

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR Model)
ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

(P₁) Policy (นโยบาย)

- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
- นโยบายของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

(P₂) Participatory Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

องค์ประกอบที่ 1

องค์คณะบุคคล/คณะกรรมการ

- คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
- สมาคมผู้ปกครองครูและเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
- ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

องค์ประกอบที่ 2

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

- การวางแผน
- การจัดองค์การ
- การอำนวยการ
- การนำแผนไปปฏิบัติ
- การประเมินผล
- การปรับปรุงและพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3

ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารอำนวยการ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กลุ่มบริหารแผนงานและสารสนเทศ

(R) Results (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต (Output)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

1. ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

2. ชื่อเจ้าของผลงาน นายชิงชัย ทิพย์มณฑา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

3. ความสำคัญและความเป็นมา

การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นเจตนารมณ์หลักของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และต่อเนื่องมาในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และมีบัญญัติ อยู่ในกฎหมายต่างๆ อีกมากมาย อีกทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช 2546 ก็ได้ให้ความสำคัญของการให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางให้มีการปฏิรูประบบราชการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารราชการแผ่นดินอีกด้วย (ถวิลวดี บุรีกุล, 2551 : บทนำ) ใน การจัดการศึกษานั้น จะมีความเกี่ยวข้องกับชุมชน ดังนั้น การมีส่วนร่วมของประชาชน จึงมีความสำคัญ และมีความจำเป็น ญญูญ สาธ (2526: 315) ได้ระบุไว้ว่าในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคม และอยู่ในสังคมของประชาธิปไตยโรงเรียนควรเป็นของประชาชน จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็น และ ความร่วมมือของประชาชนการมีส่วนร่วมของประชาชนจะต้องช่วยกัน ในการเป็นผู้นำกระทำการพัฒนา ตนเอง มิใช่เป็นผู้รับการพัฒนาเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้กระทำการพัฒนาจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการ พัฒนาโดยตรง ดังนั้น ควรยึดหลักสำคัญให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของตนเอง วิเคราะห์ ตนเองและเมื่อประชาชนมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงแล้ว กระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ประชาชน จะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบวนการพัฒนาซึ่งจะต้องมีการพิจารณาและส่วนร่วมเกิดจาก แนวคิดสำคัญ 3 ประการ คือ ความสนใจและความกังวลร่วมกัน ความเดือดร้อนและความไม่พอใจร่วมกัน และ การตกลงใจร่วมกันที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มหรือชุมชนไปในทิศทางที่ปรารถนา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายพัฒนาการศึกษา 8 ข้อ 5 กลไกการขับเคลื่อนและ 2 แนวทางการบริหารจัดการ ในปี 2557 ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและกลไกดังกล่าวข้างต้น จะดำเนินการเป็น 2 ส่วน โดยส่วนแรกคือตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนเรื่องสำคัญต่างๆ เช่น ผลการทดสอบ PISA ของไทย เมื่อได้ตั้งเป้าหมายให้ผลการจัดอันดับการศึกษาไทยอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น ก็จะต้องตั้งคณะทำงานขึ้นมาเพื่อผลักดันเรื่องนี้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยระดมผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคส่วนต่างๆ เข้ามาร่วมขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มต้นจากคณะกรรมการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ PISA และส่วนสุดท้ายคือ จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) อย่างเป็นระบบ โดยจะระดมความคิดและการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตามนโยบาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของกระทรวงศึกษาธิการและทั้งสังคม เพื่อร่วมกันยกเครื่องการศึกษาไทย (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารจัดการ แม้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ปี พ.ศ.2549-2552 โรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจะได้รับการรับรองถึงกว่าร้อยละ 80 แต่การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังทำได้น้อย สถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมสูงในการจัดการศึกษามีเพียงร้อยละ 172 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของไทย เมื่อจัดลำดับแล้วถือว่าต่ำ โดยเมื่อพิจารณางบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศอยู่ที่อันดับ 52 จาก 57 ประเทศที่เข้าร่วมรับการประเมินสมรรถนะในการแข่งขันด้านการศึกษา ปี 2552 รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณไว้ในสัดส่วนที่สูง แต่ประสิทธิภาพการใช้จ่ายอยู่ในเกณฑ์ต่ำ การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา จึงมีข้อสังเกตว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการน้อยกว่าด้านอื่น ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างสูงยิ่งที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดจนควรมีการสร้างเสริมความเข้มแข็งต่อองค์คณะบุคคล ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเช่นกัน ในด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชนมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงควรเน้นการสร้างแรงจูงใจ เช่น การลดหย่อนภาษี การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เป็นต้น และการมีกลไกให้ทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งระบบการประเมินผลการทำงานของครู ผู้บริหาร และกลไกการรายงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชน และส่วนกลางจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสูงขึ้นได้

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นั้นได้เสนอแนะในด้านการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับดี ในด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวางแผนพัสดุ และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาการปรับกระบวนการสอนซ่อมเสริม การศึกษาค้นคว้าวิจัย วิจัยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านประกันคุณภาพภายใน ควรกำหนดแผนพัฒนาประกันคุณภาพภายในและดำเนินการตามขั้นตอนครบตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุม

นอกจากนี้จากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ได้เสนอจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ด้านมาตรการส่งเสริมไว้ว่า ควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการชัดเจน ควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความหลากหลายและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2557 : 75) จากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2557 ได้กล่าวถึงจุดที่ควรพัฒนา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ว่า ด้านคุณภาพ ผู้เรียนควรดำเนินการเร่งพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานในระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันให้มากขึ้น และสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความรู้ภายนอกให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ให้มากขึ้น ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง ด้านมาตรการส่งเสริม ควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความหลากหลายและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2558 : 78)

ดังนั้นโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณจึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาให้มีการ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดดังกล่าว และจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง จากหน่วยงานภายนอกและรายงานการพัฒนาการศึกษานำมากำหนดนโยบาย โดยให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร่วมกันเสนอและจัดทำนโยบายของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น โดยนโยบายดังกล่าว เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยความเป็นกัลยาณมิตรยึดหลักคุณธรรมนำ ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้คำว่า “โรงเรียนแห่งความสุข” (Happiness School) ประกอบไปด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมความมี วินัยและคุณธรรมของนักเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมี ความสุข การสร้างภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วม การเตรียมการขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ การพัฒนาครูและบุคลากรในทุกๆด้าน การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร การพัฒนา ระบบงาน ICT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน การพัฒนา ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการให้บริการและสาน สัมพันธ์หน่วยงาน – ชุมชนในทุกด้าน

ในด้านบทบาทของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ โดยผู้บริหารและบุคลากรครูจะต้องทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปฏิบัติ ฯลฯ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และปรับปรุง แก้ไขนักเรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมที่เกิดขึ้นอยู่ในรูปแบบขององค์คณะ บุคคล อันได้แก่ กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานรัฐและเอกชน ท้องที่อำเภอแถว และตลอดหน่วยงานอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง โดยให้องค์คณะบุคคลเหล่านี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน พระราชรัษฎธรรมคุณอย่างเหมาะสม ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ซึ่งได้มีการ วางขอบข่ายงานตามภารกิจและความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรม ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารอำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่ม

บริหารแผนงานและสารสนเทศ และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

จากประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา ได้นำแนวคิดในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Base Management) มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการจนทำให้ประสบผลสำเร็จและเป็นประจักษ์ต่อสาธารณชน ซึ่งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น “การมีส่วนร่วม” เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ จนได้รับรางวัล “ชนะเลิศเหรียญทอง : ระดับชาติ” รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ปี 2555 ประเภท “ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ” และได้รับเกียรติบัตรรางวัล “เหรียญทอง อันดับ 1 : ระดับภาคเหนือ” รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) “ระดับภาคเหนือ” ปี 2555 ประเภท “ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ” จากที่กล่าวมานั้น จึงได้นำความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบาย การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ นำมาสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณชื้น เพื่อนำมาใช้เป็น หลักการและแนวทางในการบริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

5. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนสำคัญ

ในการบริหารงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีขั้นตอนสำคัญ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาและสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษานโยบาย เพื่อใช้เป็นทิศทางหรือเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กร โดยศึกษานโยบายด้านการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2556-2559
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
- นโยบายของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ

2. ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูล เอกสารต่างๆ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2555-2557 และรายงานผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis)

2.2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพผู้สอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านสื่อเครื่องมือและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งได้จำแนกความต้องการจำเป็นตามช่วงเวลาที่ต้องการ โดยกำหนดความต้องการจำเป็นออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ (1) ความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน (Present หรือ Current Needs) เช่น ความต้องการจำเป็นของครูในปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (2) ความต้องการจำเป็นในอนาคต (Future Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่กำหนดล่วงหน้าว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพื่อการเตรียมการรับมือ หรือป้องกันปัญหาที่คาดว่าจะเกิด (สุวิมล ว่องวานิช, 2544)

2.3 จัดการประชุมร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองครูโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ ตลอดจนองค์กรคณะบุคคล หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ โดยการจัดประชุมร่วมกัน ในเชิงวิชาการ (ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ฯลฯ) และกึ่งวิชาการ (สภากาแฟ ฯลฯ) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และหาความเห็นพ้องต้องกันหรือฉันทามติ (Consensus) ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และร่วมกันบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการบริหารที่ผ่านมาซึ่งได้นำหลักการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจนเป็นผลสำเร็จ โดยนำมาวิเคราะห์ถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดคุณภาพแก่สถานศึกษามากที่สุด

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ จึงได้นำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ มีองค์ประกอบที่สำคัญทั้งหมด 3 องค์ประกอบ คือ องค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา มาดำเนินการดังนี้

2.1 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ สมาคมผู้ปกครองครูโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ

2.2 คณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย ร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 6 ขั้นตอน ตามขอบข่ายงาน โดยดำเนินการดังนี้

● การวางแผน

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกและขั้นตอนสำคัญ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ 5 ภาคีเครือข่าย ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) เป็นการแสดงถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาข้างหน้า ซึ่งมักจะมองในรูปของผลลัพธ์ (Outcomes) ในอนาคตกำหนดอย่างกว้าง ๆ

2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ 5 ภาคีเครือข่าย ร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์ (Objective) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงจุดมุ่งหมาย (Goal) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นเพื่อง่ายในการนำไปปฏิบัติ วัตถุประสงค์จึงเป็นการกำหนดผลผลิต (Output) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างกว้าง ๆ แต่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ 5 ภาคีเครือข่าย นำเป้าหมาย (Targets) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงวัตถุประสงค์ให้เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น เป้าหมายจึงเป็นการกำหนดผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนโดยจะกำหนดเป็นหน่วยนับที่วัดผลได้เชิงปริมาณ และกำหนดระยะเวลาที่จะบรรลุผลสำเร็จนั้นด้วย

● การจัดองค์การ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ 5 ภาคีเครือข่าย ร่วมกันจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่างๆ และบุคคลในองค์การ โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ อันประกอบไปด้วย 6 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารอำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารแผนงานและสารสนเทศ และกลุ่มบริหารทั่วไป

● การอำนวยการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ทั้ง 5 ภาคีเครือข่ายกระจายอำนาจในการอำนวยการโดยใช้กระบวนการจ้างบุคคลในองค์กรบุคคลถึงสิ่งที่จะต้องกระทำเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารในระดับต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากหน้าที่ต่างๆ ในการบริหารกิจกรรมหรือองค์ประกอบของการอำนวยการจะประกอบด้วยแรงจูงใจ (Motivation) การติดต่อสื่อสาร (communication) และความเป็นผู้นำ (Leadership) โดยผู้บริหารในแต่ละองค์กรบุคคลจะต้องพิจารณาประสานงานหรือสั่งการกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

● การนำแผนไปปฏิบัติ

จัดทำแผนการปฏิบัติราชการและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ โดยได้รับความเห็นพ้องต้องกันหรือฉันทามติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ 5 ภาคีเครือข่าย นำไปสู่การปฏิบัติ โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและร่วมกันดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้จนบรรลุผลสำเร็จ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน โดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่าย เป็นต้น

2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

● การประเมินผล

ในส่วนของการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการบริหาร 5 ภาคีเครือข่ายได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นของนโยบาย ระยะเวลาในการประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามนโยบายเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลัง และแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการโดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก และสร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

● การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จากกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 6 ขั้นตอนที่กล่าวมา ทำให้คณะกรรมการบริหาร 5 ภาควิชาได้ดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละองค์คณะบุคคล จนทำให้คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ จากผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์บังเกิดผลอย่างเด่นชัดและเป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินและรายงานด้านผลลัพธ์การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) โดยรายงานในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การประเมินผลด้านผลลัพธ์การดำเนินงานทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ โดยการทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณสำหรับ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

2. จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยเลือกตัวแทนในคณะกรรมการบริหาร 5 ภาควิชาเครือข่าย ซึ่งมีประเด็นในการสนทนาเป็นรูปแบบกึ่งทางการ ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. ผลสำเร็จ

ในการบริหารตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) ของโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ เกิดผลสำเร็จในด้านผลลัพธ์ในการดำเนินการบริหารอยู่หลายด้าน คือ ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลผลิต (Output)

ผลผลิตการจากบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ที่ถือว่าเป็นประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2557 -2558 เป็นดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และ 6 จำนวน 359 คน

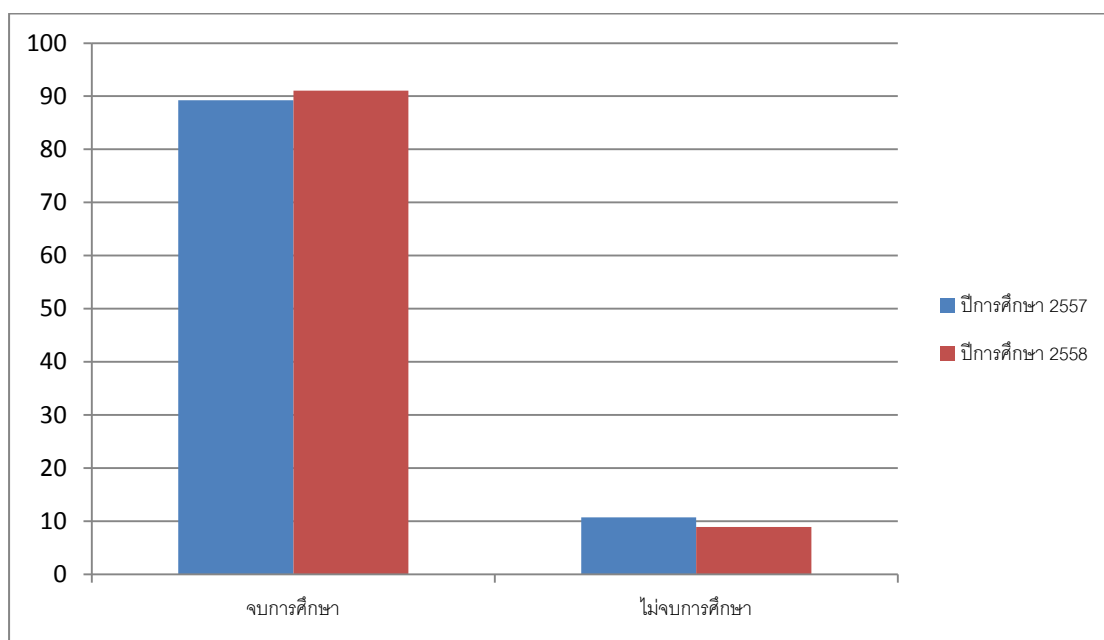
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และ 6 ที่จบหลักสูตร จำนวน 327 คน

ปีการศึกษา 2557	ชั้น	จำนวนคน	จบ	ร้อยละ	ไม่จบ	ร้อยละ
	ม.3, ม 6	382	341	89.27	41	10.73

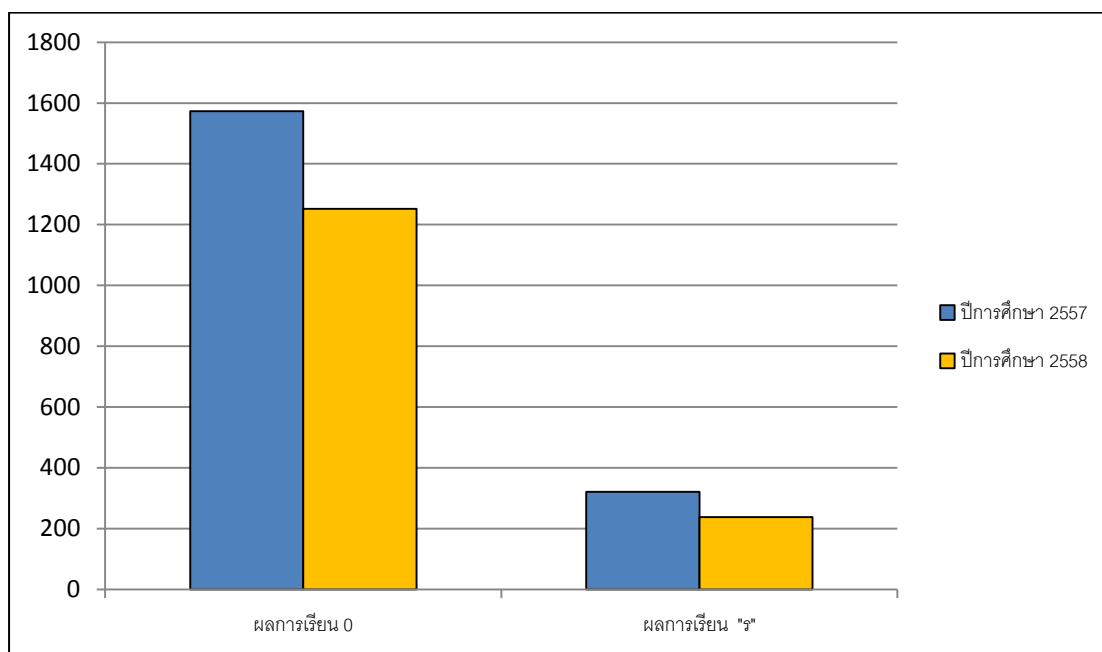
ปีการศึกษา 2558	ชั้น	จำนวนคน	จบ	ร้อยละ	ไม่จบ	ร้อยละ
	ม.3, ม 6	359	327	91.08	32	8.92

กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2557 กับ 2558



2. ผลการเรียน 0 กับ ร ระหว่างปีการศึกษา 2557 กับปีการศึกษา 2558 โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ ในปีการศึกษา 2557-2558 มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.82 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2557

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	44.79	0.45	1	ปรับปรุง
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	61.17	0.61	3	ดี
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	52.43	1.05	2	พอใช้
5.4	ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	3.52	0.04	1	ปรับปรุง
	สรุปมาตรฐาน		0.54	1.75	พอใช้

ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	50.61	0.51	2	พอใช้
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	61.17	0.61	3	ดี
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	48.95.	0.98	1	ปรับปรุง
5.4	ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	1.63.	0.02	1	ปรับปรุง
	สรุปมาตรฐาน			2	พอใช้

ผลลัพธ์ (Outcome)

จากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมทางการบริหารมาใช้ดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PPR Model) ของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบระดับชาติ

จากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 เมื่อเทียบกับผลการสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2557 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2557	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 43.75 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 50.76 คะแนน
ปีการศึกษา 2558	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 44.10 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 49.36 คะแนน

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2557	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 19.79 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 21.74 คะแนน
ปีการศึกษา 2558	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.51 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 26.59 คะแนน

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2557	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 30.21 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 32.54 คะแนน
ปีการศึกษา 2558	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.03 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 33.40 คะแนน

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2557	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.20 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 36.53 คะแนน
ปีการศึกษา 2558	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 37.18 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 39.70 คะแนน

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2557	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 20.79 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 23.44 คะแนน
ปีการศึกษา 2558	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 22.47 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 24.98 คะแนน

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา 2556	ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 58.27 คะแนน
	ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 62.03 คะแนน

ปีการศึกษา 2557 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 48.13 คะแนน
ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 51.94 คะแนน

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปีการศึกษา 2556 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 26.02 คะแนน
ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 29.00 คะแนน
ปีการศึกษา 2557 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.32 คะแนน
ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 34.64 คะแนน

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2556 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 44.87 คะแนน
ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 49.98 คะแนน
ปีการศึกษา 2557 ระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 45.59 คะแนน
ระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 49.01 คะแนน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.85
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.37

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.58
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.65

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.09
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.80

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.59
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.06

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.87
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.63

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.14
ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.25

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.71

ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.02

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.03

ปีการศึกษา 2558 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.27

3. ผลการแข่งขันทักษะ / ผลงานทางวิชาการ / ผลงานด้านอื่นๆ ที่เป็นเลิศ

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2555 จากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนที่บริหารจัดการลดใช้พลังงานไฟฟ้ายอดเยี่ยม ประจำปี 2558 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตี กลองปู้จา ประจำปี 2558 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาชาลำปาง สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาลำปาง
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2557
- รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โล่รางวัลเสมอมา ป.ป.ส. ประจำปี 2557 ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
- ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ “ชนะเลิศ การแข่งขันตีกลองปู้จา” จัดโดยจังหวัดลำปาง ประจำปี 2557
- โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. โดยภาพรวมใน “ระดับดี”
- โล่รางวัลโรงเรียนแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนอาเซียนดีเด่น ประจำปี 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
- โล่รางวัล “ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง” การจัดการแสดงกิจกรรมอาเซียนสถานศึกษา ประจำปี 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
- โล่รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดับภาค ปี 2557 “ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่อาเซียน “จากสำนักงานการศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านผู้บริหาร

- รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2557” (ของสมาคมผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย
- รางวัล “หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2557” (ของคุรุสภา)
- รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านการส่งเสริมการอ่าน จากสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดลำปาง
- รางวัล “ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ”
- รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

- รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” กลุ่มโรงเรียนบุญวาทย์
- ได้รับยกย่องให้เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารพิเศษดีเด่น (นรต.)
- รางวัล “รองผู้บริหารดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35

- รางวัล “รองผู้บริหารดีเด่น” กลุ่มโรงเรียนบุญวาทย์

ด้านครู

- รางวัล “วัฒนคุณาธร ระดับ ประเทศ” (ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมด้าน วัฒนธรรม) ปี 2557 จากกระทรวงวัฒนธรรม
- รางวัลเหรียญทอง “ระดับชาติ” การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.4-ม.6 สังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตร ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) “ระดับภาค” ด้านการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่อาเซียน จากสำนักงานศึกษาธิการภาค1 สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ปี 2557
- รางวัลเหรียญ “ระดับภาคเหนือ” การแข่งโครงวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ปีการศึกษา 2557 จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รางวัลการนำเสนอผลงานดีเด่น “การใช้สื่อนวัตกรรมด้านพลังงาน” จากสาขาวิชาเทคโนโลยี พลังงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- รางวัลครูดีเด่นกลุ่มบุญวาทย์ ประจำปี 2557 จำนวน 4 คน
- รางวัล หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2557 จำนวน 14 คน
- รางวัลครูดีเด่น ชมรมครูอำเภอองาว ประจำปี 2557 จำนวน 17 คน
- รางวัลครูดี ไม่มีอภัยมุข ประจำปี 2557 จำนวน 39 คน
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี 2557 จำนวน 2 คน
- รางวัลครูดีเด่นกลุ่มบุญวาทย์ ประจำปี 2558 จำนวน 9 คน
- รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558 จำนวน 10 คน
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี 2558 จำนวน 1 คน

ด้านผู้เรียน

- นายธรรมรักษ์ สร้อยทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 (ปี 2556) นักเรียน “รางวัล พระราชทาน ชมเชย ระดับประเทศ” ในปีการศึกษา 2557
- นางสาวกุลธิดา แสงอินทร์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้เข้าร่วม “โครงการ กระจายแพทย์หนึ่งอำเภอหนึ่งทุน (ODOD) ปีการศึกษา 2558” ของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่
- นางสาววัฒนวดี กาอินทร์ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 “รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1” การประกวดสุนทรพจน์รู้สือสาร รู้ทันอาเซียน ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ในปีการศึกษา 2557
- รางวัลเหรียญทอง “ระดับชาติ” การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม. 4- ม.6
- รางวัลชมเชย “ระดับประเทศ” โครงการจัดทำระบบบริหารเครือข่ายยุวชน อัครวิน มอก.ของ สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- รางวัลเหรียญเงิน “ระดับภาคเหนือ” การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ปี การศึกษา 2557 จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- รางวัลสร้างสรรค์ : การประกวดเลื่อนนวัตกรรมพลังงาน สิ่งแวดล้อมชุมชน ปี 2557 จากสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน & ศูนย์วิจัยพลังงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (สู่การแข่งขันระดับประเทศ)
- รางวัลเหรียญทอง 5 รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 “ระดับภาคเหนือ” ปีการศึกษา 2557
- รางวัลเหรียญเงิน 2 รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 “ระดับภาคเหนือ” ปีการศึกษา 2557
- ชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ 63 ณ จังหวัดเพชรบูรณ์และได้เป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
- เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
- เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- รางวัลชมเชยระดับประเทศ การประกวดโครงการจัดทำระบบบริหาร เครือข่ายยุวชน อัสวิน มอก. ของสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

ด้านชุมชน

- ผ้าป่าการศึกษามหากุศล จำนวน 999 กองๆละ 1,000 บาท รวม “จำนวน 990,147 บาท” (เก้าแสนเก้าหมื่นหนึ่งร้อยสี่สิบเจ็ด)
- มวยการกุศล คีตกาวรุ่งเมืองรถม้ารวมน้ำใจประชารัฐทศวรรษ 51 ปี “จำนวน 498,027 บาท” (สี่แสนเก้าหมื่นแปดพันยี่สิบเจ็ดบาทถ้วน)
- ทุนการศึกษา “โครงการเพชรประชารัฐ” จากการขอรับสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน มอบทุนการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท จำนวน 105 ทุน รวม “จำนวนเงิน 210,000 บาท” (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
- คุณปรโมทย์ ธีระสังวร มอบทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาท)
- คุณชุมพล - คุณสายบัว จิตสอาด บริจาคเงินเพื่อสร้างโรงเก็บรถของนักเรียน จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

7. ผลการได้ยอมรับ

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ได้มีการยอมรับสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย โดยได้เผยแพร่ผลงานดังต่อไปนี้

1. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

งาน “เปิดโลกการศึกษา ประชารัฐธรรมคุณ”

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (21 กุมภาพันธ์ 2557)

ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อ.งาว จ.ลำปาง



งานเสวนากาแฟอำเภองาว
 “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของอำเภองาว”
 ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภองาว จังหวัดลำปาง



ผู้อำนวยการเชิงชัย ทิพย์มณฑา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ พร้อมทั้งครูบุคลากรในหน่วยงาน และองค์กรต่างๆนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของอำเภองาว



โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภองาว จังหวัดลำปาง



ผู้อำนวยการชิงชัย ทิพย์มณฑา และครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ร่วมประชุมชี้แจง โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ในการประชุมหัวหน้าส่วนราชการ การประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

กิจกรรมอบรมเจ้าหน้าที่คุมประพฤตินักเรียน นักศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภอาง จังหวัดลำปาง



กิจกรรมสภากาแฟ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ณ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ





2. ได้รับคำนิยมนจากผู้ทรงคุณวุฒิ / เผยแพร่ระดับหน่วยงานต่างๆ



เชิดบุญพร

คำนิยม

เนื่องในโอกาสการจัดงาน “คืนความสุขสู่ประชาชนอำเภอองอาจ และจัดกิจกรรมงานวันสถาปนาครบรอบ 51 ปี โรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2557 นี้

อาตมาขอชื่นชมและขอแสดงความยินดีกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดงานในครั้งนี้ ซึ่งเป็นการจัดงานที่ยิ่งใหญ่อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากภาคส่วนที่เป็นภาคแสดงภาพลักษณ์ของอำเภอองอาจ ภาพของความสามัคคี ความปรองดองของสามัคคี และเป้าหมายแห่งความสุขของประชาชนอำเภอองอาจ และที่สำคัญสาธุชนทั้งหลายได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอองอาจ ได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้แก่การพัฒนาระบบการเรียนและการจัดการตนเองให้เจริญยิ่งขึ้น

อาตมาขอชื่นชมและขอแสดงความยินดีกับผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการจัดงานครั้งนี้ ได้ประสบความสำเร็จตามความตั้งใจ ตั้งพรของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแสดงว่า “วิริเยน ภูกเขมิเอตติ” เชิดบุญพร

พระราชาธิบดียัตม

ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดลำปาง

เจ้าอาวาส, เจ้าสำนักศาสนศึกษาวัดทองคำ พระอารามหลวง

คำนิยม



ขอขอบคุณหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และร่วมกันจัดงาน “คืนความสุขสู่ประชาชนอำเภอองอาจ ตามนโยบายของคณะกรรมการส่งเสริมแห่งชาติ (คสช.)” นโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง และงานวันคล้ายวันสถาปนาเนื่องในโอกาสโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ มีอายุครบ 51 ปี ของการก่อตั้ง ในปี พ.ศ. 2557 นี้

ผมขอแสดงความยินดีกับความสำคัญของโรงเรียนและขอแสดงความชื่นชมผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และนักเรียนในวาระครบรอบ 51 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามกาลเวลา ปะเพาะเอารวมให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพดีตามที่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ยังจัดเป็นสถานศึกษา แบบอย่างที่ดีของอำเภอองอาจภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

ผมขอชื่นชมและขอแสดงความยินดีกับผู้บริหารและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลกที่ทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่ไปตลอดมา เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดงานคืนความสุขสู่ประชาชนอำเภอองอาจและวันสถาปนาโรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเรามีแต่ความสุข ความเจริญ โดยทั่วกัน

นายสมเกียรติ ต้นตระกูล

นายอำเภอองอาจ

คำนิยาม



ขอเรียนผอ.สภาการศึกษาที่ได้ช่วยกันจัดงาน คืนความสู่ขวัญประชาชนนอ.สภาฯ
เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนประชาวิสุทธิธรรมคุณ อ.สภาฯ อิงหวัดลำปาง ส่งตัวแทนงานเขตพื้นที่
การศึกษาผอ.ศึกษา เขต 35 มีอายุ 51 ปีของภาคต่อตั้ง ในวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2557 นี้

ผมขอแสดงความยินดีกับความสำเร็จของโรงเรียน ขอขอบคุณและขอแสดงความชื่นชมผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด ส่งผลให้ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประสิทธิภาพสำเร็จในการดำเนินชีวิต ในสังคม เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในหลากหลายอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้กลับมาพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีชื่อเสียง เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ชาวอำเภอภูผามาศ ภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

ผมขอขอบคุณคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลกที่ท่านเคารพนับถือ โปรดดลบันดาลให้คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ศิษย์เก่า โรงเรียนประชาบาลวัดธรรมคุณ และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มีความสุข ความเจริญ โดยทั่วกัน

นายอสงวณณ์ ประสานสุข

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาศาสตร์การแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

คำนิยาม



เนื่องจากในโอกาสที่อำเภอหางาวใต้จัดงานวันศิวามสุขให้แก่นปประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลุกสร้างความรัก ความสามัคคี ความปรองดอง ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) รวมทั้งให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์อย่างมีส่วนร่วมเพื่อปลุกสร้างสำนึกเพื่อแพ่ขวัญกิจกรรมและผลงาน ของอำเภอหางาวใต้เป็นที่ยอมรับของต่อสาธารณชน โดยมอบหมายให้โรงเรียนประชาวิฑูรธรรมคุณ เป็นผู้ประสานงานในการจัดกิจกรรม ในวันที่ 9 ตุลาคม 2557 ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสถาปนาประชาวิฑูร ๗๕ ปี จึงมีกิจกรรมต่างๆ มากมาย ทั้งการแสดงผลงานนิทรรศการจากโรงเรียนฯ หน่วยงานต่างๆ การจำหน่ายสินค้าและผลผลิต OTOP กิจกรรมบันเทิงและการทำบุญเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาของโรงเรียนประชาวิฑูรธรรมคุณ ครบ ๗๕ ปี

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อุทิศตนทุ่มเททั้งกายและใจในการเรียน แสวงหาความรู้และภูมิทัศน์ของโรงเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา “โดยให้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากภาคเครือข่ายการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจากทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนองค์กร” ในการวางแผนและปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน” พลเอกการดำเนิงานได้รับความร่วมมือสนับสนุน เป็นอย่างดีจากบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ และเป็นสถาบันการศึกษาที่ทรงคุณค่า เป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชนทั่วไป

คณะกรรมการของทบวงฯ ได้พิจารณาจากหลักฐานและหน่วยงาน ซึ่งที่ประชุมฯ ได้มีมติร่วมกันในการขับเคลื่อนและ
ระดมความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการฯ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๓๒ โรงเรียนให้เป็นอย่างสูง

นายฉิ่งน้อย พิพย์สมุททา

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาวัดชัยชุมพล