



ประกาศโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

(นายสุวัฒน์ ท้าวเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

(นายพิพัฒพงษ์ อนุสรราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

(นายสุวัฒน์ ท้าวเขื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระราชัรฐธรรมคุณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการประเมินในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ชุมนุม/ชมรม/นวัตกรรมกลุ่มสาระฯ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่สามารถสร้างชิ้นงานจากกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 ที่มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 69 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ดี
2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 84 ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วัฏจักรการบริหารจัดการสถานศึกษาและวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีงและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาโดยใช้โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) โดยมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
3. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า 35 ชุมนุมนต่อปีการศึกษาโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของครู และมีผลการประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีโครงการที่หลากหลายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีผลการประเมินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ดีเลิศ
2. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84	ดีเลิศ
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 84	ดีเลิศ
3. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 สามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ Active Learning โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 92 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกด้วย วิธีการที่หลากหลายและมีผลการประเมินผลการดำเนินงาน	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 88 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 นำผลการประเมินนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบ และมีผลการประเมินการ ดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 88	ดีเลิศ
2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ร้อยละ 80-89
ดี (3)	ร้อยละ 60-79
ปานกลาง (2)	ร้อยละ 40-59
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 40

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (1)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

