอบธรรมสนามหลวง ประจำปี 2567.....	118
39	โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567.....	118
40	โครงการกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ.....	119
41	โครงการอบรมป้องกันและควบคุมไฟฟ้า.....	119
42	โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปี พ.ศ. 2567.....	119
43	โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน “ประชารัฐธรรมคุณเกมส์”.....	120
44	โครงการกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2568.....	120
45	โครงการวันคริสต์มาส.....	120
46	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี สมมงคลพระชนมายุเท่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระปฐม บรมกษัตริยาธิราชแห่งพระราชวงศ์จักรี.....	121

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
47	โครงการวันครูอำเภอองาว เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568.....	121
48	โครงการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.).....	121
49	โครงการลูกเสืออาสา กกต. ป.ธ. ปฏิบัติหน้าที่ประจำหน่วยเลือกตั้งฯ	122
50	โครงการสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	122
51	โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2568.....	122
52	โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	123
53	โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา 2568.....	123
54	โครงการกิจกรรมให้ความรู้และคัดกรองโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในสถานศึกษา.....	123
55	โครงการสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567.....	124
56	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2567.....	124
57	โครงการวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า ประจำปี 2568.....	124
58	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	125
59	โครงการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว).....	125
60	โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2568.....	125
61	โครงการแข่งขันตีกองปูจานครลำปางชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2568.....	126
62	โครงการรับรายงานตัวและมอบตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2568.....	126

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 115 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 871 คน มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 52 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน โดยมี นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ และการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ที่ให้ความสำคัญกับ ความประหยัด ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพ ยึดผลลัพธ์เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance : GG) ในการบริหาร และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพนักเรียนโดยการเน้นจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเห็นผลของการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ตรงประเด็น มีการบริหารงานโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และกระจายอำนาจในการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสถานศึกษา เน้นวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของนักเรียน เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์เต็มศักยภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาในทุกๆด้านของการจัดการศึกษา โดยเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ บรรยากาศทั้งภายในโรงเรียน รอบ ๆ โรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนได้รับ รางวัล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก และใช้วงจร PDCA (Deming Cycle) ในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน

ที่อยู่ : เลขที่ 115 หมู่ที่ 5 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์

52110 โทรศัพท์ : 054-261413 โทรสาร : 054-261413

E-Mail : prtschool@gmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์ Vision

นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิต

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. **คุณภาพ Quality** หมายถึง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. **ศักยภาพ Potential** หมายถึง ความสามารถสูงสุดที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน

3. **เป้าหมายชีวิต Life Goals** หมายถึง สิ่งที่นักเรียนให้ความสำคัญ และปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นหรือเป็นไปในอนาคต เช่น การได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง การได้ประกอบอาชีพเป็นหมอ เป็นวิศวกร เป็นต้น

พันธกิจ Mission

1. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบคุณภาพ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สถานศึกษา Strategy

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะพื้นฐานอาชีพ
- กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย
- กลยุทธ์ 3 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา

ค่านิยมองค์กร Core Value

ค่านิยมโรงเรียน คือ “PRT” วางแผนการทำงาน หลากหลายการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

P = Plan	คือ วางแผนการทำงาน
R = Relevancy	คือ หลากหลายการเรียนรู้
T = Team	คือ ทำงานเป็นทีม

คติพจน์

วชิรํ อิว ปัญญา
อ่านว่า วะ ชี รัง อี วัง ปัญญา
แปลว่า ปัญญา ดุจดั่งเพชร

อัตลักษณ์ Identity สถานศึกษา

สร้างคนดี มีความรู้สู่สังคม

เอกลักษณ์ Uniqueness สถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพ

วัฒนธรรมสถานศึกษา

รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ

สัญลักษณ์

รูปเพชรรัศมี เส้น อยู่บนเสมาธรรมจักร มีคติพจน์ด้านบนเพชร และฐานของเสมาธรรมจักรมีชื่อ 9
โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

เหลือง หมายถึง สัญลักษณ์ของพระสงฆ์ พระครูวิจิตรธรรมคุณ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

แดง หมายถึง การรวมพลังของปวงชนชาวอำเภอางว

แผนการเรียน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์
3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาไทย-สังคม
4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า รหัสเครื่องวัด 23067383 ประเภทอัตรา 3224 แรงดัน 22-33 KV. หมายเลขผู้ใช้ไฟฟ้า 9802020005401909

2) ประปา ประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

6) โทรศัพท์ 054-261413

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	47	0	5	15	69

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	11	35	23	0	69

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	12.00
ภาษาไทย	5	22.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	19.20
คณิตศาสตร์	6	21.67
สังคมศึกษาฯ	7	20.86
ศิลปศึกษา	4	19.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	21.25
ภาษาต่างประเทศ	8	21.25
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จิตวิทยาฯ)	1	20.00
รวม	54	19.87

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 871 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	60	69	129	32.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	70	68	138	34.5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	53	72	125	31.25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	57	85	142	28.4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	99	88	187	31.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	60	90	150	30
รวมทั้งหมด	28	399	472	871	31.11

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.88	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	21.00	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	32.92	34.26	34.22
ภาษาอังกฤษ	29.96	30.52	30.93

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	57.56	43.88	-13.68
คณิตศาสตร์	25.07	21.00	- 4.07
วิทยาศาสตร์	29.57	32.92	+3.35
ภาษาอังกฤษ	31.14	29.96	- 1.18

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.09	42.93	42.21
คณิตศาสตร์	18.97	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	25.89	28.44	28.95
ภาษาอังกฤษ	25.82	30.80	30.61
สังคมศึกษา	32.34	35.97	35.77

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.13	39.09	- 7.04
คณิตศาสตร์	19.81	18.97	- 0.84
วิทยาศาสตร์	28.40	25.89	- 2.51
ภาษาอังกฤษ	30.37	25.82	- 4.55
สังคมศึกษา	34.39	32.34	- 2.05

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 58 - 59)

จุดเน้นคือ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีเป้าหมายในชีวิต

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้เนื่องในวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานนวัตกรรม อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน การตอบคำถาม การสื่อสารภาษาและการคิดคำนวณ โดยไม่จำกัดความรู้เพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนโดยการบูรณาการการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤษภาคมโรงเรียนท้องถิ่นและอาเซียน โรงเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีขาว ทำให้นักเรียนมีทักษะ แนวคิดบูรณาการเชื่อมโยงบนพื้นฐานของความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และคิดอย่างเป็นระบบ

มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทางโรงเรียนได้จัดบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องสมุด

ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คือจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและรักท้องถิ่นของตน มีทักษะในการใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีต่อนักเรียน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน ชุมชน กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ 5 ส ของโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ห้องเรียนสีเขียว การอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ นักเรียนเข้าร่วมทดสอบธรรมศึกษาชั้น ตรียโท เอก อีกทั้งได้มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามนักเรียน ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และประมวลผล SWOT จากนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินการจนสำเร็จสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนให้มีสุขภาพกายที่ดีในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

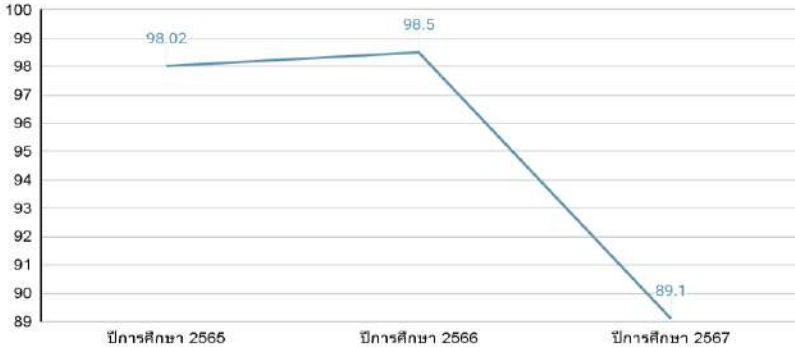
เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกาย สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

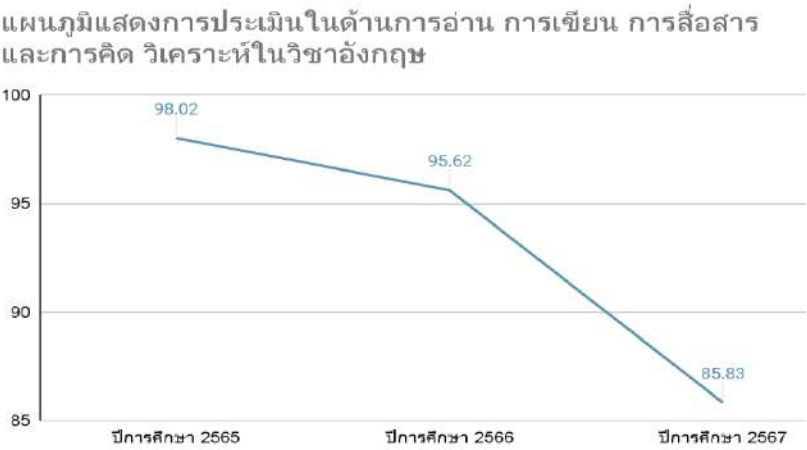
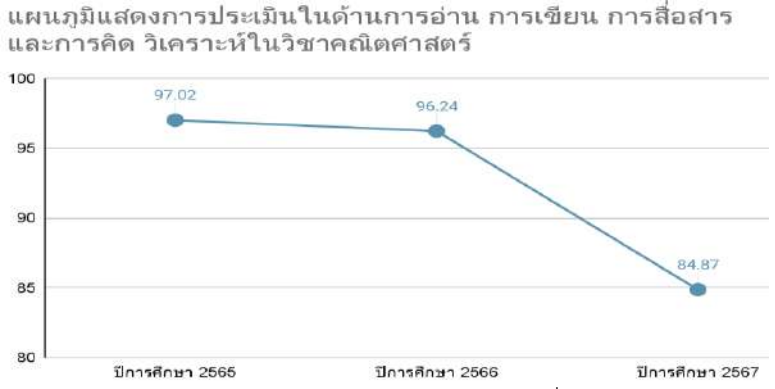
2. ผลการดำเนินงาน

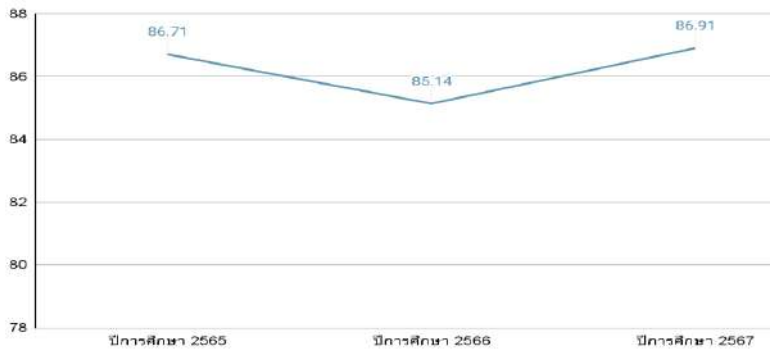
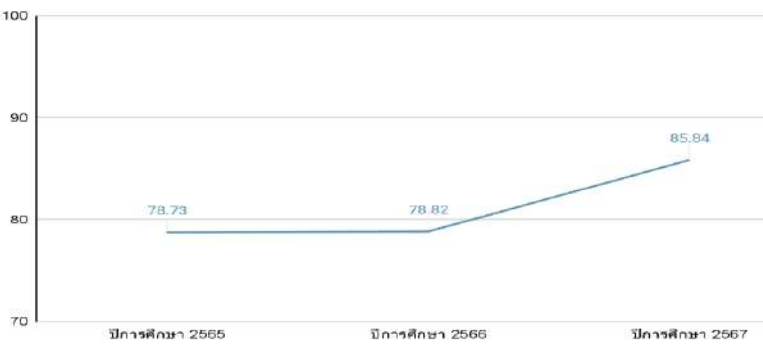
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1.1 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 จากร้อยละผลการประเมินในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.02</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>98.5</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>89.1</td> </tr> </tbody> </table> เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาที่กำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	98.02	ปีการศึกษา 2566	98.5	ปีการศึกษา 2567	89.1
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	98.02								
ปีการศึกษา 2566	98.5								
ปีการศึกษา 2567	89.1								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.2 จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567  จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567  จากร้อยละผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มี	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567

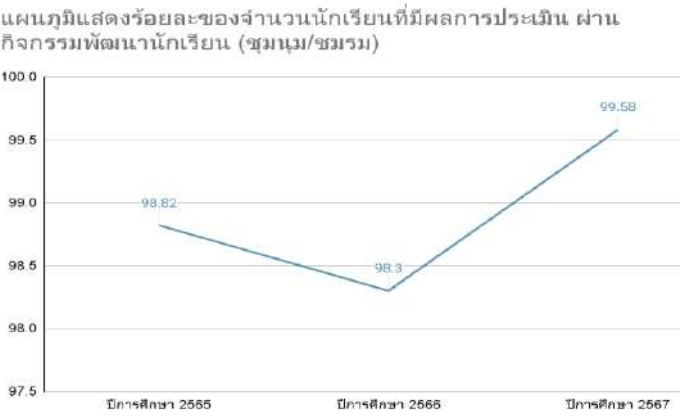
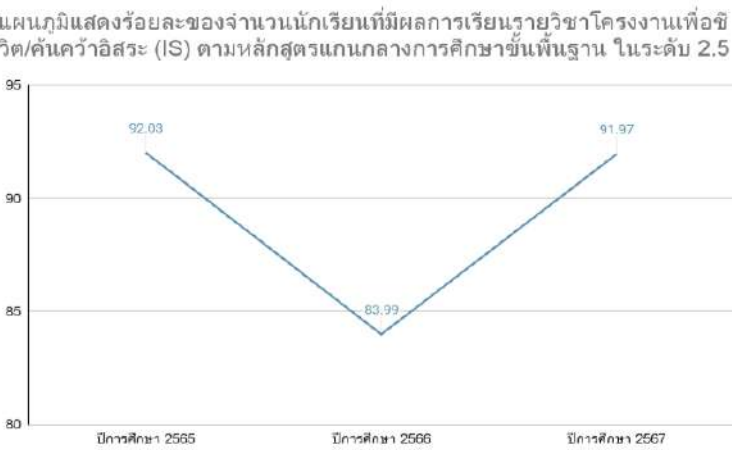
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>86.71</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>85.14</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>86.91</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565	86.71	ปีการศึกษา 2566	85.14	ปีการศึกษา 2567	86.91
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน								
ปีการศึกษา 2565	86.71								
ปีการศึกษา 2566	85.14								
ปีการศึกษา 2567	86.91								
2.2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละของนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>78.73</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>78.82</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>85.84</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา 2565	78.73	ปีการศึกษา 2566	78.82	ปีการศึกษา 2567	85.84
ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียน								
ปีการศึกษา 2565	78.73								
ปีการศึกษา 2566	78.82								
ปีการศึกษา 2567	85.84								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
2.3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.27</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>87.49</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>89.87</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	81.27	ปีการศึกษา 2566	87.49	ปีการศึกษา 2567	89.87
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	81.27								
ปีการศึกษา 2566	87.49								
ปีการศึกษา 2567	89.87								

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.3</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>96.63</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>89.1</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	97.3	ปีการศึกษา 2566	96.63	ปีการศึกษา 2567	89.1
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	97.3								
ปีการศึกษา 2566	96.63								
ปีการศึกษา 2567	89.1								

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567  จากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมชน/ชมรม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ผ่าน ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียน รายวิชา/โครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำใจ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา/โครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำใจ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป  จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา/โครงการเพื่อชีวิต/ค่าน้ำใจ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

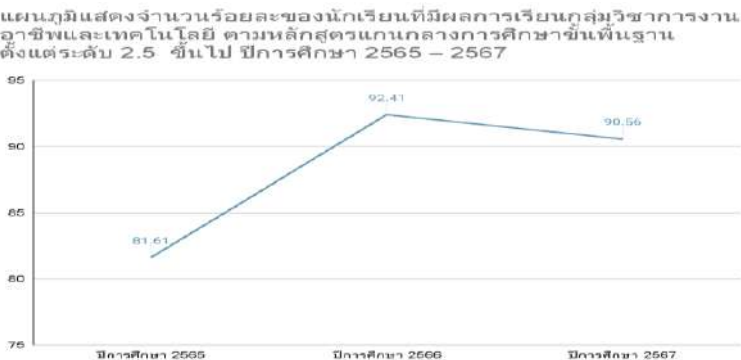
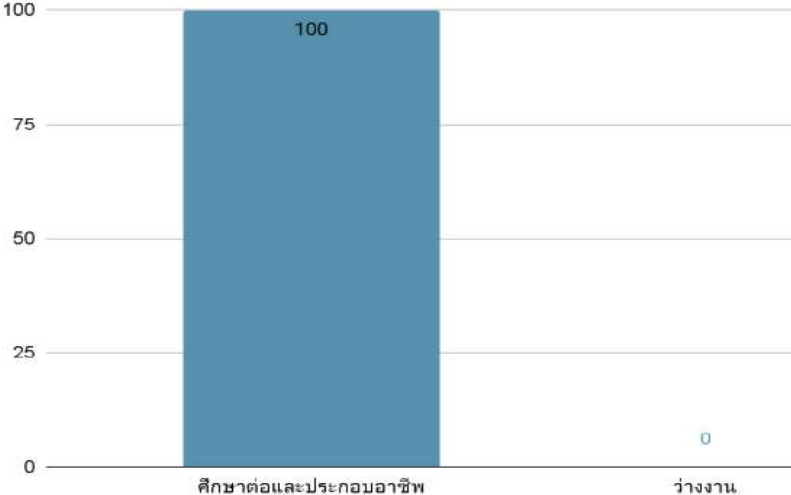
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.35 จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน โดยการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.35 จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>85.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>89.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>86.6</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>86.89</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>96.33</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>95.38</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>90.67</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>85.84</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>86.28</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.46 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	85.91	ภาษาอังกฤษ	89.67	คณิตศาสตร์	86.6	สังคมศึกษา	86.89	สุขศึกษา	96.33	วิทยาศาสตร์	95.38	การงานอาชีพ	90.67	ศิลปะ	85.84	เฉลี่ย	86.28
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	85.91																				
ภาษาอังกฤษ	89.67																				
คณิตศาสตร์	86.6																				
สังคมศึกษา	86.89																				
สุขศึกษา	96.33																				
วิทยาศาสตร์	95.38																				
การงานอาชีพ	90.67																				
ศิลปะ	85.84																				
เฉลี่ย	86.28																				

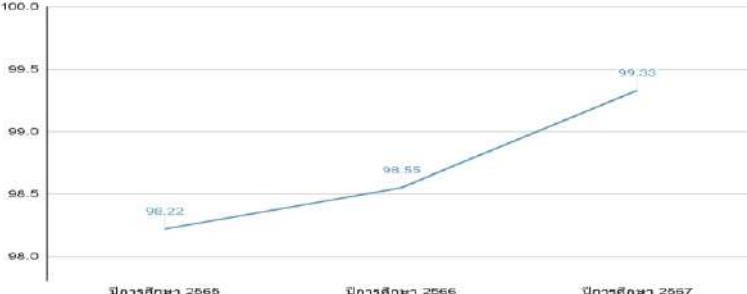
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
	เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ																								
2. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 <table><caption>Estimated data for Grade 3 O-NET scores (Percentage)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>58</td><td>55</td><td>45</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>35</td><td>32</td><td>30</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25</td><td>22</td><td>20</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38</td><td>35</td><td>32</td></tr></tbody></table> จาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีค่าผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง	Subject	2565	2566	2567	ภาษาไทย	58	55	45	ภาษาอังกฤษ	35	32	30	คณิตศาสตร์	25	22	20	วิทยาศาสตร์	38	35	32				
Subject	2565	2566	2567																						
ภาษาไทย	58	55	45																						
ภาษาอังกฤษ	35	32	30																						
คณิตศาสตร์	25	22	20																						
วิทยาศาสตร์	38	35	32																						
	แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 <table><caption>Estimated data for Grade 6 O-NET scores (Percentage)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55</td><td>52</td><td>40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>45</td><td>42</td><td>35</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>35</td><td>32</td><td>25</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25</td><td>22</td><td>20</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35</td><td>32</td><td>28</td></tr></tbody></table> จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้	Subject	2565	2566	2567	ภาษาไทย	55	52	40	สังคมศึกษา	45	42	35	ภาษาอังกฤษ	35	32	25	คณิตศาสตร์	25	22	20	วิทยาศาสตร์	35	32	28
Subject	2565	2566	2567																						
ภาษาไทย	55	52	40																						
สังคมศึกษา	45	42	35																						
ภาษาอังกฤษ	35	32	25																						
คณิตศาสตร์	25	22	20																						
วิทยาศาสตร์	35	32	28																						

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>81.61</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>92.41</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>90.56</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	81.61	ปีการศึกษา 2566	92.41	ปีการศึกษา 2567	90.56
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	81.61								
ปีการศึกษา 2566	92.41								
ปีการศึกษา 2567	90.56								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีงานอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ว่างงาน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	100	ว่างงาน	0		
ประเภท	ร้อยละ								
ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	100								
ว่างงาน	0								

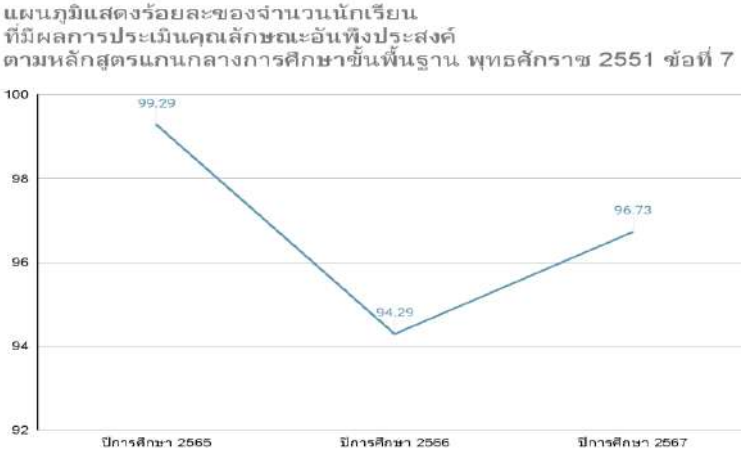
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

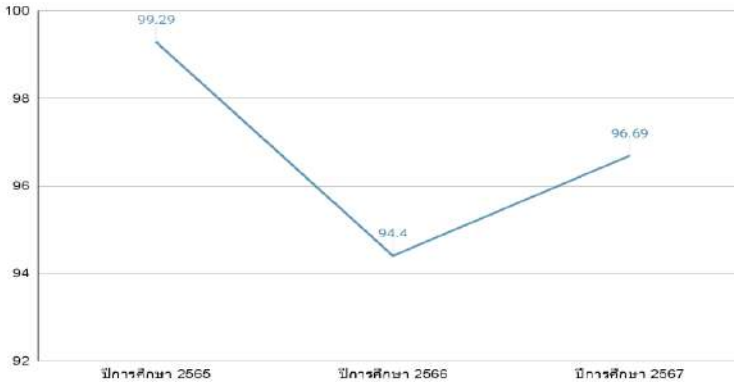
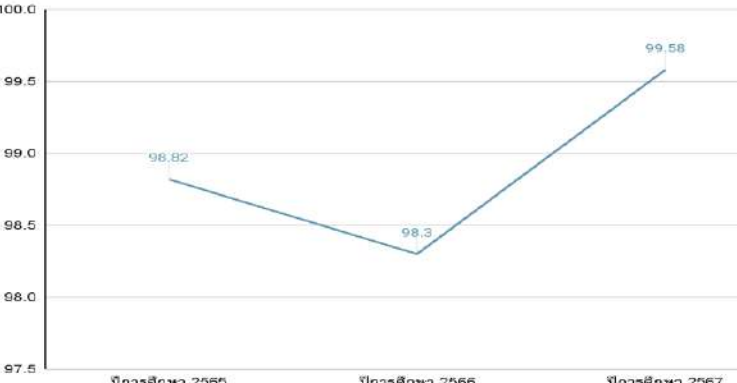
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2565 – 2567  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>98.22</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>98.55</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>99.33</td> </tr> </tbody> </table> จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ 2 ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	98.22	ปีการศึกษา 2566	98.55	ปีการศึกษา 2567	99.33
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	98.22								
ปีการศึกษา 2566	98.55								
ปีการศึกษา 2567	99.33								
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แบบประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 94.40 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

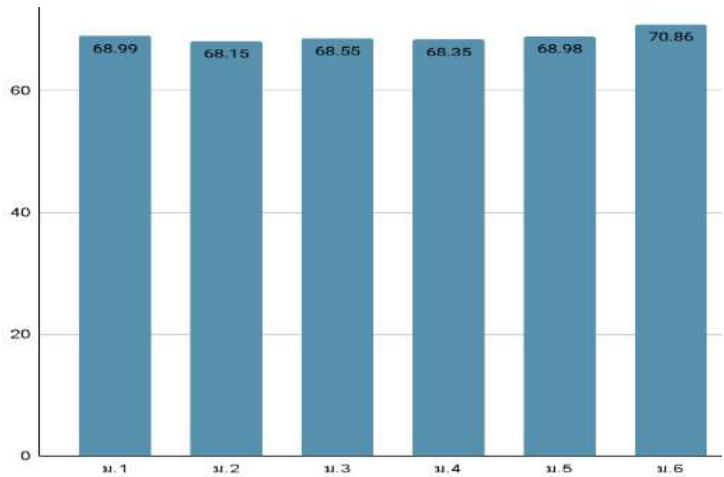
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	จากการติดตาม ตรวจสอบบันทึกสถิติ และเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลปรากฏว่า นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 96.72 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2565 – 2567  จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และบันทึกการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.72 มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา 2564 – 2566  จากร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567  จากร้อยละของผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	แผนภูมิแสดงร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ที่เป็นปกติ ในปีการศึกษา 2567  จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ที่เป็นปกติในปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 69.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 83 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสรุปงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95 และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากการประเมินผลทางวิชาการพบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อสาร ได้ตอบได้ นักเรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ดี แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งแยกแยะความจำเป็น ความสำคัญ รู้เท่าทันสื่อข้อมูลข่าวสารในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามค่านิยมที่พึงตาม

ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไป

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตระหนักในโทษของสารเสพติด รักสุขภาพ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของร่างกาย ยอมรับและเคารพในกฎกติกาของชุมชน โรงเรียน และสังคม อีกทั้งนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ในการดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้นนำสู่สุขภาพที่ดีปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บในระดับที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ

3. จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรมสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีงามต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม วัตถุต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมพื้นบ้านตนเองและวัฒนธรรมไทย

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์

2. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ) ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

5. ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

6. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

7. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

8. ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

9. ดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวกหน้า 60)

จุดเน้นคือ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลและหลักการทำงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลทางการบริหารจัดการด้านการศึกษ โดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ที่ผ่านมา โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร 5 ภาควิเคราะห์ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โดยผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ และการประสานงานต่าง ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ให้กับคณะครูในการดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ ทั้งด้านสายการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ด้านงานพิเศษ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน ทั้งระดับ สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาศัยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจ ความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษา มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ในสถานศึกษา ได้สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนราชการประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในรูปแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) จนประสบผลสำเร็จในการระดมสรรพกำลังการระดมสมองจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 93	โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งตามหลักการ SWOT นำไปสู่การสร้างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพมีเป้าหมายชีวิต” พันธกิจของโรงเรียนมี 5 พันธกิจ คือ 1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ สามารถสื่อสารได้สองภาษา และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก ธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีส่วนร่วมเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมังและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา+โรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รางวัลระดับ</th><th>รางวัล/ผลงานดีเด่น</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td><td>โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมในการเผยแพร่และขยายผลการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน วันที่ 28 มิถุนายน 2567</td></tr> </tbody> </table>	รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น	ประเทศ	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมในการเผยแพร่และขยายผลการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน วันที่ 28 มิถุนายน 2567
รางวัลระดับ	รางวัล/ผลงานดีเด่น				
ประเทศ	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมในการเผยแพร่และขยายผลการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน วันที่ 28 มิถุนายน 2567				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
		โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567 ระดับประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.4-ม.6) วันที่ 7 สิงหาคม 2567
		ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ใน กลุ่มนักร้อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้าน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
		ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ใน กลุ่มนักร้อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้าน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
		ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ใน กลุ่มนักร้อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์
		โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พ.ศ. 2567 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568
		โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/ ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์ หมุ่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับ จังหวัด ประจำปี พ.ศ.2568 ณ วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม พระ อารามหลวง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568
	ภาค	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ(เหรียญทอง) การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2567 (ระดับภาคคณะสงฆ์) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) วันที่ 15 มิถุนายน 2567
	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 วันที่ 17 พฤษภาคม 2567
		โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีผลการดำเนินงานคัดกรองและบันทึก ข้อมูลตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนกลุ่มใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระดับคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
		โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครบถ้วนร้อยละ 100 วันที่ 3 กันยายน 2567 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนธรรมณูสุขภาพสถานศึกษา วันที่ 17 กันยายน 2567
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคี เครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผล การดำเนินงานคิด ร้อยละ 83	ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ควบคุมการบริหารงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”  ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PRT S3P Model จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ในรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปจากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีการนำผลจากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในแต่ละปีมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันสมัยต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการพัฒนางานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมมากกว่า 33 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมโดยมีครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้เปิดชุมนุม จำนวน 45 ชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคณาวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	สถานศึกษาได้เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ดังนี้ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาไทย-สังคม 4. แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 5. แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

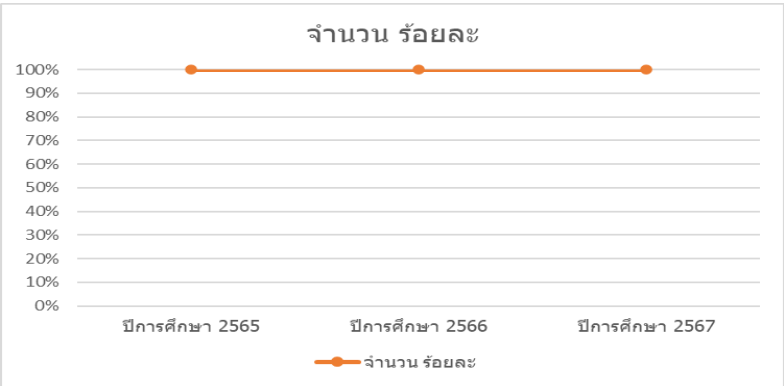
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครูและมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีโครงการการพัฒนาและส่งเสริมบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 100.00 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT 6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567-2568 ของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 89.75 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 91.50 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 29 จุด โดยใช้บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE <pre> graph TD A[แผนปฏิบัติการประจำปี] --> B[ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE] B --> C[งานระบบเครือข่าย Network Administration] B --> D[งานซ่อมบำรุง PC Support and Maintenance] B --> E[งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer] </pre> สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชาธิรัฐธรรมคุณ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีระบบดังต่อไปนี้ - งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน - งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ - งานพัฒนาเว็บไซต์ Web Developer - นำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.prt.ac.th และ Facebook ฯลฯ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ PRT ICT CARE เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน ถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แล้วนักเรียนสามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลได้ครบทุกคน สรุปเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ นิเทศติดตาม ดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน

5. แผนการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทาง วิชาการทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
3. โครงการพัฒนาครู โรงเรียนมีการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน
5. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ สถานการณ์ปัจจุบัน
6. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่
7. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ ICT สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง และทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ตารางข้อมูลสรุปในภาคผนวก หน้า 61)

จุดเน้นคือ

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ การทดลอง จนนักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ นักเรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขณะเรียน ก่อนเรียนและ หลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

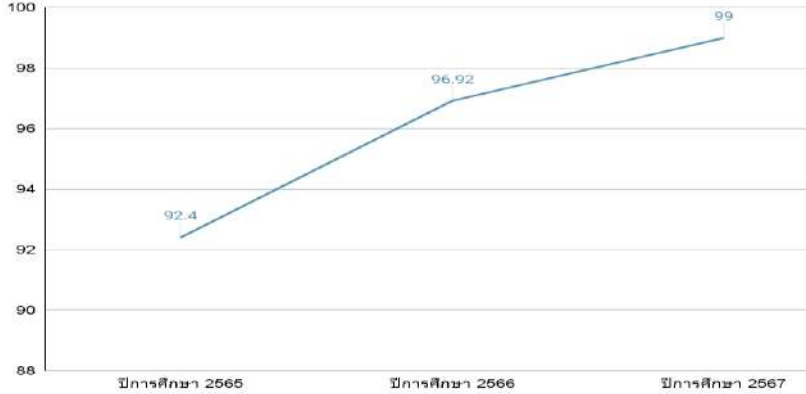
ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรมกล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และฝึกแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผล ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการอัตลักษณ์วิถี “มหัศจรรย์เมืองจ้าว เมืองจ้าวเงิน”/หลักสูตรท้องถิ่น และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนคนละ 1 แผนฯ ต่อ 1 ภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานในรายวิชาโครงงานเพื่ออาชีพ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาวิธีการทำโครงงานที่เป็นทฤษฎี และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น และคิดอย่างเป็นระบบ

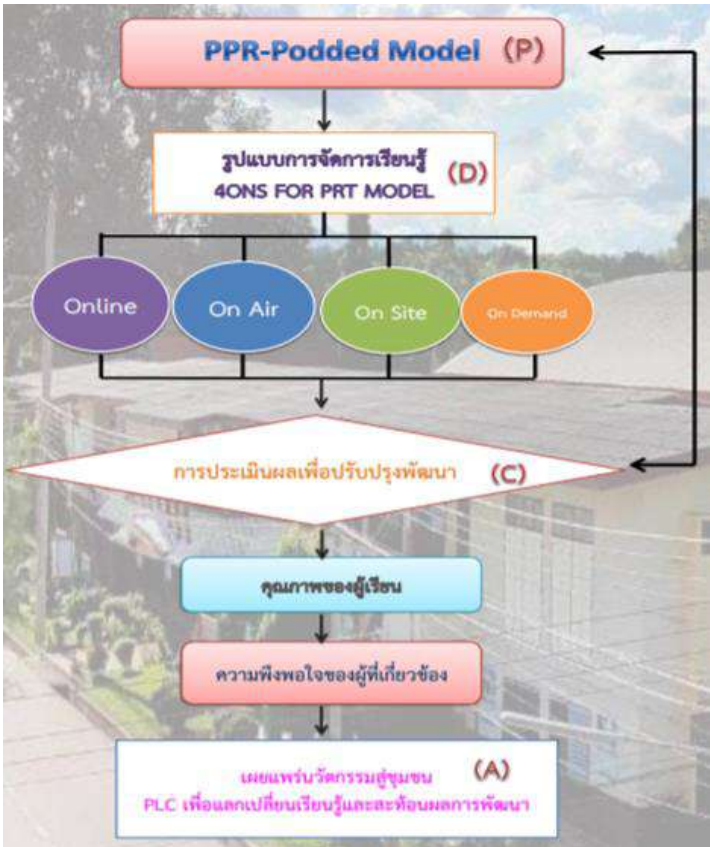
2. ผลการดำเนินงาน

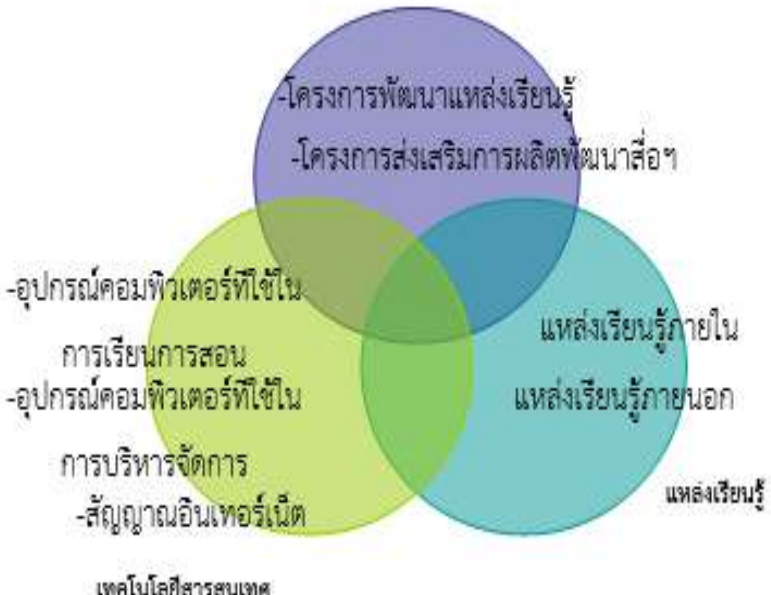
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อ จัดทำประมวลรายวิชา/ โครงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ ประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 99.00 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอน ได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม								
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและ บริบทของสถาน ศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบ การเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และ การวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 – 2567  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 – 2567</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2565</td> <td>92.4</td> </tr> <tr> <td>2566</td> <td>96.92</td> </tr> <tr> <td>2567</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละ	2565	92.4	2566	96.92	2567	99
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
2565	92.4								
2566	96.92								
2567	99								
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 99.00 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการและรายงานการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม								

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการ อย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน อย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4ONs For PRT Model ภายใต้ PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนพระราชธรรมคุณ ร้อยละ 96.33  จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 96.33 ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการตามแผนปฏิบัติการ  ครูผู้สอนร้อยละ 96.33 ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

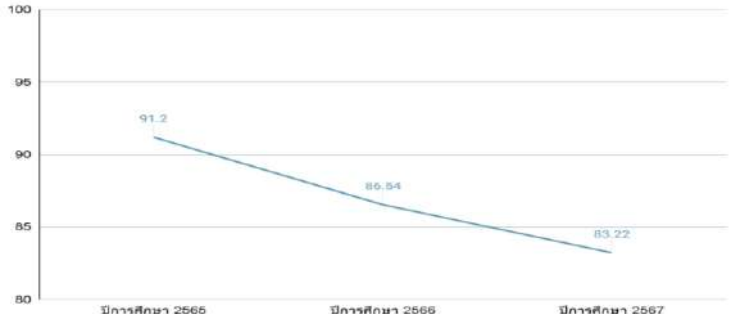
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ครูผู้สอนร้อยละ 97.55 มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบการจัดกิจกรรมและวัดผลประเมินผลเชิงบวกในห้องเรียน จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ครูผู้สอนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 97.55 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

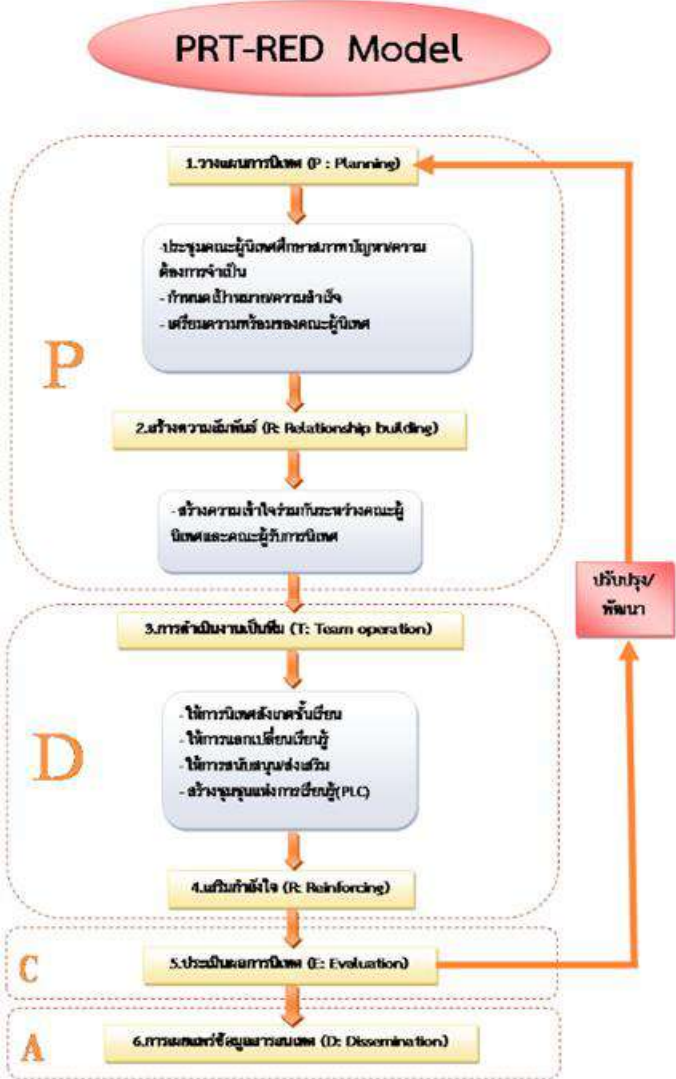
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ระบบการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ - มีโปรแกรมรายงานผลการศึกษา SGS ระบบ การวัดผลประเมินผล <pre> graph TD A([ศึกษา วิเคราะห์ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา]) --> B[กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา] B --> C[จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาคณะกรรมการวัดผลประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล] C --> D[วัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ประเมินผลทุกช่วงชั้น จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์] D --> E[จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน] E --> F[นิเทศ กำกับ ติดตาม] F --> G{ตรวจสอบ ประเมินผล} G -- "ไม่ใช่ / ไม่ถูกต้อง" --> H[แก้ไข ปรับปรุง] H --> D G -- "ใช่ / ถูกต้อง" --> I([อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SGS]) </pre>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง กับ ระบบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ 96.33 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม								
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีการบันทึกหลัง แผนการจัดการเรียนรู้และ นำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และ นำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565 – 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>91.2</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>86.54</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2567</td> <td>83.22</td> </tr> </tbody> </table> จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	91.2	ปีการศึกษา 2566	86.54	ปีการศึกษา 2567	83.22
ปีการศึกษา	ร้อยละ								
ปีการศึกษา 2565	91.2								
ปีการศึกษา 2566	86.54								
ปีการศึกษา 2567	83.22								
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 นำผลการ ประเมินนักเรียนจากระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาพัฒนานักเรียน	สถานศึกษามีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ - ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ร้อยละ 100.00 - มีการจัดกิจกรรมแนะแนว พบปะครูที่ปรึกษาประจำชั้น และหัวหน้าระดับชั้นเรียน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย โครงการและจัดกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบและมีผลการประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 86	สถานศึกษามีระบบการนิเทศและติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเต็มมิ่ง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเทศของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโครงการ ร้อยละ 94.69 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดประชุมร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 94.69 จากการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการอัตลักษณ์วิถี จึงเกิดผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรมชุมนุมและชมรม (การสร้างสรรค์ชิ้นงาน) ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียน ด้านทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ ทันทีที่ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้นำผลงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าผลงาน ที่ประจักษ์ และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อได้อย่างเหมาะสม

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และนำเสนอสื่อในทางที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ผ่านสมาร์โฟน และสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะไปยังผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งผลให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพทางกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

4. มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมีการสะท้อนกลับผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 5 ภาควิชา 5 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งแจ้งการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนและทบทวนความสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้รับทราบ

อีกทั้งทางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยจัดทำเป็นรายงานเอกสาร วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามฝ่ายงาน/มาตรฐานต่าง ๆ นำเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาสรุปและประเมินผลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีพร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นทางการเป็นประจำเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และตามรูปแบบ **Active learning** ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. โรงเรียนมีโครงการวัดผลและเทียบโอนเพื่อตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดยการจัดทำเป็นโครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียน

5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีเป้าหมายในชีวิต
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของนักเรียน นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม สร้างผลิตภัณฑ์สินค้าหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นด้วยตนเอง	คุณภาพของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการดำเนินการเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติที่ตึงตังต่อความเป็นไทย สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปประเมินผลให้เป็นไปตามการดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป ควรสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้นทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในระบบออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้สะดวก และควรมีแบบสำรวจความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพในระบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสำรวจความถนัดได้ด้วยตนเอง ควรจัดตลาดนัดอาชีพแก่นักเรียน ปีละ 1 ครั้ง
กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหาร มีเป้าหมายชัดเจน มีใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การประชุมโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นและสร้าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสังคมยุคปัจจุบัน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้รับรางวัล	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ยังขาดการดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนเฉพาะบุคคล

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดจำแนก แยกแยะ และมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
- ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ทางอาชีพ และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มโอกาสทางการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ดำเนินกิจกรรมโครงการให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพโรงเรียนรอบด้าน เน้นยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
11. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายโรงเรียนพระราชัรธรรมคุณ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในระดับ 2551 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดี
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี	ปานกลาง
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี	ดี
	2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 83 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 33 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา นักเรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ ตามค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ปฏิบัติได้
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการ ประเมินการดำเนินงานได้ร้อยละ 86	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชธรรมคุณ

2. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน พระราชรัษฎธรรมคุณ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18192	3626	1449	332	94	23693	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.33)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			76.78	15.30	6.12	1.40	0.40	-	93.33		
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)			17793	3973	1512	323	94	23695	4.65	5 ยอดเยี่ยม (92.96)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			75.09	16.77	6.38	1.36	0.40	-	92.96		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)			17510	4271	1509	311	94	23695	4.64	5 ยอดเยี่ยม (92.74)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			73.90	18.02	6.37	1.31	0.40	-	92.74		
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)			18310	3667	1276	319	94	23666	4.68	5 ยอดเยี่ยม (93.62)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			77.37	15.49	5.39	1.35	0.40	-	93.62		
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18226	3654	1399	322	94	23695	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.42)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			76.92	15.42	5.90	1.36	0.40	-	93.42		
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)			18197	3660	1366	350	94	23667	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.39)	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			76.89	15.46	5.77	1.48	0.40	-	93.39		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.66		93.24		5 ยอดเยี่ยม (93.24)		สูงกว่า		

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ประชาธิธรรมคุณ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 91)		19660	2299	557	86	23	22625	4.83	5 ยอดเยี่ยม (96.67)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		86.90	10.16	2.46	0.38	0.10	-	96.67		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)		19682	2283	544	81	23	22613	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.72)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		87.04	10.10	2.41	0.36	0.10	-	96.72		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)		19690	2290	541	81	23	22625	4.84	5 ยอดเยี่ยม (96.72)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		87.03	10.12	2.39	0.36	0.10	-	96.72		
1.2.4	สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		19650	2323	546	81	23	22623	4.83	5 ยอดเยี่ยม (96.68)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		86.86	10.27	2.41	0.36	0.10	-	96.68		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.84		96.70		5 ยอดเยี่ยม (96.70)		สูงกว่า		

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน ประชาธิปไตยคุณ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	40	8	1	0	0	49	4.80	5 ยอดเยี่ยม (95.92)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 93)	81.63	16.33	2.04	0.00	0.00	-	95.92		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	35	13	1	0	0	49	4.69	5 ยอดเยี่ยม (93.88)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 83)	71.43	26.53	2.04	0.00	0.00	-	93.88		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	36	12	1	0	0	49	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.29)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	73.47	24.49	2.04	0.00	0.00	-	94.29		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	36	12	1	0	0	49	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.29)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	73.47	24.49	2.04	0.00	0.00	-	94.29		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	37	11	1	0	0	49	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	75.51	22.45	2.04	0.00	0.00	-	94.69		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	36	13	0	0	0	49	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	73.47	26.53	0.00	0.00	0.00	-	94.69		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 87)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.73			94.63		5 ยอดเยี่ยม (94.63)	สูงกว่า		

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน ประชารัฐธรรมคุณ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	42	7	0	0	0	49	4.86	5 ยอดเยี่ยม (97.14)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 89)	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00	-	97.14		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	40	9	0	0	0	49	4.82	5 ยอดเยี่ยม (96.33)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	81.63	18.37	0.00	0.00	0.00	-	96.33		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	43	6	0	0	0	49	4.88	5 ยอดเยี่ยม (97.55)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	87.76	12.24	0.00	0.00	0.00	-	97.55		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	40	9	0	0	0	49	4.82	5 ยอดเยี่ยม (96.33)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	81.63	18.37	0.00	0.00	0.00	-	96.33		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	36	13	0	0	0	49	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 88)	73.47	26.53	0.00	0.00	0.00	-	94.69		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 87)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
		4.82			96.41			5 ยอดเยี่ยม (96.41)	สูงกว่า	

(ที่มา : ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้าง ประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2565	3	44	1	7	1	13	69
ปีการศึกษา 2566	3	44	1	7	1	13	69
ปีการศึกษา 2567	2	47	0	5	1	14	69

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด จำนวน 69 คน เป็นผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ จำนวน 52 คน, ข้าราชการครู และบุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน จำนวน 54 คน เป็นลูกจ้างประจำจำนวน 1 คน และเป็นเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 14 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	1	4	5
2	ครูผู้ช่วย	1	3	4
3	ค.ศ.1	6	3	9
4	ค.ศ.2	5	11	16
5	ค.ศ.3	8	10	18
6	ค.ศ.4	0	0	0
	รวม	21	31	52

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	1	2
2	สนับสนุนการสอน	1	4	5
3	งานแนะแนว	1	0	1
4	ภาษาไทย	1	4	5
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	8	14
6	คณิตศาสตร์	1	5	6
7	สังคมศึกษาฯ	4	3	7
8	ศิลปศึกษา	3	1	4
9	สุขศึกษาฯ	1	1	2
10	การงานอาชีพฯ	2	1	3
11	ภาษาต่างประเทศ	1	4	5
	รวม	22	32	54

(ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน และบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	12
2. ภาษาไทย	5	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	19.2
4. คณิตศาสตร์	6	21.67
5. สังคมศึกษาฯ	7	20.86
6. ศิลปศึกษา	4	19.5
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	21.25
9. ภาษาต่างประเทศ	8	21.25
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	20
รวม	54	19.87

3.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 871 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2567)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	60	69	129
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	68	138
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	72	125
มัธยมศึกษาปีที่ 4	57	85	142
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99	88	187
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	90	150
รวมทั้งหมด	399	472	871

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 709 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 601 คน คิดเป็นร้อยละ 69

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 15 คนคิดเป็นร้อยละ 1.72

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 30.99

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 789 คน คิดเป็นร้อยละ 90.59

7) จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร) 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

8) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 47 คน คิดเป็นร้อยละ 5.39

9) สถิติการขาดเรียน(ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

10) จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

11) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 116 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 98.27

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 144 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 98.62

ประกอบอาชีพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38

ว่างงาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: ผู้เรียน = 1: .18 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : ผู้เรียน = 1: 20 คน

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 843 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 843 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 843 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 810 คน คิดเป็นร้อยละ 92.99

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 843 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

3.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.88	29.96	21.00	32.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.63	30.45	27.77	35.06
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.25	30.52	26.59	34.26
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.09	32.34	25.82	18.97	25.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.95	35.45	28.32	21.55	28.17
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.93	35.97	30.80	21.99	28.44
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	3	19	21	25	77	106	97	333	681	90.01
2	คณิตศาสตร์	2	7	14	45	121	109	94	126	518	86.87
3	วิทยาศาสตร์	15	47	18	46	261	208	149	320	1064	88.16
4	สังคมศึกษา	0	59	67	121	302	269	227	626	1671	85.22
5	สุขศึกษาฯ	1	1	1	6	6	23	32	706	776	98.84
6	ศิลปศึกษา	0	7	4	4	66	106	126	495	808	98.14
7	การงานอาชีพฯ	1	25	13	17	33	76	50	273	488	88.52
8	ภาษาอังกฤษ	6	15	9	40	98	84	85	214	551	87.30
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	1	2	6	6	5	20	95.00
10	IS	0	2	3	7	21	34	15	53	135	91.11
รวม		28	182	150	312	987	1021	881	3151	6712	
ร้อยละ		0.42	2.71	2.23	4.65	14.71	15.21	13.13	46.95	100	
รวมกลุ่ม		5.36			4.65	89.99				100	

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	3	44	21	14	92	70	92	256	592	86.15
2	คณิตศาสตร์	0	4	16	22	63	105	131	352	693	93.94
3	วิทยาศาสตร์	5	48	59	71	193	248	250	718	1592	88.51
4	สังคมศึกษา	0	42	35	58	152	120	124	364	895	84.92
5	สุขศึกษาฯ	3	1	1	7	25	33	35	376	481	97.51
6	ศิลปศึกษา	0	8	4	9	43	37	62	445	608	96.55
7	การงานอาชีพฯ	0	7	5	14	60	71	79	348	584	95.55
8	ภาษาอังกฤษ	0	59	27	24	197	190	134	310	941	88.31
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	8	22	51	51	33	50	217	85.25
10	IS	0	8	3	0	6	53	38	79	187	94.12
รวม		11	223	179	241	882	978	978	3298	6790	
ร้อยละ		0.16	3.28	2.64	3.55	12.99	14.40	14.40	48.57	100	
รวมกลุ่ม		6.08			3.55	90.37				100	

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	6	63	42	39	169	176	189	589	1273	88.08
2	คณิตศาสตร์	2	11	30	67	184	214	225	478	1211	90.41
3	วิทยาศาสตร์	20	95	77	117	454	456	399	1038	2656	88.33
4	สังคมศึกษา	0	101	102	179	454	389	351	990	2566	85.07
5	สุขศึกษาฯ	4	2	2	13	31	56	67	1082	1257	98.17
6	ศิลปศึกษา	0	15	8	13	109	143	188	940	1416	97.34
7	การงานอาชีพฯ	1	32	18	31	93	147	129	621	1072	92.04
8	ภาษาอังกฤษ	6	74	36	64	295	274	219	524	1492	87.81
9	ภาษาต่างประเทศ	0	2	8	23	53	57	39	55	237	90.13
10	IS	0	10	6	7	27	87	53	132	322	92.61
รวม		39	405	329	553	1869	1999	1859	6449	13502	
ร้อยละ		0.29	3.00	2.44	4.10	13.84	14.81	13.77	47.76	100	
รวมกลุ่ม		5.73			4.10	90.18				100	

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	3	20	23	30	106	93	84	179	538	85.87
2	คณิตศาสตร์	1	13	15	25	87	111	57	189	498	89.16
3	วิทยาศาสตร์	13	28	69	43	176	158	159	332	978	84.36
4	สังคมศึกษา	6	27	16	61	211	145	168	275	909	87.90
5	สุขศึกษาฯ	5	4	5	11	22	31	171	531	780	96.79
6	ศิลปศึกษา	6	7	8	17	48	78	106	619	889	95.73
7	การงานอาชีพฯ	5	33	20	11	38	29	50	339	525	86.86
8	ภาษาอังกฤษ	8	49	18	41	81	79	99	198	573	79.76
9	ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	1	3	7	3	5	23	78.26
10	IS	4	1	1	9	19	16	19	68	137	89.05
รวม		55	182	175	249	791	747	916	2735	5850	
ร้อยละ		0.94	3.11	2.99	4.26	13.52	12.77	15.66	46.75	100	
รวมกลุ่ม		7.04			4.26	88.70				100	

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	5	30	21	25	64	93	91	233	562	85.59
2	คณิตศาสตร์	2	21	29	20	83	88	122	321	686	89.50
3	วิทยาศาสตร์	10	96	42	45	185	245	217	482	1322	85.40
4	สังคมศึกษา	2	37	33	35	130	120	162	503	1022	89.53
5	สุขศึกษาฯ	8	16	4	9	21	20	62	334	474	92.19
6	ศิลปศึกษา	1	8	12	29	38	34	35	404	561	91.09
7	การงานอาชีพฯ	11	2	12	20	103	45	57	296	546	91.76
8	ภาษาอังกฤษ	23	41	6	44	200	97	70	470	951	88.01
9	ภาษาต่างประเทศ	3	3	5	17	55	49	33	44	209	86.60
10	IS	1	8	2	1	17	10	11	137	187	93.58
รวม		66	262	166	245	896	801	860	3224	6520	
ร้อยละ		1.01	4.02	2.55	3.76	13.74	12.29	13.19	49.45	100	
รวมกลุ่ม		7.58			3.76	88.67				100	

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	8	50	44	55	170	186	175	412	1100	85.73
2	คณิตศาสตร์	3	34	44	45	170	199	179	510	1184	89.33
3	วิทยาศาสตร์	23	124	111	88	361	403	376	814	2300	84.88
4	สังคมศึกษา	8	64	49	96	341	265	330	778	1931	88.71
5	สุขศึกษาฯ	13	20	9	20	43	51	233	865	1254	94.49
6	ศิลปศึกษา	7	15	20	46	86	112	141	1023	1450	93.41
7	การงานอาชีพฯ	16	35	32	31	141	74	107	635	1071	89.31
8	ภาษาอังกฤษ	31	90	24	85	281	176	169	668	1524	83.88
9	ภาษาต่างประเทศ	7	3	5	18	58	56	36	49	232	82.43
10	IS	5	9	3	10	36	26	30	205	324	91.32
รวม		121	444	341	494	1687	1548	1776	5959	12370	
ร้อยละ		0.98	3.59	2.76	3.99	13.64	12.51	14.36	48.17	100	
รวมกลุ่ม		7.32			3.99	88.68				100	

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย

ที่	รหัสวิชา	ต้น			กลาง	สูง				รวม	ร้อยละ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	14	113	86	94	339	362	364	1001	2373	86.91
2	คณิตศาสตร์	5	45	74	112	354	413	404	988	2395	89.87
3	วิทยาศาสตร์	43	219	188	205	815	859	775	1852	4956	86.60
4	สังคมศึกษา	8	165	151	275	795	654	681	1768	4497	86.89
5	สุขศึกษาฯ	17	22	11	33	74	107	300	1947	2511	96.33
6	ศิลปศึกษา	7	30	28	59	195	255	329	1963	2866	95.38
7	การงานอาชีพฯ	17	67	50	62	234	221	236	1256	2143	90.67
8	ภาษาอังกฤษ	37	164	60	149	576	450	388	1192	3016	85.84
9	ภาษาต่างประเทศ	7	5	13	41	111	113	75	104	469	86.28
10	IS	5	19	9	17	63	113	83	337	646	91.97
รวม		160	849	670	1047	3556	3547	3635	12408	25872	
ร้อยละ		0.62	3.28	2.59	4.05	13.74	13.71	14.05	47.96	100	
รวมกลุ่ม		6.49			4.05	89.46				100.00	

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	15	666	683	97.51
2	คณิตศาสตร์	2	0	21	497	520	95.58
3	วิทยาศาสตร์	4	9	244	811	1068	75.94
4	สังคมศึกษา	2	0	44	732	778	94.09
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	0	109	667	778	85.73
6	ศิลปศึกษา	2	2	9	797	810	98.40
7	การงานอาชีพฯ	1	1	0	487	489	99.59
8	ภาษาอังกฤษ	1	0	108	443	552	80.25
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	20	21	95.24
10	IS	0	0	7	128	135	94.81
รวม		17	12	557	5248	5834	
ร้อยละ		0.29	0.21	9.55	89.96	100.00	
รวมกลุ่ม		0.50		99.50			

ตารางที่ 20 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	0	32	559	593	94.27
2	คณิตศาสตร์	2	0	45	648	695	93.24
3	วิทยาศาสตร์	6	13	138	1439	1596	90.16
4	สังคมศึกษา	2	0	65	830	897	92.53
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	1	33	447	482	92.74
6	ศิลปศึกษา	1	0	11	597	609	98.03
7	การงานอาชีพฯ	1	0	10	574	585	98.12
8	ภาษาอังกฤษ	2	0	118	823	943	87.27
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	33	184	217	84.79
10	IS	0	1	10	159	170	93.53
รวม		17	15	495	6260	6787	
ร้อยละ		0.25	0.22	7.29	92.24	100.00	
รวมกลุ่ม		0.47		99.53			

ตารางที่ 21 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	4	0	47	1225	1276	96.00
2	คณิตศาสตร์	4	0	66	1145	1215	94.24
3	วิทยาศาสตร์	10	22	382	2250	2664	84.46
4	สังคมศึกษา	4	0	109	1562	1675	93.25
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	1	142	1114	1260	88.41
6	ศิลปศึกษา	3	2	20	1394	1419	98.24
7	การงานอาชีพฯ	2	1	10	1061	1074	98.79
8	ภาษาอังกฤษ	3	0	226	1266	1495	84.68
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	33	204	238	85.71
10	IS	0	1	17	287	305	94.10
รวม		34	27	1052	11508	12621	
ร้อยละ		0.27	0.21	8.34	91.18	100.00	
รวมกลุ่ม		0.48		99.52			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	1	0	535	538	99.44
2	คณิตศาสตร์	1	0	0	497	498	99.80
3	วิทยาศาสตร์	7	18	115	838	978	85.69
4	สังคมศึกษา	1	4	64	840	909	92.41
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	2	24	752	780	96.41
6	ศิลปศึกษา	0	0	14	875	889	98.43
7	การงานอาชีพฯ	2	0	0	523	525	99.62
8	ภาษาอังกฤษ	0	11	110	452	573	78.88
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	5	18	23	78.26
10	IS	1	0	15	121	137	88.32
รวม		16	36	347	5451	5850	
ร้อยละ		0.27	0.62	5.93	93.18	100.00	
รวมกลุ่ม		0.89		99.11			

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	3	3	556	562	98.93
2	คณิตศาสตร์	1	0	80	605	686	88.19
3	วิทยาศาสตร์	0	35	146	1065	1246	85.47
4	สังคมศึกษา	0	0	59	963	1022	94.23
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	8	41	423	472	89.62
6	ศิลปศึกษา	0	0	16	545	561	97.15
7	การงานอาชีพฯ	1	0	18	525	544	96.51
8	ภาษาอังกฤษ	0	6	41	904	951	95.06
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	38	171	209	81.82
10	IS	0	1	28	158	187	84.49
รวม		2	53	470	5915	6440	
ร้อยละ		0.03	0.82	7.30	91.85	100.00	
รวมกลุ่ม		0.85		99.15			

ตารางที่ 24 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	4	3	1091	1100	99.18
2	คณิตศาสตร์	2	0	80	1102	1184	93.07
3	วิทยาศาสตร์	7	53	261	1903	2224	85.57
4	สังคมศึกษา	1	4	123	1803	1931	93.37
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	10	65	1175	1252	93.85
6	ศิลปศึกษา	0	0	30	1420	1450	97.93
7	การงานอาชีพฯ	3	0	18	1048	1069	98.04
8	ภาษาอังกฤษ	0	17	151	1356	1524	88.98
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	43	189	232	81.47
10	IS	1	1	43	279	324	86.11
รวม		18	89	817	11366	12290	
ร้อยละ		0.15	0.72	6.65	92.48	100.00	
รวมกลุ่ม		0.87		99.13			

ตารางที่ 25 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	6	4	50	2316	2376	97.47
2	คณิตศาสตร์	6	0	146	2247	2399	93.66
3	วิทยาศาสตร์	17	75	643	4153	4888	84.96
4	สังคมศึกษา	5	4	232	3365	3606	93.32
5	สุขศึกษาพลศึกษา	5	11	207	2289	2512	91.12
6	ศิลปศึกษา	3	2	50	2814	2869	98.08
7	การงานอาชีพฯ	5	1	28	2109	2143	98.41
8	ภาษาอังกฤษ	3	17	377	2622	3019	86.85
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	76	393	470	83.62
10	IS	1	2	60	566	629	89.98
รวม		52	116	1869	22874	24911	
ร้อยละ		0.21	0.47	7.50	91.82	100.00	
รวมกลุ่ม		0.67		99.33			

4) รายงานผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ชั้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	7	59	615	683	90.04
2	คณิตศาสตร์	4	2	101	413	520	79.42
3	วิทยาศาสตร์	4	36	247	781	1068	73.13
4	สังคมศึกษา	2	0	74	702	778	90.23
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	1	203	572	778	73.52
6	ศิลปศึกษา	2	5	170	633	810	78.15
7	การงานอาชีพฯ	1	1	14	473	489	96.73
8	ภาษาอังกฤษ	1	0	107	444	552	80.43
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	20	21	95.24
10	IS	0	0	17	118	135	87.41
รวม		19	52	992	4771	5834	
ร้อยละ		0.33	0.89	17.00	81.78	100	
รวมกลุ่ม		1.22		98.78			

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	31	110	450	593	75.89
2	คณิตศาสตร์	2	17	88	588	695	84.60
3	วิทยาศาสตร์	6	28	356	1206	1596	75.56
4	สังคมศึกษา	2	0	157	738	897	82.27
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	5	32	444	482	92.12
6	ศิลปศึกษา	1	1	126	481	609	78.98
7	การงานอาชีพฯ	1	0	10	574	585	98.12
8	ภาษาอังกฤษ	2	19	96	539	656	82.16
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	35	182	217	83.87
10	IS	0	3	8	176	187	94.12
รวม		17	104	1018	5378	6517	
ร้อยละ		0.26	1.60	15.62	82.52	100	
รวมกลุ่ม		1.86		98.14			

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	4	38	169	1065	1276	83.46
2	คณิตศาสตร์	6	19	189	1001	1215	82.39
3	วิทยาศาสตร์	10	64	603	1987	2664	74.59
4	สังคมศึกษา	4	0	231	1440	1675	85.97
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	6	235	1016	1260	80.63
6	ศิลปศึกษา	3	6	296	1114	1419	78.51
7	การงานอาชีพฯ	2	1	24	1047	1074	97.49
8	ภาษาอังกฤษ	3	19	203	983	1208	81.37
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	35	202	238	84.87
10	IS	0	3	25	294	322	91.30
รวม		36	156	2010	10149	12351	
ร้อยละ		0.29	1.26	16.27	82.17	100	
รวมกลุ่ม		1.55		98.45			

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	2	6	528	538	98.14
2	คณิตศาสตร์	1	0	38	459	498	92.17
3	วิทยาศาสตร์	7	21	157	793	978	81.08
4	สังคมศึกษา	1	4	71	833	909	91.64
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	5	21	752	780	96.41
6	ศิลปศึกษา	0	0	14	875	889	98.43
7	การงานอาชีพฯ	2	17	15	491	525	93.52
8	ภาษาอังกฤษ	0	4	124	445	573	77.66
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	6	17	23	73.91
10	IS	1	0	42	94	137	68.61
รวม		16	53	494	5287	5850	
ร้อยละ		0.27	0.91	8.44	90.38	100	
รวมกลุ่ม		1.18		98.82			

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	20	18	524	562	93.24
2	คณิตศาสตร์	1	13	96	576	686	83.97
3	วิทยาศาสตร์	1	29	248	968	1246	77.69
4	สังคมศึกษา	0	0	115	907	1022	88.75
5	สุขศึกษาพลศึกษา	2	21	29	422	474	89.03
6	ศิลปศึกษา	0	0	16	545	561	97.15
7	การงานอาชีพฯ	1	4	55	486	546	89.01
8	ภาษาอังกฤษ	0	6	28	917	951	96.42
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	39	170	209	81.34
10	IS	0	1	28	158	187	84.49
รวม		5	94	672	5673	6444	
ร้อยละ		0.08	1.46	10.43	88.04	100	
รวมกลุ่ม		1.54		98.46			

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	2	22	24	1052	1100	95.64
2	คณิตศาสตร์	2	13	134	1035	1184	87.42
3	วิทยาศาสตร์	8	50	405	1761	2224	79.18
4	สังคมศึกษา	1	4	186	1740	1931	90.11
5	สุขศึกษาพลศึกษา	4	26	50	1174	1254	93.62
6	ศิลปศึกษา	0	0	30	1420	1450	97.93
7	การงานอาชีพฯ	3	21	70	977	1071	91.22
8	ภาษาอังกฤษ	0	10	152	1362	1524	89.37
9	ภาษาต่างประเทศ	0	0	45	187	232	80.60
10	IS	1	1	70	252	324	77.78
รวม		21	147	1166	10960	12294	
ร้อยละ		0.17	1.20	9.48	89.15	100	
รวมกลุ่ม		1.37		98.63			

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	6	60	193	2117	2376	89.10
2	คณิตศาสตร์	8	32	323	2036	2399	84.87
3	วิทยาศาสตร์	18	114	1008	3748	4888	76.68
4	สังคมศึกษา	5	4	417	3180	3606	88.19
5	สุขศึกษาพลศึกษา	7	32	285	2190	2514	87.11
6	ศิลปศึกษา	3	6	326	2534	2869	88.32
7	การงานอาชีพฯ	5	22	94	2024	2145	94.36
8	ภาษาอังกฤษ	3	29	355	2345	2732	85.83
9	ภาษาต่างประเทศ	1	0	80	389	470	82.77
10	IS	1	4	95	546	646	84.52
รวม		57	303	3176	21109	24645	
ร้อยละ		0.23	1.23	12.89	85.65	100	
รวมกลุ่ม		1.46		98.54			

3.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 33 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	2,500	858	แหล่งค้นคว้านอกเวลาเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอขาว	15	50	จัดประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯ	500	858	ศึกษาเอกสาร/สื่อ
4. ห้องแนะแนว	150	250	แนะแนวการศึกษาต่อ/กยศ.
5. ห้องพยาบาล	580	580	บริการด้านสาธารณสุข
6. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	100	858	สืบค้นข้อมูล

4. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่มีผลการเรียนทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 83 ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีและมีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาการศึกษาและมีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 33 ชุมนุมต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ดีเลิศ
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 สามารถเข้าถึงการบริหารสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ตามค่าเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่ง โรงเรียนพระราชธรรมคุณ

ที่ 67 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และ มาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|------------------|
| 1. นายสุวัฒน์ | ท้าวเขื่อน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวบุญพิทักษ์ | จำรัส | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเสน่ห์ | ชุมแสน | กรรมการ |

4. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
5. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
6. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการ
7. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ
8. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
9. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
10. นายพินิจ	ดาจีน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ตามรายการประเมินและตัวชี้วัดให้ครบถ้วน และรวบรวมผลงาน เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
4. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการ
5. นางสาวหฤทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
6. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	กรรมการ
7. นางชรินทร์	สิทธิวัฒน์	กรรมการ
8. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการ
9. นางสาววรรณวนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการ
10. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการ
11. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
12. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
13. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการ
14. ว่าที่ ร.ต.ณัฐฉินันท์	โยมงาม	กรรมการ
15. นายอชิรวีรค์	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
16. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
17. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
18. นายเสน่ห์	ชุมแสน	กรรมการ
19. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
20. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
21. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการ
22. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

23. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
24. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
25. นายพินิจ	ตาจีน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
26. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวมณฑาทันต์	ลวงงาม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ประกอบด้วยคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
3. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
4. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
5. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ เอกสารหลักฐาน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- สรุปผลข้อมูล สถิติ ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- เก็บรวบรวม ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน การคำนวณ โครงการนักเรียน

- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนถึงความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิทธิวัฒน์	กรรมการ
3. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
4. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธเวทย์	กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
6. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	กรรมการ

7. นางสาวณทกานต์	लगवगम	กรรมการ
8. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
9. นางสาวหทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
10.นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- สรุปข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
- สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายนิกร	เหมือนสมัย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
3. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการ
5. นางสาวพิมพ์วิไล	สุวรรณโน	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสถิติ ในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และสรุปนวัตกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวม และนำเสนอ จัดทำนิทรรศการ ชิ้นงาน นวัตกรรมคัสสรร ของนักเรียน ในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	ประธานกรรมการ
2. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
3. นายเทอดพงษ์	ไวยุทธเวทย์	กรรมการ

4. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
5. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
6. นางอมรภัค	ธรรมสุภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ จำนวนคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน และของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สถิติการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และสถิติการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
- รวบรวม นำเสนอ จัดนิทรรศการผลการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	ประธานกรรมการ
2. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
3. นายอชิรวิชัย	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
5. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
6. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยา	กรรมการ
7. ว่าที่ รต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ
8. นางสาววรรณนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ รายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน
- สรุปสถิติ สารสนเทศ ทุนการศึกษาของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวการศึกษา และเพื่อการมีงานทำ
- จัดทำแฟ้มข้อมูล กยศ. ข้อมูลทุนการศึกษาต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาหลัก 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
5. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นายอชิรวิศ	เหลืองวัฒนะโชติ	กรรมการ
8. นายฉัตรมงคล	ชาคุณ	กรรมการ
9. นางสาวทัศนิกา	ไกรลาศ	กรรมการ
10. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
11. นางสาวภทิตรา	กาวินันท์	กรรมการ
12. ว่าที่ ร.ต.ณัฐจินันท์	โยมงาม	กรรมการ
13. นางสาวจินดาพร	จันทร์แสดมภ์	กรรมการ
14. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ สรุปกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รวบรวมข้อมูล สถิติ สรุปโครงการ รางวัล ที่สะท้อนถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- แฝ้มสรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตยสรุปโครงการ คนดีศรีประชาธิปไตย
- สรุปโครงการกิจกรรม ที่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระสังคมฯ จัดทำขึ้น แล้วสะท้อนถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดย จัดทำเป็นตารางสรุป - ระบุปีการศึกษา - ภาคเรียน - ชื่อกิจกรรม - รายละเอียดกิจกรรม
- สรุปข้อมูลเป็นร้อยละ ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนา วัดต่าง ๆ ที่ไปทำกิจกรรม
- แฝ้มสรุปโครงการผู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แฟ้มสรุปโครงการอบรมผู้นำนักเรียน -แฟ้มสรุปโครงการวันสำคัญต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- แฟ้มสรุปโครงการวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
- แฟ้มสรุป ตีกรองปุจา
- สรุปข้อมูลร้อยละ ของการใช้ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ปีปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวจินดาพร	จันทร์แสดมภ์	ประธานกรรมการ
2. นางสมบูรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
3. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวรัชชนันท์	พรเมษา	กรรมการ
5. นางพนารุ่ง	ดุลยธรรม	กรรมการ
6. นายวรวัฒน์	เครือสัจจาง	กรรมการ
7. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาสรุปข้อมูลสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูล สรุปเป็นสถิติ และข้อมูลการใช้ห้องพยาบาล
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	รองประธาน
3. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
4. นายเสนอห์	ชุมแสน	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	กรรมการ
7. นางเกษมณี	อิริตตมงคล	กรรมการ
8. นางสาวนิภารัตน์	กาวิล	กรรมการ
9. นางสาวนิสาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รวบรวม รายงานสารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา
- รวบรวม ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่บ่งชี้ในการวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำสรุปโครงการของโรงเรียนในปีงบประมาณต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปี
- จัดทำข้อมูล สถิติ การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การประมาณรายจ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประมาณเงินเรียนฟรี 15 ปี

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นายเสน่ห์	ชุมแสน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอนุธิตา	ปวงแก้ว	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี	รุ่งฉัตร	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.เชาวนวัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
6. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
9. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แล้วนำเสนอสังเคราะห์ถึงทฤษฎีที่นำมาซึ่งผลต่อการคุณภาพของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของโรงเรียนในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลผลงานของนักเรียน ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของผู้บริหาร ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- รวบรวมข้อมูล สถิติ รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- จัดทำนิทรรศการ การแสดงผลงานของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รางวัลแห่งความสำเร็จ ในระดับประเทศ ระดับภาค

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	รองประธานกรรมการ
3. นายรัตนวัชร	บุญลิขิตไชยยา	กรรมการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
4. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
5. นายธนากร	คันใจ	กรรมการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
6. นายรพีพัชรพงษ์	วงศ์สาย	กรรมการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
7. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
8. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
9. นางสาวภัทรา	กาวินนท์	กรรมการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
10. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
11. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
12. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)
13. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมยุวกาชาด)
14. นางอรอนงค์	ธรรมเนียมตัน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์)
15. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)
16. นายมนตรี	รุ่งฉัตร	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาชีพ)
17. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)
18. นางอัมไพพรรณ	ไวทย์เวทย์	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์)
19. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการกำกับนิเทศ การติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา

- รวบรวม ข้อมูล สถิติงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้

- รวบรวม ข้อมูล สถิติ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแฟ้มการดำเนินงานหลักสูตร ทวิศึกษา
- จัดทำแฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- รวบรวมเล่มรายงานกิจกรรมชุมนุมที่ครูแต่ละคนรายงานและสรุปเป็นสถิติ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย
คณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรภรณ์	บุญเรือง	กรรมการ
5. นางสาวเปรมยุดา	อินจันตา	กรรมการ
6. นางทัศนพร	นามวงศ์	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช	จิตตา	กรรมการ
8. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รวบรวม แผนพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- รวบรวม ข้อมูล สถิติ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รวบรวมสถิติ ตำแหน่งครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ปีปัจจุบัน และเปรียบเทียบ

3 ปี ย้อนหลัง

- รวบรวมสถิติ ข้อมูลอัตรากำลัง ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง
- รวบรวมสถิติ จำนวนข้อมูลครู บุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระ ปัจจุบัน เปรียบเทียบ เป็นข้อมูลสถิติและกราฟ
- รวบรวมสถิติ สาขาวิชาของครู ในปีปัจจุบัน เป็นข้อมูลสถิติ และเป็นกราฟ
- รวบรวมสถิติการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- รวบรวมสถิติข้อมูล แสดงเป็นกราฟ การส่งครูไปอบรมต่าง ๆ

**ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ** ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวอนูธิดา	ปวงแก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรทัย	ณ ลำปาง	รองประธานกรรมการ
3. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
4. นายอชิรวิชช์	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ

5. นายภูวนาถ	สร้อยทอง	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นางสาวพิมพ์วิไล	สุวรรณโณ	กรรมการ
8. นางสมบูรณ์	ใจเอื้อน	กรรมการ
9. นายรัตนวัชร	บุญลิตไชยยา	กรรมการ
10. นายวรวัฒน์	เครือสัจจา	กรรมการ
11. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์	โยมงาม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- รวบรวม แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- จัดทำแผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- จัดเตรียมดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายมนตรี	รุ่งนัทร	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย	วงศ์ไชย	กรรมการ
3. นางชรินทร์	ลิขิตณ์	กรรมการ
4. นางพนารุ่ง	ดุยธรรม	กรรมการ
5. นางอรมภัก	ธรรมสุภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดทำแผนสรุปโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จัดทำแผนสรุปการใช้ระบบสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	กรรมการ
3. นางผ่องพรรณ	จิตสง่า	กรรมการ
4. นายมนตรี	รุ่งนัทร	กรรมการ

5. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
6. นายธนากร	คันใจ	กรรมการ
7. นายรัตนวัชร	บุญลิตไชยยา	กรรมการ
8. นางสาวกัทิรา	กาวินนท์	กรรมการ
9. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการ
10. นางสาวมณฑกานต์	लगงาม	กรรมการ
11. คณะครูทุกคน		กรรมการ
12. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบโมเดล ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- รวบรวม โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบัน และ 3 ปีย้อนหลัง ที่มีการบันทึกหลังแผน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- รายงานการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานวิจัย ในชั้นเรียน ของตนเอง 3 ปีย้อนหลัง ปีละเล่ม
- ผลงาน ชิ้นงาน คัดสรร ของนักเรียนที่สอน
- สรุปผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวกัทิรา	กาวินนท์	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.เชาวน์วัศ	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. นางสาวอรุณีย์	กองนาค	กรรมการ
4. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
5. นายอชิรวิชัย	เหลื่องวัฒนะโชติ	กรรมการ
6. นางสาววรรณนัช	ภิรมย์ญารักษ์	กรรมการ
7. นายวรวัฒน์	เครือสบบาง	กรรมการ
8. นายสนธยา	บุญคำ	กรรมการ
9. ว่าที่ ร.ต.จักราพัฒน์	มะโนเรือน	กรรมการ
10. นางสาวอริฐาน	ปันงาม	กรรมการ
11. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ทุกคน		กรรมการ
12. นางอัมไพพรรณ	ไวยทย์เวทย์	กรรมการ
13. นายดุสิต	กันทะมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบ โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบเด็กพิเศษ เรียนร่วม
- พัฒนาระบบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผลการประเมิน SDQ ของนักเรียน
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการ
4. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธเวทย์	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่

- สรุปรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้(ปพ 5)
- สรุปบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสถิติ และเปรียบเทียบเป็นกราฟ
- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบ โมเดล ระบบการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นายวิชัย	วงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
2. นางเบญญทิพย์	ธิกานนท์	กรรมการ
3. นายสรวิศ	ใจมาวงศ์	กรรมการ
4. นางชรินทร์	สิริวัฒน์	กรรมการ
5. นางอัมไพพรรณ	ไวยุทธเวทย์	กรรมการ
6. นายนิกร	เหมือนสมัย	กรรมการ
7. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	กรรมการ	
8. นางสาวอรอนงค์	นามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ออกแบบระบบ แล้วจัดทำโมเดล การนิเทศการเรียนรู้การสอนของโรงเรียน

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวบุญพิทักษ์	จำรัส	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย	วงศ์ไชย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพิมพ์วิไล	สุวรรณโน	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางสาวนาฏหทัย	สิทธิบุญ	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางเกษมณี	อริรัตนมงคล	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
6. นายรพีพัชรพงศ์	วงศ์สาย	ข้อมูลสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางอรพิน	ควรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายภัทรพล	ควรสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายพินิจ	ตาจีน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวนิศาชล	ศรีชัยวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568



(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

6. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๑๑	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๑๖	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) = ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) = ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) = ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) = ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๑.๐๐-๒.๔๙) = ปรับปรุง

ลงชื่อ ประธานกรรมการ (นายสุวัฒน์ ท้าวเชือน)
 ลงชื่อ กรรมการ (นางสาวบุญพิทักษ์ จรัส)
 ลงชื่อ กรรมการ (นายวิชัย วงศ์ไชย)

ลงชื่อ กรรมการ (นายพันจ ดาจิน)
 ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ (นางอรพิน ศวรธรรม)

7. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน/บุคลากร ให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพสรุปโครงการ ปีการศึกษา 2567

1. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในสถานศึกษา ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. โครงการวันสุนทรภู่ คู่วันภาษาไทย ร่วมใจด้านยาเสพติดโลก



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. โครงการพิธีไหว้ครูและค่านับครู ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. โครงการพิธีหล่อเทียนพรรษา ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

10. โครงการ SMART CAMP Math & Science 2024



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

11. โครงการพิธีถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

12. โครงการพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และพิธีเวียนเทียน ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

13. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. โครงการเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. โครงการศึกษาดูงาน “โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

16. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถฯ 12 สิงหาคม 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

17. โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL อำเภอฉวาง ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

18. โครงการบูรณาการเรียนการสอนและบริการร่วมกับสถานประกอบการ/ชุมชน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

19. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV/DLIT



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

20. โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

22. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย “วันรพี”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

23. โครงการกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการธรณีวิทยาเทือกเขาหินปูน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

24. โครงการมูทิตาจิต วันวานที่ปากเพียร สู่วันเกษียณที่ภาคภูมิ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

25. โครงการกิจกรรม “การพบปะ&สภากาแฟ” ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

26. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและลงนามสัญญา กยศ. ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

27. โครงการกิจกรรม “ฝึกสมาธิ ฝึกสติ สร้างปัญญา ด้วยตุ้งล้านนา อัตลักษณ์วิถีท้องถิ่นอำเภองาว จ.ลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

28. โครงการ MOU ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

29. โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ 5 ด้าน



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

30. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

31. โครงการกิจกรรมสัปดาห์เด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

32. โครงการ “ค่ายเยาวชนต้นกล้าดี” สภาเด็กและครอบครัว จ.ลำปาง



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

33. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ครบรอบ 61 ปี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

34. โครงการกิจกรรมเนื่องในวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

35. โครงการกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

36. โครงการห้องเรียนอาชีพ สพร.



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

37. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

38. โครงการสอบธรรมสนามหลวง ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

39. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

40. โครงการกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

41. โครงการอบรมป้องกันและควบคุมไฟฟ้า



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

42. โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปี พ.ศ. 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

43. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน “ประจักษ์วัฒนธรรมคุณเกมส์”



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

44. โครงการกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

45. โครงการวันคริสต์มาส



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

46. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีสมมงคลพระชนมายุเท่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกฯ แห่งพระราชวงศ์จักรี



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

47. โครงการวันครูอำเภอองอาจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

48. โครงการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

49. โครงการลูกเสืออาสา กกต. ป.ธ. ปฏิบัติหน้าที่ประจำหน่วยเลือกตั้งฯ



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

50. โครงการสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

51. โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

52. โครงการค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

53. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

54. โครงการกิจกรรมให้ความรู้และคัดกรองโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

55. โครงการสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

56. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

57. โครงการวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

58. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

59. โครงการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว)



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

60. โครงการสอบวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

61. โครงการแข่งขันตีกองปู่จานครลำปางชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

62. โครงการรับรายงานตัวและมอบตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2568



สรุปผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง