

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

การจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความสำคัญจากตามการที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้มอบหมายให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมคุณ เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงดูแลโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) คือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology ; DLIT) พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT ให้กับครู และยังจัดรูปแบบการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิทยากรจากโรงเรียนพี่เลี้ยง เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตัวอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT จากโรงเรียนพี่เลี้ยง ส่วนในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยได้จัดอบรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วย DLTV / DLIT ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนสู่ความเป็นเลิศในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อบรมกระบวนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน ด้วยสื่อ DLIT และการอบรมกระบวนการนิเทศ อีกทั้ง ทางโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ได้รับจัดสรร เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องพิมพ์ Inkjet อุปกรณ์ในการรับสัญญาณ DLTV พร้อมทั้ง Smart TV จำนวน 5 ชุด

ในปีการศึกษา 2564 ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการ แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าที่สถานศึกษากำหนด ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) ในรายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากสภาพปัญหาด้านบุคลากร พบว่า สัดส่วนของบุคลากรที่มีอายุมากไม่พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีมีมากกว่า บุคลากรที่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกคน ทุกเวลา ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่บ้าน ส่วนใหญ่ใช้เฉพาะ Smart Phone ในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

ในด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากแนวคิด “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่ การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง โรงเรียนพี่เลี้ยงจึงเล็งเห็นว่า ในสภาพปัญหานักเรียนไม่สามารถที่จะมาเรียนในรูปแบบ Onsite ได้ จึงได้นำแนวคิดการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ในการแก้ไขปัญหา พร้อมกับ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT RED-Model ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นักเรียนละครมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือ ปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียน

ผู้รายงานจึงได้ประเมินโครงการการประเมินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานตามโครงการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพนักเรียนและการพัฒนาคุณภาพการอย่างยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL

### ขอบเขตของการประเมินโครงการ

1. ครูโรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์จำนวน 11 คน นักเรียนจำนวน 64 คน
2. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
4. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา มีความรู้ สามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ระยะเวลาการประเมินโครงการ

วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

## นิยามศัพท์

1. โครงการ หมายถึง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับ โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
2. โรงเรียนพี่เลี้ยง หมายถึง โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณธรรม อำเภองาว จังหวัดลำปาง
3. ผลการประเมินโครงการ หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ดังนี้
  - 3.1 การใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model
  - 3.2 รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model
  - 3.3 ด้านบุคลากรผู้ให้การนิเทศ
  - 3.4 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
  - 3.5 ด้านคุณภาพและผลลัพธ์การนิเทศ
4. รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model หมายถึง รูปแบบ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานใหม่ได้
3. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินโครงการไปใช้พัฒนางานและเผยแพร่ผลการพัฒนาให้แพร่หลาย
4. คุณภาพของการใช้เครื่องมือ รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### เอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการ

1. เอกสารแนวคิดเกี่ยวกับโครงการ
2. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินโครงการ
3. ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. เอกสารแนวคิดเกี่ยวกับโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

##### หลักการและเหตุผลของโครงการ

ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มอบหมายให้โรงเรียน พระราชัฐธรรมคุณ เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงดูแลโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งได้พบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา ด้านความขาดแคลนด้านบุคลากร ความขาดแคลนด้าน งบประมาณสนับสนุน ปัญหาการบริหารจัดการโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อบรรเทาปัญหาดังกล่าว

เพื่อบรรเทาความขาดแคลนด้านต่างๆ และตอบสนองโครงการพระราชดำริ จึงนำการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) มาให้ใช้ในการจัดคุณภาพการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLIT) และการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology ; DLIT) เพื่อให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนละครูมี เครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือ ปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้นักเรียน

##### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT/DLTV ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์
2. เพื่อจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษา ในพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT/DLTV แก่ โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์
3. เพื่อจัดอบรมนิเทศภายใน และภายนอก แก่โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์
4. เพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

### เป้าหมายของโครงการ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.ครูโรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์จำนวน 11 คน นักเรียนจำนวน 64 คน
- 2.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษา

ทางไกล

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19
- 2.การดำเนินงานของโครงการมีระบบการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สูงขึ้น

### งบประมาณ

งบประมาณทางราชการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 30,000 บาท

### ปัจจัยในการดำเนินโครงการ

#### วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษ A4
- กระดาษ โรเนียว ขนาด A4

#### เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ระบบอินเทอร์เน็ต
- ระบบ DLIT / DLTV
- <http://www.dlit.ac.th/pages/classroom.php>
- <http://www.dlit.ac.th/home.php>
- เครื่องคอมพิวเตอร์

#### บุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการ

ประกอบด้วยคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ ที่ 188/2564 ประกอบด้วย

**1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา วางแผน อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยคณะบุคคลต่อไปนี้

|                    |                |                                                           |
|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.1นายบรรจง        | สอนสมบูรณ์     | ประธานกรรมการ                                             |
| 1.2พระครูสุสัสสิมล | ตปสีโล อักษร   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ กรรมการที่ปรึกษา |
| 1.3 นายอดิสร       | โยธา           | รองประธานกรรมการ                                          |
| 1.4นางสาวจิณณ์ณิชา | ศักดิ์สิริภาพร | รองประธานกรรมการ                                          |
| 1.5 นางธนิดา       | สูงติวงศ์      | กรรมการ                                                   |

|                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| 1.6 นายเสน่ห์    | ชุมแสน       | กรรมการ             |
| 1.7 นางจิรารัตน์ | แก้วบุญเรือง | กรรมการ             |
| 1.8 นายฐิติ      | นครสุวรรณ    | กรรมการ             |
| 1.9นางเพ็ญศรี    | รุ่งฉัตร     | กรรมการ             |
| 1.10 นายวิชัย    | วงศ์ไชย      | กรรมการและเลขานุการ |

**2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและคณะกรรมการนิเทศ** มีหน้าที่ ประชุม วางแผนการดำเนินงานในโครงการ กำหนดหน้าที่ภาระงานฝ่ายต่าง ๆ วางแผนกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศภายนอกติดตามผล การดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

|                     |                |                     |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวจิณณ์นิชา | ศักดิ์สิริภาพร | ประธานกรรมการ       |
| 2.2 นางธนิตา        | สูงติวงศ์      | รองประธานกรรมการ    |
| 2.3 นางเพ็ญศรี      | รุ่งฉัตร       | กรรมการ             |
| 2.4 นางอมรภัค       | ธรรมสุภา       | กรรมการ             |
| 2.5 นายมนตรี        | รุ่งฉัตร       | กรรมการ             |
| 2.6 นางสาวอรุณีย์   | กองนาค         | กรรมการ             |
| 2.7นายวิชัย         | วงศ์ไชย        | กรรมการและเลขานุการ |

**3. คณะกรรมการจัดทำโครงการและจัดทำเอกสาร** มีหน้าที่ จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอตามการจัดสรรงบประมาณจากโครงการหลัก จัดทำเอกสารประกอบโครงการ จัดทำเอกสารที่ใช้ในโครงการ จัดทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำเอกสารราชการเชิญประชุม และอบรม และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

|                      |          |                  |
|----------------------|----------|------------------|
| 3.1 นายวิชัย         | วงศ์ไชย  | ประธานกรรมการ    |
| 3.2 นางเบญญทิพย์     | ธิกานนท์ | กรรมการ          |
| 3.3 นางสาวเบญจมาภรณ์ | จิตมนตรี | กรรมการ          |
| 3.4 นางสาวชฎาพร      | ยินดี    | กรรมการเลขานุการ |

**4. คณะกรรมการวิทยากรอบรม** มีหน้าที่ ประชุม วางแผนการดำเนินงานการอบรม กำหนดหลักสูตรการอบรม เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ จัดทำแผนการอบรม จัดทำต้นฉบับเอกสารการใช้ในการอบรม บันทึกผลการอบรม สรุปผลการอบรม ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

|                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 4.1 นางธนิตา       | สูงติวงศ์   | ประธานกรรมการ       |
| 4.2 นายวิชัย       | วงศ์ไชย     | รองประธานกรรมการ    |
| 4.3 นางอมรภัค      | ธรรมสุภา    | กรรมการ             |
| 4.4 นายมนตรี       | รุ่งฉัตร    | กรรมการ             |
| 4.5นางสาวอริฐาน    | ปันงาม      | กรรมการ             |
| 4.6นายเกรียงศักดิ์ | จำปาอุป     | กรรมการ             |
| 4.7นางอัมไพพรรณ    | ไวยทย์เวทย์ | กรรมการ             |
| 4.8นางสาวภัชชนัญท์ | พรมเกศา     | กรรมการ             |
| 4.9นางสาวอาทิตพร   | แสนจักร     | กรรมการและเลขานุการ |

**5. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ และระบบเครือข่าย DLIT** มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ บันทึกภาพนิ่ง ถ่ายวิดีโอ ประมวลภาพกิจกรรม และจัดเตรียมระบบเครือข่าย DLIT จัดเตรียม อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการระบบเครือข่าย DLIT จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ จัดเตรียมระบบ Online จัดเตรียมห้องอบรม Online สำหรับการดำเนินโครงการตลอดระยะเวลาในการดำเนินของโครงการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

|                 |           |               |
|-----------------|-----------|---------------|
| 5.1 นายมนตรี    | รุ่งนัทร  | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นางชรินทร์  | สิริวัฒน์ | กรรมการ       |
| 5.3 นางสาวชญาพร | ยินดี     | กรรมการ       |

**6. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ** มีหน้าที่ควบคุม ดูแล จัดสรรงบประมาณ จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย จัดเตรียมเอกสารทางการเงินและการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำหลักฐานเบิกจ่าย จัดซื้อพัสดุ แล้ว จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วย คณะบุคคลต่อไปนี้

|                     |          |                            |
|---------------------|----------|----------------------------|
| 6.1 นางเพ็ญศรี      | รุ่งนัทร | ประธานกรรมการ              |
| 6.2 นางอมรภัค       | ธรรมสุภา | กรรมการ                    |
| 6.3 นางสาวประภาภรณ์ | พวงเพชร  | กรรมการ                    |
| 6.4 นางสาววาทีณี    | ท้าวใจยา | กรรมการและเลขานุการ        |
| 6.5 นางสาวปพิชญา    | ราชคำ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**7. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและสถานที่** มีหน้าที่วางแผน จัดเตรียมห้องประชุมในระบบ online วางแผนการบริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง และน้ำดื่ม ให้เพียงพอสำหรับวิทยากร ผู้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากคณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วยคณะบุคคล ดังต่อไปนี้

|                  |           |               |
|------------------|-----------|---------------|
| 7.1 นางอมรภัค    | ธรรมสุภา  | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางชรินทร์   | สิริวัฒน์ | กรรมการ       |
| 7.3 นางสาวนภัสรา | นัตตากุล  | กรรมการ       |

**8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล** มีหน้าที่จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ แจกแบบ ประเมินผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ประเมินผล จัดทำรายงานการดำเนินโครงการ รวบรวม และสรุปผลการ ประเมิน จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ จัดเตรียมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ประกอบด้วย คณะบุคคลต่อไปนี้

|                   |          |                     |
|-------------------|----------|---------------------|
| 8.1 นางสาวอรุณีย์ | กองนาค   | ประธานกรรมการ       |
| 8.2 นายวิชัย      | วงศ์ไชย  | กรรมการ             |
| 8.3 นางเบญญทิพย์  | ฉิกานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

## อาคารสถานที่

อาคารสถานที่ใช้ในการดำเนินการดำเนินโครงการคือ โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ อำเภองาว จังหวัดลำปาง และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ และใช้ระบบการประชุมทางไกล Video Conference ด้วย Google Meet

## กิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ

- 1.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
- 2.โรงเรียนพี่เลี้ยง ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม
- 3.ประสานงานวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนพี่เลี้ยง
4. โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ประชุม เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานตามกิจกรรม
- 4.ทีมงานวิทยากรจัดประชุมวางแผน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการอบรม
- 5.ดำเนินการจัดอบรม หลักสูตร การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ภายใต้สถานการณ์ Covid19
- 6.กิจกรรมโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ นิเทศภายใน ตามคู่มือการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model
7. กิจกรรมโรงเรียนพี่เลี้ยง นิเทศภายนอก โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model
8. กิจกรรมนิเทศภายนอก จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับโรงเรียนพี่เลี้ยง
- 7.สรุป และรายงานผลดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## 2. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินโครงการ

กระบวนการดำเนินงานในโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ที่เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของโครงการ ใช้หลักการ กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภายใต้กรอบแนวคิดการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ซึ่งใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

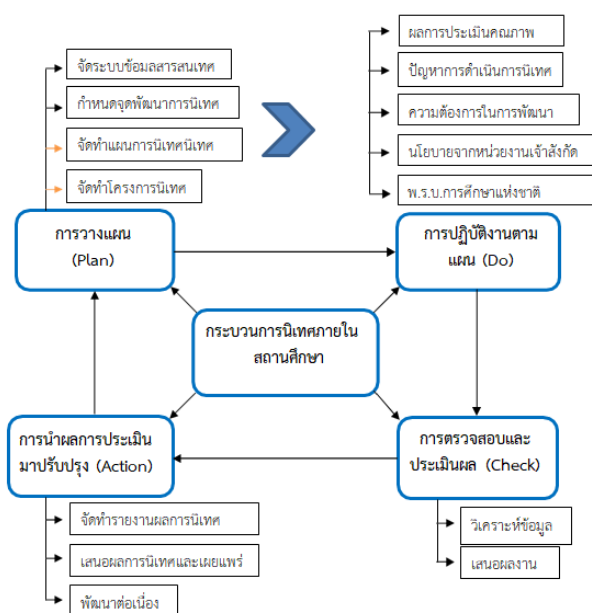
ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการวางแผน เป็นขั้นเตรียมการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประมวลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ จัดทำแผน การนิเทศ กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบการนิเทศ สื่อนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ กำหนดกรอบการประเมินวิธีการติดตามและการรายงานผลการนิเทศและขออนุมัติโครงการ งบประมาณ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามแผนนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้องและนิเทศตามแผนการด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด



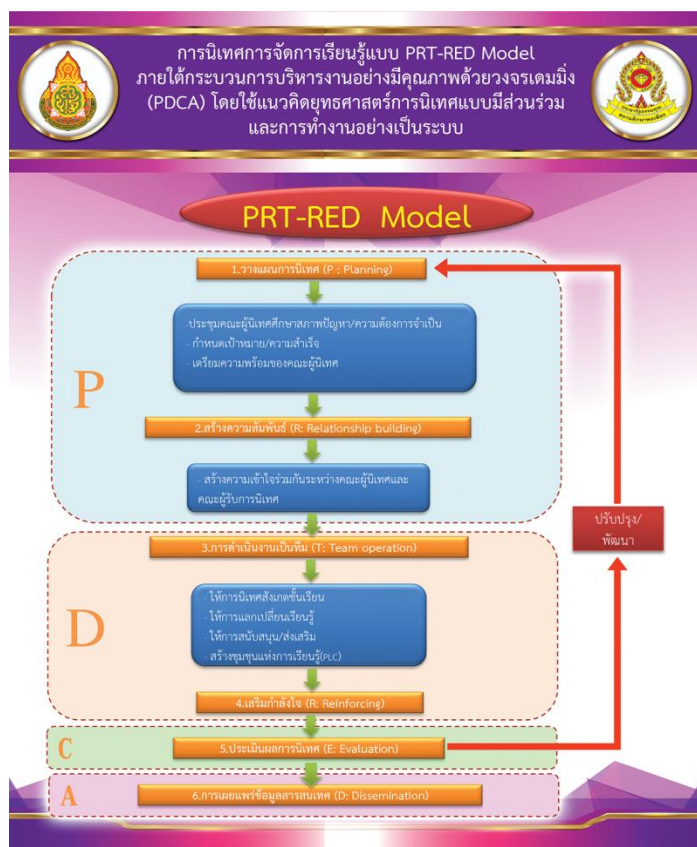
ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรคที่เป็นข้อ มูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทำเป็นบันทึกข้อความ หรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ เช่น ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ วันเดือนปีที่นิเทศ กิจกรรมที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ การประเมินผลของ ผู้รับการนิเทศ และขอควรพัฒนา



แผนภาพที่ 1 กระบวนการใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ที่เน้นให้ความช่วยเหลือ แนะนำ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ซึ่งกระบวนการนิเทศการสอนจะเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ใช้เป็นตัวการในการขับเคลื่อน และ เป็นกระจุกสะท้อนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ของโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ กระบวนการนิเทศจะเป็นตัวการและเครื่องมือที่ได้ช่วยเหลือผู้เข้าร่วมโครงการ ในการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ในการจัดกิจกรรมในช่วงของการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 โดยที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในชั้นเรียนในวิถีปกติได้ ซึ่งรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มีขั้นตอนแสดงแผนภาพตามขั้นตอนของวงจรดังนี้



### ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ (P : Planning)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ได้ไปรับหลักการในการดำเนินงานการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พร้อมทั้งได้สอบถามปัญหาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภูมิหลังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลในปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2563 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการในรอบปี 2563 แล้วจึงนำซึ่ง การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ครั้งที่ 1 เพื่อเตรียมการการดำเนินงานของโครงการ ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอบรม การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ พร้อมด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการภายใต้ปัญหาที่ค้นพบจากการสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในการประชุมในครั้งนี้ได้มีการวางแผน ตามคำสั่งการมอบหมายงานดำเนินงาน โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณที่ 188/2564 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ และออกแบบวิธีการดำเนินงาน กำหนดคณะกรรมการนิเทศภายนอก และภายใน กำหนดการนิเทศภายนอกและภายใน ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 จึงสรุปได้ว่า เห็นควรใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการในครั้งนี้

ในส่วนของการดำเนินงานได้วางแผนการจัดอบรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 โดยใช้วิทยากรแบบคู่ขนาน คือ ครูพี่เลี้ยง 1 คนจับคู่กับครูที่เข้าร่วมโครงการ 1:1 ถ่ายทอดความรู้ผ่านกลุ่มใน Facebook ชื่อกลุ่ม ครู DLIT อำเภองาว และใช้การประชุม หรือ สอบถามปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานในโครงการ การอบรมให้ความรู้ โดยใช้ การประชุมทางไกล (Google Meet)

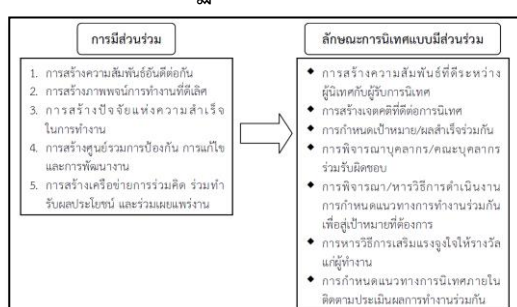
**การอบรมหลักสูตร** การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในสถานการณ์ Covid-19

| รายละเอียดการอบรม                                                                                                    | วิทยากร                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| -การใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ด้วยโปรแกรม Google Meet     | ครูธนิศา สูงติวงศ์<br>ครูอัมไพพรรณ ไวทย์เวทย์<br>ครูเกรียงศักดิ์ จำปาอุป |
| --เทคนิคการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในสถานการณ์ Covid-19 | ครูอาทิตย์พร แสนจักร<br>ครูอริฐาน ปันงาม<br>ครูรักษณัญญ์ พรหมเกษา        |
| -การเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศภายนอก ด้วยตัวชี้วัด การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย DLTV/DLIT                          | ครูวิชัย วงศ์ไชย<br>ครูธนิศา สูงติวงศ์                                   |

มีการการประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรมอบรม แผนการอบรมให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กำหนดการ การอบรมหลักสูตร การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในสถานการณ์ Covid-19 ผ่านช่องทาง การประชุมทางไกล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ วิทยากร ผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นการกำหนด แนวทางการดำเนินงาน

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ (R : Relationship Building)

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโครงการ ได้กำหนดเป้าหมาย ของการทำงานไว้โดยที่จะมุ่งเน้นในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และมุ่งการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกันของโรงเรียนพี่เลี้ยง ในเรื่องที่จะนิเทศ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรับทราบรายละเอียดในเรื่องที่นิเทศ โดยใช้ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ที่มีทั้งผู้ร่วมคิดร่วมทำ การช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกัน

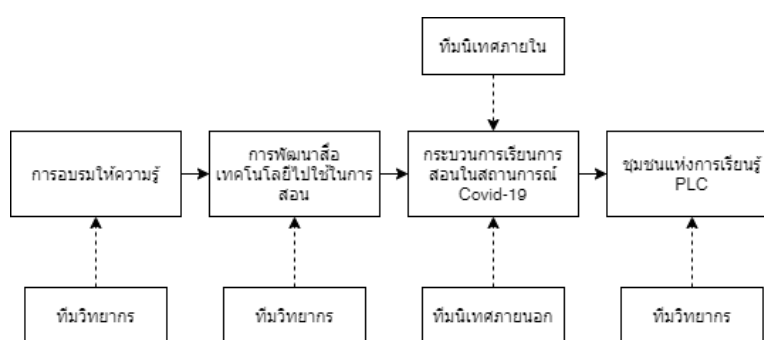


แผนภาพที่ 2 แสดงแนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานที่เริ่มตั้งแต่ปี 2560 ซึ่งมีจุดเริ่มต้นคือการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างสัมพันธ์ที่ดี และการดำเนินโครงการ ที่เป็นโครงการต่อเนื่องจึงเป็นเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีตลอดมา

ในปีการศึกษา 2564 นี้ มีการใช้แนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model จึงได้วางแผนและ แต่งตั้งวิทยากร ที่เป็นปฏิบัติหน้าที่ทั้งวิทยากรและผู้นิเทศ จากโรงเรียนพี่เลี้ยง โดยใช้รูปแบบวิทยากรแบบคู่ขนาน คือ ครูพี่เลี้ยง 1 คนจับคู่กับครูที่เข้าร่วมโครงการ 1:1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ร่วมกัน โดยใช้รูปแบบช่องทางกลุ่มใน Facebook ชื่อกลุ่ม ครู DLIT อำเภองาว และใช้การประชุม หรือ สอบถามปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในโครงการ การอบรมให้ความรู้ โดยใช้ การประชุมทางไกล (Google Meet) เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการดำเนินโครงการ

### ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานเป็นทีม (T : Team Operation)

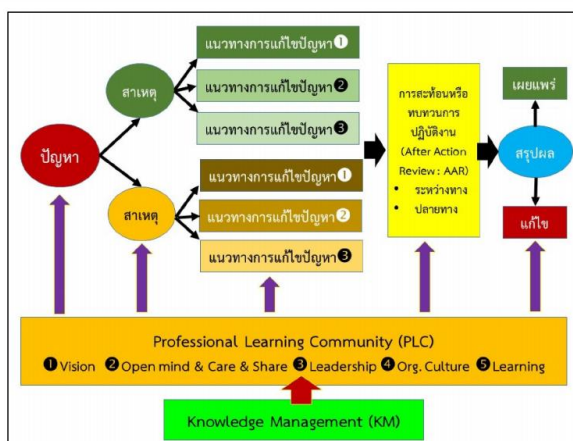


แผนภาพที่ 3 กระบวนการทำงานเป็นทีม

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และวิทยากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนพี่เลี้ยง ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ตามคำสั่งโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณที่ 188/2564 ได้แต่งตั้งคณะทีมงานในการร่วมดำเนินการ ตามแนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ร่วมกับการให้คำปรึกษา นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแรงในการขับเคลื่อนโครงการ ตามกรอบเวลาในการดำเนินงานในโครงการ โดยแบ่งออกเป็น

1. ทีมวิทยากร ผู้นิเทศ มีหน้าที่ให้ความรู้ในการพัฒนาสื่อ การใช้เทคโนโลยี ระดมความคิด และหาแนวทางที่จะใช้สื่อเพื่อมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในระบบ On-site ได้ ตามการวางแผนงานการดำเนินโครงการที่วางไว้
2. ทีมนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งคำสั่งให้มีการนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ค้นหาปัญหา และนำปัญหานั้นมาแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

3. ทีมนิเทศภายนอก จากโรงเรียนพี่เลี้ยง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร่วมกัน ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในกระบวนการดำเนินงานหลังจากการอบรมให้ความรู้ ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT แล้วได้นำสื่อที่ถูกพัฒนาร่วมกับวิทยากร ไปใช้ในการเรียนการสอน ในระบบออนไลน์ แล้วนำผลมาสะท้อนในวงวิชาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน



#### ขั้นตอนที่ 4 การเสริมกำลังใจ (R : Reinforcing)

ในขณะปฏิบัติการนิเทศ และการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียน วิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ การนำสื่อเทคโนโลยีทางไกลที่ผลิต ร่วมกัน เพื่อไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตร และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในช่วง สถานการณ์โรค Covid-19 โดยเน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้รับการนิเทศ มีการเสริมกำลังใจซึ่งกันและกัน เป็นกรณีพิเศษ ในลักษณะของกัลยาณมิตร หลังจากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศตามขอบข่ายงานนิเทศที่กำหนดแล้ว และรับทราบ ปัญหาการ และมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ

#### ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (E : Evaluation)

การประเมินผลและตรวจสอบการนิเทศเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน โดย เป้าหมายสำคัญคือ มุ่งเน้นสะท้อนผล ของการใช้สื่อ ที่ถูกพัฒนาแล้ว การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศ ตลอดจน ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการศึกษาว่าจุดเด่น จุดด้อย ควรปรับปรุงอย่างไร โดยใช้กระบวนการ

1. การประชุมสรุปผลการนิเทศตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ใช้แบบฉบับบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการการสังเกตการจัดการเรียนรู้มี 3 ด้าน ด้าน การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษา แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

3. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model แล้วนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ

### ขั้นตอนที่ 6 การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ (D : Dissemination)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการประชาสัมพันธ์และดำเนินการเผยแพร่ การดำเนินโครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Website โรงเรียน, เพจ Facebook

#### การประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
2. ประเมินตามแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์
2. เพิ่มสมรรถนะและศักยภาพของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ในการใช้สื่อ DLIT/DLTV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาทางไกลในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ได้ผลการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 3.ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

ระหว่างวันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564 โดยมีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ ดังนี้

| รายการปฏิบัติ                                                                                                                               | ระยะเวลา         | ผู้รับผิดชอบ                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ                                                                                                          | 5 กรกฎาคม 2564   | ครูวิชัย                        |
| 2.โรงเรียนพี่เลี้ยง ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม                                                                                               | 8 กรกฎาคม 2564   | ครูวิชัย ,ทีมงานวิชาการ         |
| 3.ประสานงานวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียนพี่เลี้ยง                                  | 5-9 กรกฎาคม 2564 | ครูวิชัย                        |
| 4. โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ประชุม เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานตามกิจกรรม                                              | 9 กรกฎาคม 2564   | ครูวิชัย,ทีมงานวิชาการ          |
| 4.ทีมงานวิทยากรจัดประชุมวางแผน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการอบรม                                                                              | 8 กรกฎาคม 2564   | ครูวิชัย ,ทีมงานวิชาการ         |
| 5.ดำเนินการจัดอบรม หลักสูตร การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ภายใต้สถานการณ์ Covid19 | 17 กรกฎาคม 2564  | ครูวิชัย,ทีมงานวิชาการ ,วิทยากร |

|                                                                           |                    |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| 6.กิจกรรมโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ นิเทศภายใน ตาม คู่มือการนิเทศภายใน | 21-22 กรกฎาคม 2564 | โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์                        |
| 7. กิจกรรมโรงเรียนพี่เลี้ยง นิเทศภายนอก                                   | 23 กรกฎาคม 2564    | ครูวิชัย,ทีมงานวิชาการ,โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ |
| 8.กิจกรรมนิเทศภายนอก จาก สพม.ลป ลพ. และ สพฐ.                              | 12 กรกฎาคม 2564    | ครูวิชัย,ทีมงานวิชาการ,โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ |
| 7.สรุป และรายงานผลดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ สพม.ลป ลพ.             | 7 สิงหาคม 2564     | ทีมงานวิชาการ,ทีมงานวิชาการโรงเรียน                  |

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการดำเนินโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานตามโครงการทุกขั้นตอน
2. ผลการดำเนินโครงการสร้างความรู้ แนวคิดการพัฒนางานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ร่วมงานในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการดำเนินโครงการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของโครงการและตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

### 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลแนวคิดและข้อค้นพบจากการวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ปฐวีนิติ แก้วรัตน์ะ (2557:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน คือ การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่การกำหนดวิธีการนิเทศงานวิชาการให้ชัดเจน มีการประเมินการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานและมีการใช้แผนการนิเทศงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ช่วยจำแนกความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความชัดเจนในเรื่องเป้าหมายและจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การนิเทศงานวิชาการค้นพบ องค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการนิเทศ และ การประเมินผลการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ให้นำผลการประเมินการนิเทศงานวิชาการนำมาเป็นแนวทางในการนิเทศงานวิชาการในครั้งต่อไปด้วยการให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ

อุทัย ชังชั่ว (2558:13) ได้ทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) โดยใช้ PIDRE มีผลสรุป การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (DLIT) : โรงเรียนอนุบาลหนองโดน(สนิทยพรชากร)และโรงเรียนวัดโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งทำควบคู่ไปกับการนิเทศแบบ PIDRE

ทำให้การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ตอนต้น จำนวน 1 คน ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนผลจากแผนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ใช้สื่อการเรียนรู้จากคลังสื่อ DLIT มาบูรณาการกับการสอนปกติ และมีจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงไปใช้ในการประเมินผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับปัจจัยที่ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จคือ กระบวนการนิเทศที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เปิดใจ ให้ใจ ร่วมใจ และภูมิใจ ประกอบการสะท้อนคิดกับครูหลังจากสอนจบบทเรียน ทำให้ครูทราบว่าในบทเรียนที่ผ่านมานั้นมีจุดบกพร่องส่วนใดที่ควรจัดเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ครูมีแหล่งสื่อที่จะช่วยให้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน คลังสื่อที่ผู้นิเทศแนะนำให้ครูได้เลือกใช้ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของครู มีการการสาธิตวิธีใช้ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำในกลุ่มสาระและศึกษานิเทศก์ผ่าน Social Network

เทวัญ ภูพานทอง (2558:บทคัดย่อ) ได้ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รายวิชา สื่อสังคมออนไลน์(Social Media) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดยประเมินในระดับ 5 (มากที่สุด) ในองค์ประกอบดังนี้ นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเรียนด้วยวิธีนี้ การเรียนด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ได้ดีขึ้น การเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนรู้จักเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเรียนด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เก่งขึ้น นักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT นี้อีก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT นี้เพียงใด 2) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดยประเมินในระดับ 4 (มาก) ในองค์ประกอบดังนี้การสอนวิธีนี้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น การเรียนด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้เก่งขึ้น การเรียนด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลได้เก่งขึ้น การเรียนด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น นักเรียนต้องการให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มาใช้ในรายวิชาอื่น ๆ การจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT นี้ ทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมีผลงานเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ดนัยวัฒน์ มณี (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ถอดบทเรียนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบนเขตพื้นที่สูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแม่หม้อ พบว่า จากการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบ้านแม่หม้อ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน ครู นักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นบันทึกการสำรวจข้อมูล และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์ความถี่และหาค่าเฉลี่ยร้อยละ สรุปผลการศึกษา ภาพรวมของระดับคุณภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแม่หม้อมีคุณภาพการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางไกล คือ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การจัดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนบ้านแม่หม้อ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมาก และผลการศึกษการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนบ้านแม่หม้อมีแผนการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ไม่มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่มีการพัฒนาบุคลากรและการประเมินผล มีการกำกับติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง



### บทที่ 3

#### วิธีการประเมินโครงการ

##### รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

##### วิธีการประเมินโครงการ

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 64 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV

1. ใช้แบบฉบับบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้มี 3 ด้าน ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษา แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ
2. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model แล้วนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ

##### การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ โดยใช้  $\bar{X}$ , S.D. และ ค่าสถิติร้อยละ

##### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และร้อยละ โดย กำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถาม เป็น 5 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด 2532 : 111)

|         |         |            |
|---------|---------|------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง | น้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

|           |             |                        |
|-----------|-------------|------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | อยู่ในระดับ มากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | อยู่ในระดับ มาก        |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | อยู่ในระดับ ปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | อยู่ในระดับ น้อย       |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | อยู่ในระดับ น้อยที่สุด |

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือเรียกว่าค่ากลางเลขคณิต ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต เป็นต้น

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

|       |           |     |                              |
|-------|-----------|-----|------------------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                    |
|       | $\sum X$  | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม |
|       | n         | แทน | จำนวนของคะแนนในกลุ่ม         |

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการวัดการกระจายที่นิยมใช้กันมากเขียนแทนด้วย S.D. หรือ S

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

หรือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}}$$

|       |        |     |                         |
|-------|--------|-----|-------------------------|
| เมื่อ | S.D.   | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|       | X      | แทน | ค่าคะแนน                |
|       | n      | แทน | จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม  |
|       | $\sum$ | แทน | ผลรวม                   |

### 3.ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (นิศารัตน์ ศิลปะเดช.2542:144)

| P     | แทน | $\frac{F \times 100}{N}$ |                                       |
|-------|-----|--------------------------|---------------------------------------|
| เมื่อ | P   | แทน                      | ค่าร้อยละ                             |
|       | F   | แทน                      | จำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ |
|       | N   | แทน                      | จำนวนข้อมูลทั้งหมด                    |

**บทที่ 4**  
**ผลการประเมินโครงการ**

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการ ดังนี้  
ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการ  
นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL

ตารางที่ 1 ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบ  
การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้

| ที่                     | รายการ                                                                                                                               | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1                       | คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มีครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)                    | 100    | มากที่สุด   |
| 2                       | มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ได้สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)            | 81.82  | มากที่สุด   |
| 3                       | มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล/เครื่องมือที่เหมาะสม | 36.36  | น้อย        |
| 4                       | มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล/เครื่องมือที่เหมาะสม         | 54.55  | ปานกลาง     |
| 5                       | มีการกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                    | 63.64  | มาก         |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                                                                                                                      | 67.27  | มาก         |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลการประเมินโครงการผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 67.67 ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ ร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 คือ มีคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในระดับคุณภาพ รองลงมา ร้อยละ 91.82 ระดับคุณภาพมากที่สุด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 36.36 ระดับคุณภาพน้อย คือ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน คิติวิเคราะห์เขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และเครื่องมือที่เหมาะสม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ด้านที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

| ที่                     | รายการ                                                                                                                                                                | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1                       | มีการแจ้งตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และหรือวัตถุประสงค์                                                                                                                   | 90.91  | มากที่สุด   |
| 2                       | มีร่องรอยหลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                   | 90.91  | มากที่สุด   |
| 3                       | มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้                                                                                         | 54.55  | ปานกลาง     |
| 4                       | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                         | 72.73  | มาก         |
| 5                       | กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์                                                                             | 72.73  | มาก         |
| 6                       | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                                       | 72.73  | มาก         |
| 7                       | มีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน                                                                                                | 54.55  | ปานกลาง     |
| 8                       | มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ที่หลากหลายเหมาะสมกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                                       | 72.73  | มาก         |
| 9                       | มีการจัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)                           | 72.73  | มาก         |
| 10                      | มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT | 100    | มาก         |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                                                                                                                                                       | 75.45  | มาก         |

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ด้านที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 75.45 ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT รองลงมา ร้อยละ 90.91 ระดับคุณภาพ มากที่สุด คือ มีการแจ้ง ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ และ มีร่องรอยหลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ ผลการเรียนรู้ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 54.55 ระดับคุณภาพปานกลาง คือ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ มีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ในด้านที่ 3 ด้านการบริหารสถานศึกษา

| ที่                     | รายการ                                                                                             | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1                       | มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม                                 | 100    | มากที่สุด   |
| 2                       | มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา DLIT อย่างต่อเนื่อง                                           | 100    | มากที่สุด   |
| 3                       | มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา DLIT                              | 100    | มากที่สุด   |
| 4                       | มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)  | 100    | มากที่สุด   |
| 5                       | มีการนิเทศภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) | 100    | มากที่สุด   |
| 6                       | มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT       | 100    | มากที่สุด   |
| 7                       | มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)                          | 100    | มากที่สุด   |
| 8                       | มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT                                         | 100    | มากที่สุด   |
| 9                       | มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาด้วย DLIT           | 100    | มากที่สุด   |
| 10                      | มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา                                                    | 72.73  | มาก         |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                                                                                    | 75.45  | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ในด้านที่ 3 ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับร้อยละ สูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา DLIT มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการนิเทศภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาด้วย DLIT รองลงมา ร้อยละ 72.73 ระดับคุณภาพมาก คือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

### ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

ตาราง 4 แสดงข้อมูลความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำแนกตามประเภทดังนี้

| ประเภท      | จำนวน ( คน ) | ร้อยละ |
|-------------|--------------|--------|
| ผู้อำนวยการ | 1            | 100    |
| ครู         | 10           | 100    |
| รวม         | 11           | 100    |

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียน เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้อำนวยการ และครู คิดเป็นร้อยละ 100

### ตาราง 5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

| ที่                     | รายการ                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1                       | ขั้นตอนการนิเทศฯ ที่ชัดเจน                | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 2                       | รูปแบบ กระบวนการนิเทศฯ ตรงตามวัตถุประสงค์ | 4.91      | 0.29 | มากที่สุด   |
| 3                       | ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม         | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 4                       | รูปแบบกระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย      | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                           | 4.77      | 0.42 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ )

### ตาราง 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

| ที่                     | รายการ                                               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1                       | ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ              | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 2                       | ความเป็นกัลยาณมิตร                                   | 4.91      | 0.29 | มากที่สุด   |
| 3                       | ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ                              | 4.91      | 0.29 | มากที่สุด   |
| 4                       | การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                                      | 4.89      | 0.32 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ )

**ตาราง 7** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อสิ่งอำนวยความสะดวก

| ที่                     | รายการ                          | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|---------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1                       | เครื่องมือในการนิเทศฯ           | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 2                       | วัสดุ/อุปกรณ์ การนิเทศฯ         | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 3                       | การใช้สื่อและเทคโนโลยีการนิเทศฯ | 4.69      | 0.46 | มากที่สุด   |
| 4                       | นวัตกรรมการนิเทศฯ               | 4.91      | 0.19 | มากที่สุด   |
| 5                       | เครือข่ายคณะกรรมการการนิเทศ     | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                 | 4.86      | 0.35 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ )

**ตาราง 8** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศ

| ที่                     | รายการ                                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1                       | ผู้รับการนิเทศฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT          | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 2                       | ได้รับการนิเทศฯ ที่ตรงกับความต้องการ                                                                      | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 3                       | การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน                                          | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 4                       | การนิเทศฯ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศฯ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ได้ดียิ่งขึ้น | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด   |
| 5                       | วิธีการนิเทศฯ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้                                                          | 4.91      | 0.29 | มากที่สุด   |
| สรุปภาพรวมของการประเมิน |                                                                                                           | 4.82      | 0.39 | มากที่สุด   |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ )



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL
๒. เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 11 คน นักเรียน จำนวน 64 คน

#### รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

#### สรุปผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 67.67 ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ ร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 คือ มีคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในระดับคุณภาพ รองลงมา ร้อยละ 91.82 ระดับคุณภาพมากที่สุด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 36.36 ระดับคุณภาพน้อย คือ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมิน และเครื่องมือที่เหมาะสม

ในด้านที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 75.45 ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันที่จะได้องค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT รองลงมา ร้อยละ 90.91 ระดับคุณภาพ มากที่สุด คือ มีการแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ และมีร้อยละรองลงมา หลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 54.55 ระดับคุณภาพปานกลาง คือ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และมีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

ในด้านที่ 3 ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาการศึกษา DLIT มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการนิเทศ

ภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาด้วย DLIT รองลงมา ร้อยละ 72.73 ระดับคุณภาพมาก คือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มี ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ ) ความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ ) และ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ )

## อภิปรายผล

การประเมินโครงการโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินตามรูปแบบการประเมินทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL ผลการประเมินมีความเชื่อมั่นเป็นไป วัตถุประสงค์ที่กำหนด คือ ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 67.67 ระดับคุณภาพมาก ในด้านที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 75.45 ระดับคุณภาพมาก ในด้านที่ 3 ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพมากที่สุด สอดคล้องกับ ปฏิวัติ แก้วรัตนะ (2557:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน คือ การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่การกำหนดวิธีการนิเทศงานวิชาการให้ชัดเจน มีการประเมินการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานและมีการใช้แผนการนิเทศงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ช่วยจำแนกความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความชัดเจนในเรื่องเป้าหมายและจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การนิเทศงานวิชาการค้นพบ องค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ การพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้และการประเมินผลการนิเทศ และ การประเมินผล การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ให้นำผลการประเมินการนิเทศงานวิชาการนำมาเป็นแนวทางในการนิเทศงานวิชาการในครั้งต่อไปด้วยการให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ และสอดคล้องกับ ดนัยวัฒน์ มณี (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ถอดบทเรียนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบนเขตพื้นที่สูง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านแม่หม้อ พบว่า จากการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบ้านแม่หม้อ มีคุณภาพการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางไกล คือ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การจัดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา

ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มี ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.89) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.86) ความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.82) และ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.77) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การดำเนินโครงการเป็นการใช้เทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดรูปแบบการฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ มีการจัดรูปแบบหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการ โดยใช้เทคโนโลยีร่วมกับรูปแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถส่งเสริมให้ครูผู้เสนอได้มีเทคนิควิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้ง การใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสหาความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ อุทัย ชังชัย (2558:13) ได้ทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) โดยใช้ PIDRE มีผลสรุป การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (DLIT) ทำให้การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ตอนต้น ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนผลจากแผนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ใช้สื่อการเรียนรู้จากคลังสื่อ DLIT มาบูรณาการกับการสอนปกติ และมีจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงไปใช้ในการประเมินผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ จึงสรุปได้ว่า โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL สามารถพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการไกล DLTV/DLIT เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้ มีดังนี้คือ

1. เป็นการดำเนินโครงการที่ใช้กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขนาดเล็ก ที่มีครูสอนไม่ตรงสาขา
2. การดำเนินโครงการยังไม่ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เนื่องจาก การดำเนินงานสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานของโครงการ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับหัวข้อการประเมินต่อไป นี้ คือ

1. หลังสิ้นสุดโครงการ ควรมีการติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแล้วทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยแสดงให้เห็นถึง ผลของการดำเนินโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## บรรณานุกรม

- ดนัยวัฒน์ มณี. (2560). ถอดบทเรียนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบนเขตพื้นที่สูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแม่หม้อ. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นิตารัตน์ ศิลปเดช. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). วิธีทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 : กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- ปฎิวัติ แก้วรัตน์. (2557). รูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,
- อุทัย ชังข้าว. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) โดยใช้ PIDRE. สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://www.srb1.go.th/supervie/Uthai.pdf>.
- เทวีญ ภูพานทอง. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รายวิชา สื่อสังคมออนไลน์(Social Media) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นจากเว็บไซต์ <https://combasicnpk.files.wordpress.com/2015/12/dlit.pdf>.

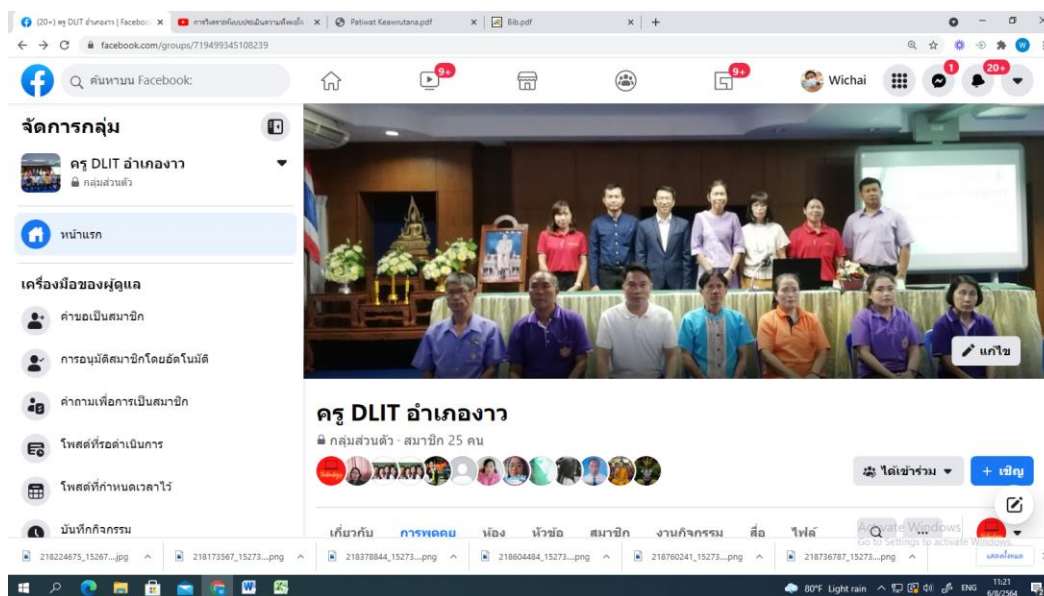
ภาคผนวก

- ภาพถ่ายภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ
- เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

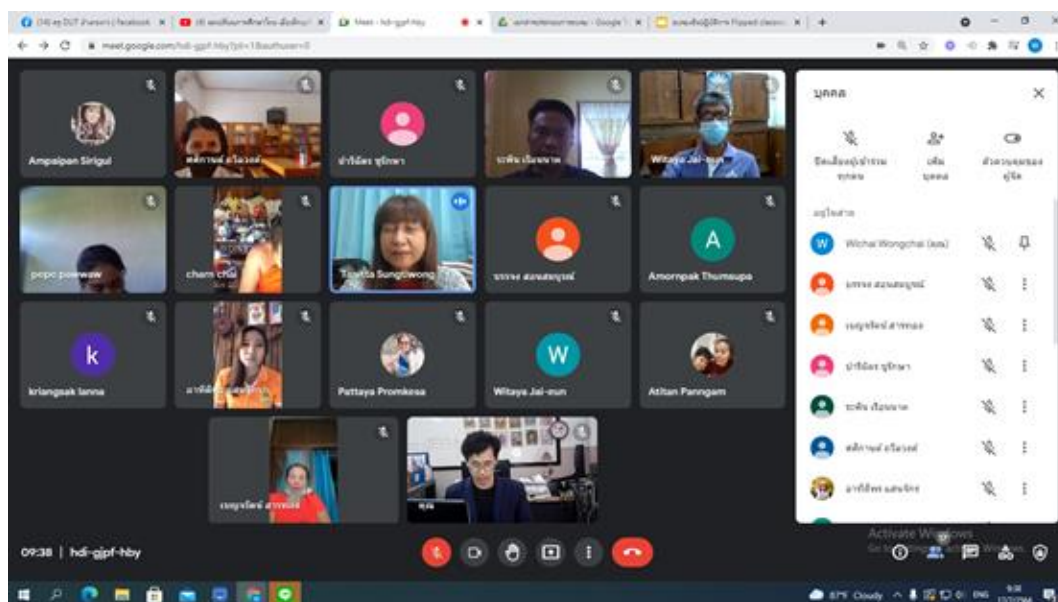


การประชุมวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงานของโครงการ

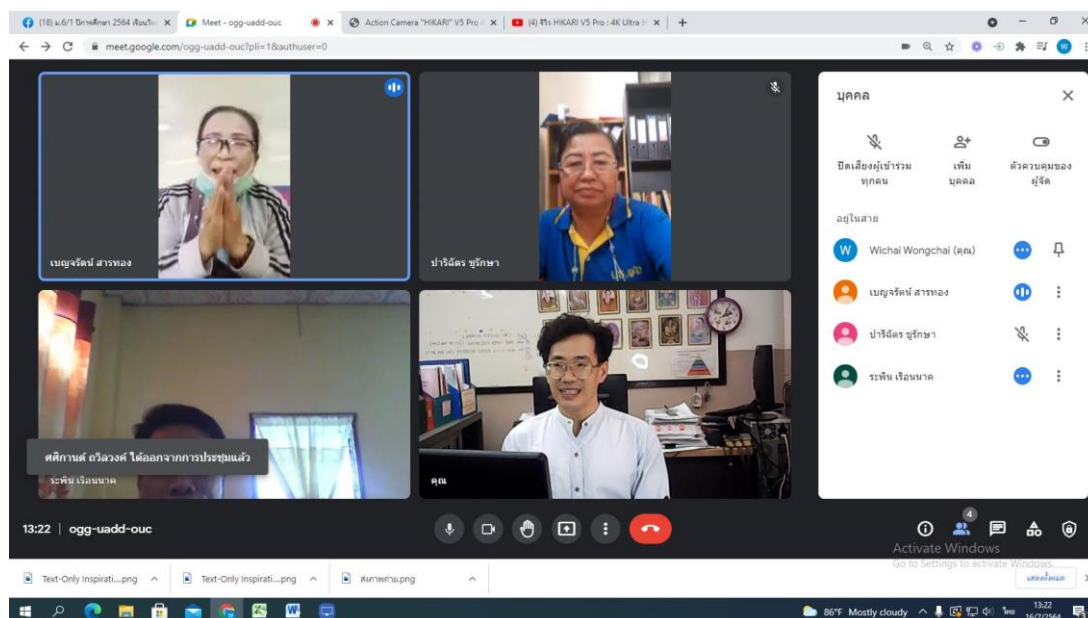




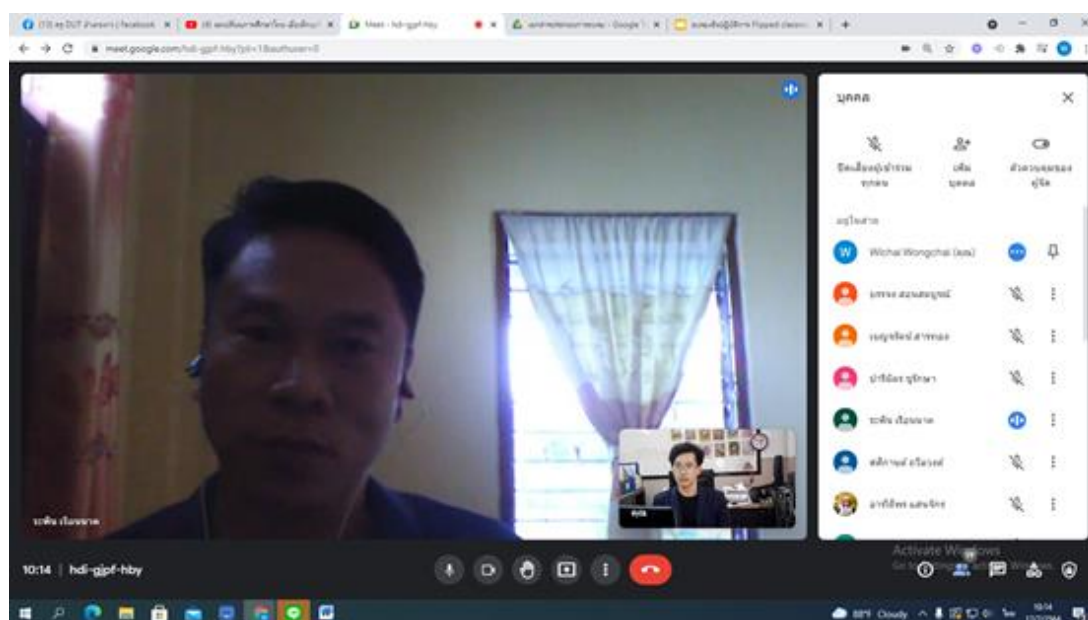
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในโครงการ



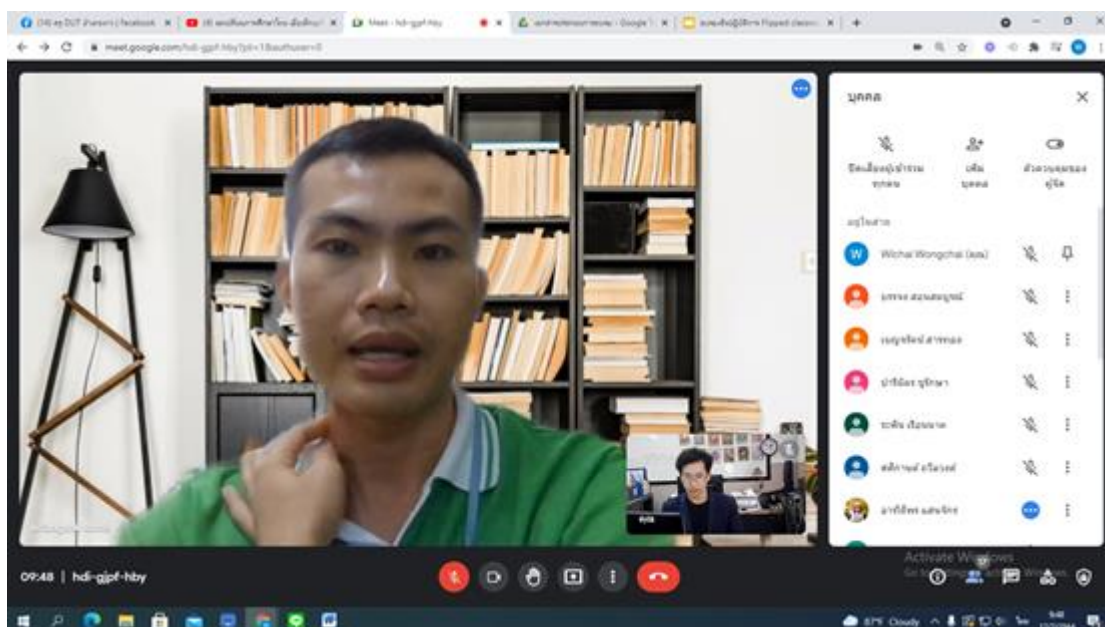




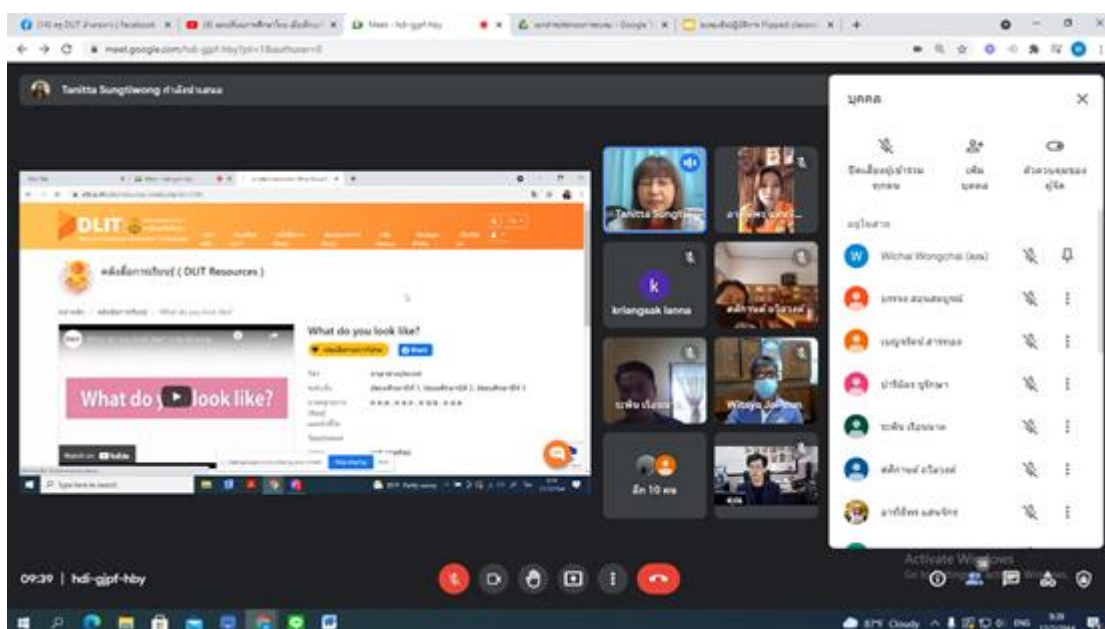
ภาพกิจกรรมการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทาไกล DLTV/DLIT สถานการณ์โรคระบาด Covid-19

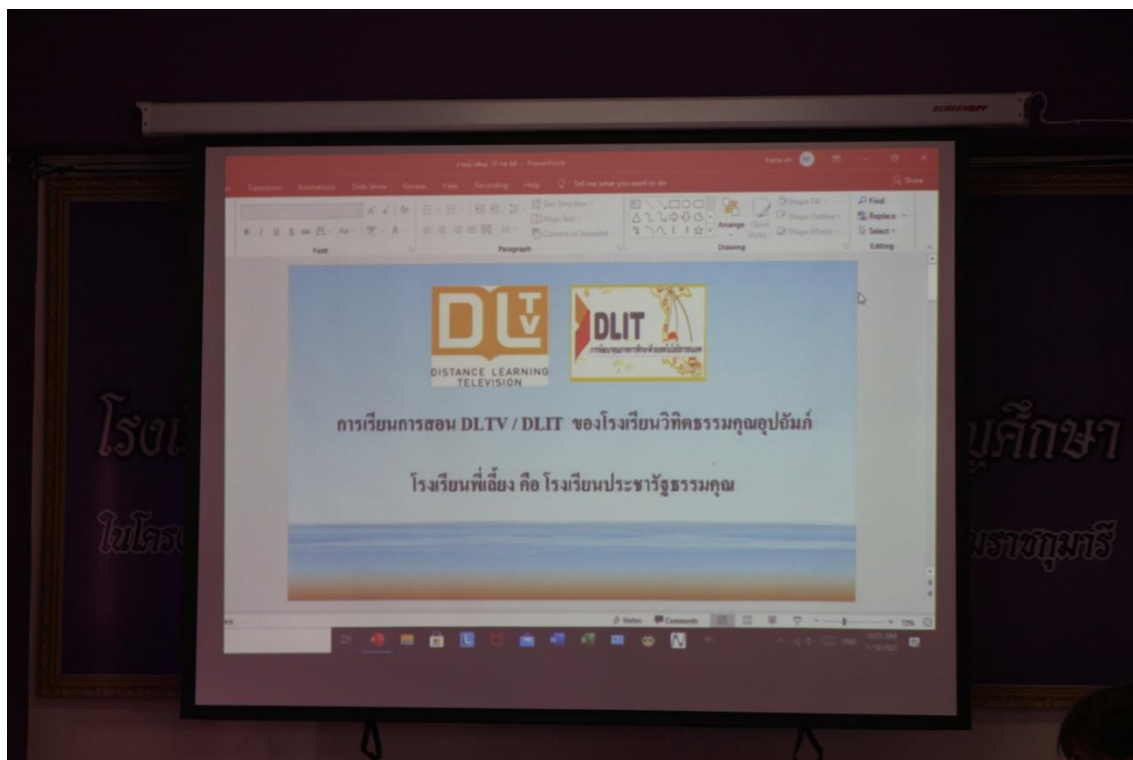






ภาพกิจกรรมนิเทศภายใน และนิเทศภายนอกโดยทีมวิทยากร จากโรงเรียนพีเลียง





กิจกรรมการนิเทศภายนอกโดย ภาควิชาเครือข่าย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักพระพุทธศาสนา โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ





กิจกรรมการนิเทศภายนอก สอบถามความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้วย  
ใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT





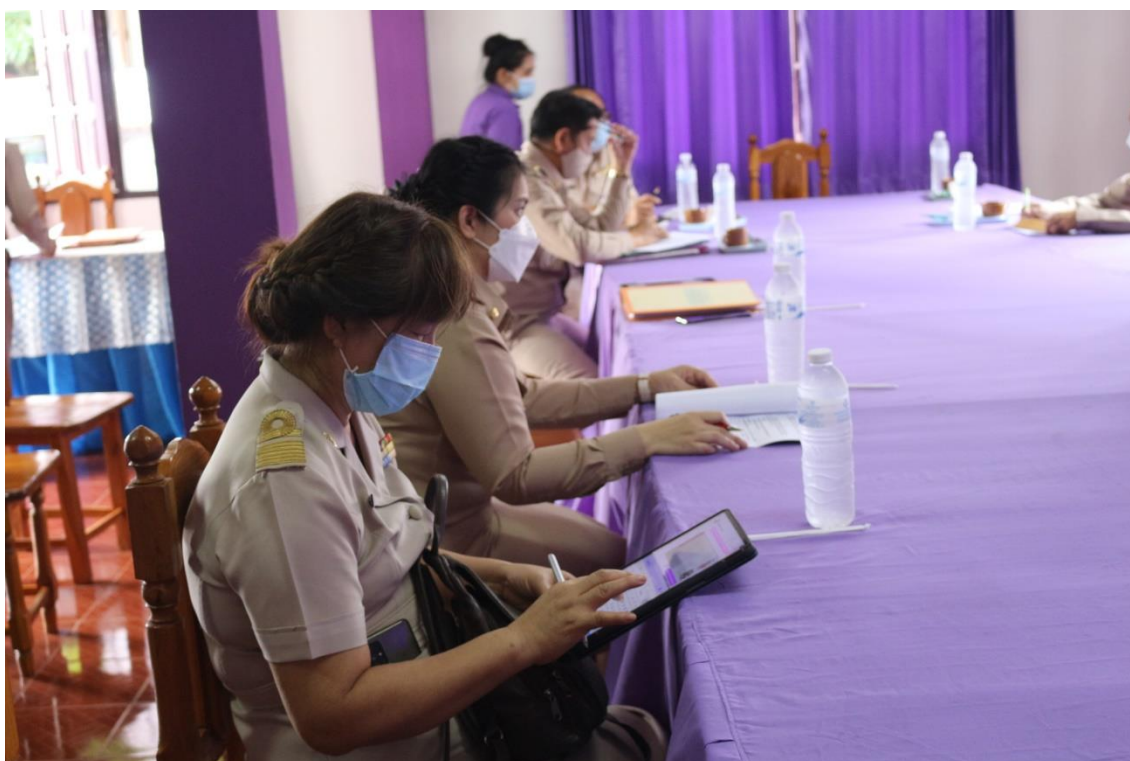


ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT





ภาพกิจกรรมนิเทศภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานพระพุทธศาสนา โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ



## เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



## แบบสอบถามความพึงพอใจ

รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model  
โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV  
สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

โรงเรียนพระราชวังธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ชื่อผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
รายวิชาที่สอน..... รหัสวิชา..... ชั้น.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... เวลา..... ชั่วโมง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๑.๒ ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการ ☐ ครู

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความคิดเห็นของท่าน ๕ ระดับ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

| รายการประเมิน                                                         | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|                                                                       | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model        |             |   |   |   |   |
| ๑.ขั้นตอนการนิเทศฯ ที่ชัดเจน                                          |             |   |   |   |   |
| ๒.รูปแบบ กระบวนการนิเทศฯ ตรงตามวัตถุประสงค์                           |             |   |   |   |   |
| ๓.ระยะเวลาในการนิเทศฯ มีความเหมาะสม                                   |             |   |   |   |   |
| ๔.รูปแบบกระบวนการนิเทศฯ มีความหลากหลาย                                |             |   |   |   |   |
| ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model |             |   |   |   |   |
| ๕.ความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศฯ                             |             |   |   |   |   |
| ๖.ความเป็นกัลยาณมิตร                                                  |             |   |   |   |   |
| ๗.ทักษะและเทคนิคการนิเทศฯ                                             |             |   |   |   |   |
| ๘.การเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                |             |   |   |   |   |
| ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก                                      |             |   |   |   |   |
| ๘.เครื่องมือในการนิเทศฯ                                               |             |   |   |   |   |





## เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



## แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล OLT/OLTV

สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

โรงเรียนพระธาตุธรรมคุณ จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ชื่อผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชาที่สอน..... รหัสวิชา..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... เวลา..... ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ประเด็นในการสังเกตการจัดการเรียนรู้มี ๓ ด้าน โดยปฏิบัติ ๑ ข้อ เท่ากับ ๑ คะแนน

## สรุปผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้

| ที่ | รายการ                                | ปฏิบัติ (คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------------------------------|-----------------|-------------|
| ๑   | การวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ |                 |             |
| ๒   | การจัดกระบวนการเรียนรู้               |                 |             |
| ๓   | การบริหารสถานศึกษา                    |                 |             |
|     | ระดับคุณภาพ รวม ๓ ด้าน                |                 |             |

## เกณฑ์ระดับคุณภาพ

| ที่ | รายการ                                | ระดับคุณภาพ      |            |                |             |                   |
|-----|---------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |                                       | มากที่สุด<br>(๕) | มาก<br>(๔) | ปานกลาง<br>(๓) | น้อย<br>(๒) | น้อยที่สุด<br>(๑) |
| ๑   | การวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ | ๕                | ๔          | ๓              | ๒           | ๑                 |
| ๒   | การจัดกระบวนการเรียนรู้               | ๕-๑๐             | ๗-๘        | ๕-๖            | ๓-๔         | ๑-๒               |
| ๓   | การบริหารสถานศึกษา                    | ๕-๑๐             | ๗-๘        | ๕-๖            | ๓-๔         | ๑-๒               |
|     | ระดับคุณภาพ รวม ๓ ด้าน                | ๑๕-๑๕            | ๑๖-๑๖      | ๑๑-๑๕          | ๖-๑๐        | ๑-๕               |

## บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- จุดเด่น

.....

## จุดที่ควรพัฒนา

.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....



**รายการประเมินการสังเกตการจัดการเรียนรู้**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการปฏิบัติในแต่ละรายการประเมิน

เกณฑ์การพิจารณา ปฏิบัติ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน



| ที่      | รายการ                                                                                                                                                             | การปฏิบัติ |            | บันทึกเพิ่มเติม |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------|
|          |                                                                                                                                                                    | ปฏิบัติ    | ไม่ปฏิบัติ |                 |
| <b>๑</b> | <b>การวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                       |            |            |                 |
| ๑.๑      | คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มีครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)                                                  |            |            |                 |
| ๑.๒      | มีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ได้สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)                                          |            |            |                 |
| ๑.๓      | มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล/เครื่องมือที่เหมาะสม                                 |            |            |                 |
| ๑.๔      | มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล/เครื่องมือที่เหมาะสม                                       |            |            |                 |
| ๑.๕      | มีการกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                                                  |            |            |                 |
|          | <b>รวม</b>                                                                                                                                                         |            |            |                 |
| <b>๒</b> | <b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>                                                                                                                                     |            |            |                 |
| ๒.๑      | มีการแจ้งตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และหรือวัตถุประสงค์                                                                                                                |            |            |                 |
| ๒.๒      | มีร่องรอยหลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                |            |            |                 |
| ๒.๓      | มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                                                       |            |            |                 |
| ๒.๔      | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                       |            |            |                 |
| ๒.๕      | กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์                                                                           |            |            |                 |
| ๒.๖      | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                                     |            |            |                 |
| ๒.๗      | มีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน                                                                                              |            |            |                 |
| ๒.๘      | มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้                                                                     |            |            |                 |
| ๒.๙      | มีการจัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)                          |            |            |                 |
| ๒.๑๐     | มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันจะได้น้ององค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT |            |            |                 |
|          | <b>รวม</b>                                                                                                                                                         |            |            |                 |



**รายการประเมินการสังเกตการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)**

| ที่  | รายการ                                                                                              | การปฏิบัติ |            | บันทึกเพิ่มเติม |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------|
|      |                                                                                                     | ปฏิบัติ    | ไม่ปฏิบัติ |                 |
| ๓    | ด้านการบริหารสถานศึกษา                                                                              |            |            |                 |
| ๓.๑  | มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม                                  |            |            |                 |
| ๓.๒  | มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา DLIT อย่างต่อเนื่อง                                            |            |            |                 |
| ๓.๓  | มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา DLIT                               |            |            |                 |
| ๓.๔  | มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)  |            |            |                 |
| ๓.๕  | มีการนิเทศภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) |            |            |                 |
| ๓.๖  | มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT |            |            |                 |
| ๓.๗  | มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)                          |            |            |                 |
| ๓.๘  | มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT                                          |            |            |                 |
| ๓.๙  | มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับ การจัดการศึกษาด้วย DLIT           |            |            |                 |
| ๓.๑๐ | มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา                                                     |            |            |                 |
|      | รวม                                                                                                 |            |            |                 |

ความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ หรือบันทึกเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activate Windows