

ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบ
 การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายวิชัย วงศ์ไชย

โรงเรียน ประชาธิปไตยธรรมดุม

โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๖๒๔๒๑๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการ แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าที่สถานศึกษากำหนด ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET) ในรายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ

มีค่าพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าพัฒนาการ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากสภาพปัญหาด้านบุคลากรพบว่า สัดส่วนของบุคลากรที่มีอายุมากไม่พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีมีมากกว่าบุคลากรที่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกคน ทุกเวลา ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่บ้าน ส่วนใหญ่ใช้เฉพาะ Smart Phone ในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร ในด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแนวคิด “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้ฐานการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่ การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง

โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ในฐานะโรงเรียนพี่เลี้ยง ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของโครงการ จึงเล็งเห็นว่า ในสภาพปัญหานักเรียนไม่สามารถที่จะมาเรียนในรูปแบบ Onsite ได้ จึงได้นำแนวคิดการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มาใช้ในการแก้ไขปัญหา พร้อมกับ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT RED-Model ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียน

ผู้รายงานจึงพัฒนานวัตกรรม การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model เพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model และเพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ที่จะส่งผลเกิดการปรับปรุง แก้ไข ต่อยอด และพัฒนางานตามโครงการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เกิดการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒.จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

๒.เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.ครูโรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์จำนวน ๑๑ คน นักเรียนจำนวน ๖๔ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.ครูผู้สอนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

๒.การดำเนินงานของโครงการมีระบบการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สูงขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานในโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนประชาัฐธรรมคุณในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ที่เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของโครงการ ใช้หลักการ กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภายใต้กรอบแนวคิดการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนประชาัฐธรรมคุณ ซึ่งใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ดำเนินการวางแผน เป็นขั้นเตรียมการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประมวล สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ จัดทำแผน การนิเทศ กำหนด เนื้อหาการนิเทศ ออกแบบการนิเทศ สื่อนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการติดตาม และการรายงานผลการนิเทศและขออนุมัติโครงการ งบประมาณ

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการตามแผนนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แง่หน้าที่ ภาระงาน ในการนิเทศ ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้องและนิเทศตามแผนการด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด

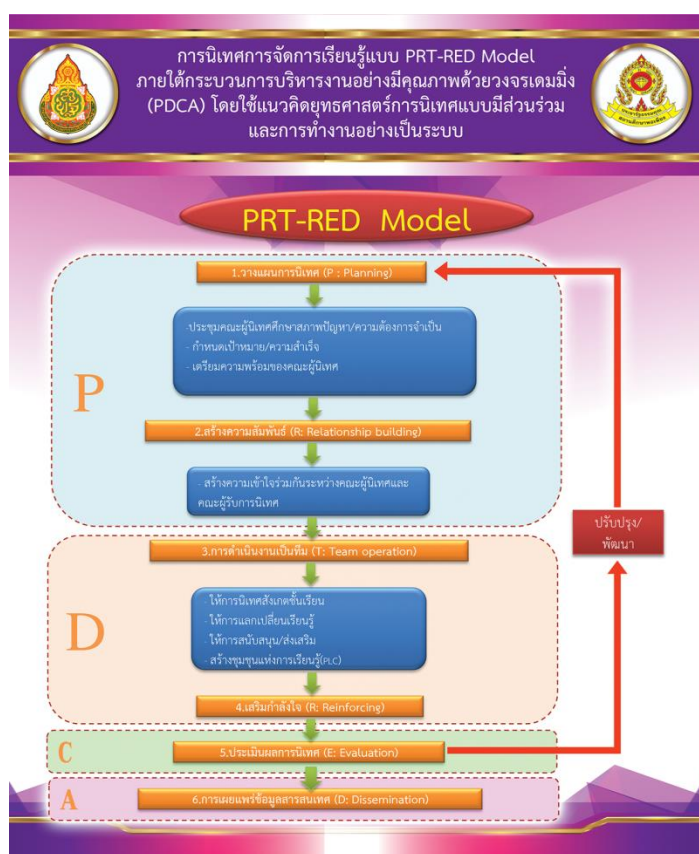
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าปฏิบัติตามจุด มุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรคที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้อง ตรวจสอบดูใหม่ แล้วยปรับปรุงการนิเทศต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุง เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ผู้บังคับ บัญชาทราบโดยทำเป็นบันทึกขอความ หรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ



ภาพที่ ๑ กระบวนการใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ที่เน้นให้ความช่วยเหลือ แนะนำ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ซึ่งกระบวนการนิเทศการสอนจะเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ใช้เป็นตัวการในการขับเคลื่อน และ เป็นกระจุกสะท้อนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ของโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ กระบวนการนิเทศจะเป็นตัวการและเครื่องมือที่ได้ช่วยเหลือผู้เข้าร่วมโครงการ ในการพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของการสอนของครู ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ในการจัดกิจกรรมในช่วงของการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ โดยที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในชั้นเรียนในวิถีปกติได้ ซึ่งรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มีขั้นตอนแสดงแผนภาพตามขั้นตอนของ วงจรดังนี้



ภาพที่ ๒ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ (P : Planning)

โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ได้ไปรับหลักการในการดำเนินงานการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พร้อมทั้งได้สอบถามปัญหาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภูมิหลังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบผลในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการในรอบปี

๒๕๖๓ แล้วจึงนำซึ่ง การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ครั้งที่ ๑ เพื่อเตรียมการการดำเนินงานของโครงการ ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมอบรม การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ พร้อมด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการภายใต้ปัญหาที่ค้นพบจากการสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในการประชุมในครั้งนี้ได้มีการวางแผน ตามคำสั่งการมอบหมายงานดำเนินงาน โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณที่ ๑๘๘/๒๕๖๔ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ และออกแบบวิธีการดำเนินงาน กำหนดคณะกรรมการนิเทศภายนอก และภายใน กำหนดการนิเทศภายนอกและภายใน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ จึงสรุปได้ว่า เห็นควรใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการในครั้งนี้

ในส่วนของการดำเนินงานได้วางแผนการจัดอบรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ โดยใช้วิทยากรแบบคู่ขนาน คือ ครูพี่เลี้ยง ๑ คนจับคู่กับครูที่เข้าร่วมโครงการ ๑:๑ ถ่ายทอดความรู้ ผ่านกลุ่มใน Facebook ชื่อกลุ่ม ครู DLIT อำเภองาว และใช้การประชุม หรือ สอบถามปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานในโครงการ การอบรมให้ความรู้ โดยใช้ การประชุมทางไกล (Google Meet) โดยได้วางแผนกิจกรรมดังนี้

๑.วางแผนการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ

๒.วางแผนการกำหนดกิจกรรมโรงเรียนพี่เลี้ยง ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน

๓.วางแผนการประสานงานวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียนพี่เลี้ยง

๔. โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ประชุม เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานตามกิจกรรม

๕.ทีมงานวิทยากรจัดประชุมวางแผน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการอบรม

๖.วางแผนดำเนินการจัดอบรม หลักสูตร การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในสถานการณ์ COVID-๑๙ มีเนื้อหาการอบรม คือ การใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ด้วยโปรแกรม Google Meet เทคนิคการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ในสถานการณ์ COVID-๑๙ การเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศภายนอก ด้วยตัวชี้วัด การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย DLTV/DLIT

๗. วางแผนร่วมกับโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ในการนิเทศภายใน ตามคู่มือการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model

๘. วางแผนการนิเทศภายนอกร่วมกับโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ในการเตรียมการรับการนิเทศภายนอก โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model

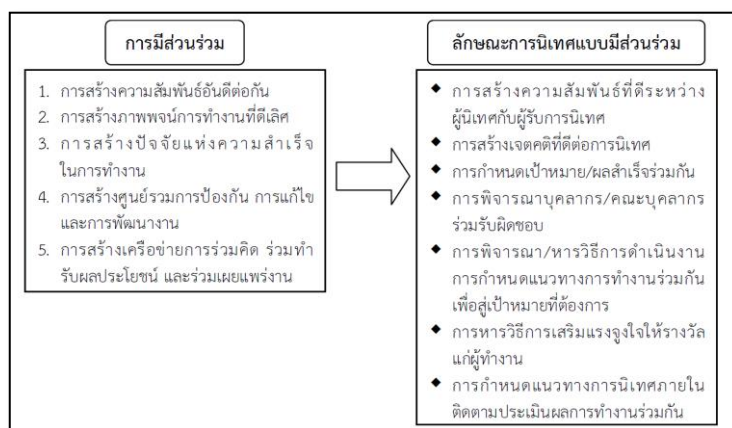
๙. วางแผนการดำเนินการ กิจกรรมนิเทศภายนอก จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับโรงเรียนพี่เลี้ยง

๑๐. วางแผนกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งก่อนอบรม และ หลังการดำเนินงาน

๑๑.วางแผนการสรุป และรายงานผลดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างความสัมพันธ์ (R : Relationship Building)

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโครงการ ได้กำหนดเป้าหมายของการทำงานไว้โดยที่จะมุ่งเน้นในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และมุ่งการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกันของโรงเรียนพี่เลี้ยง ในเรื่องที่จะนิเทศ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรับทราบรายละเอียดในเรื่องที่นิเทศ โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ที่มีทั้งผู้ร่วมคิดร่วมทำ การช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกัน

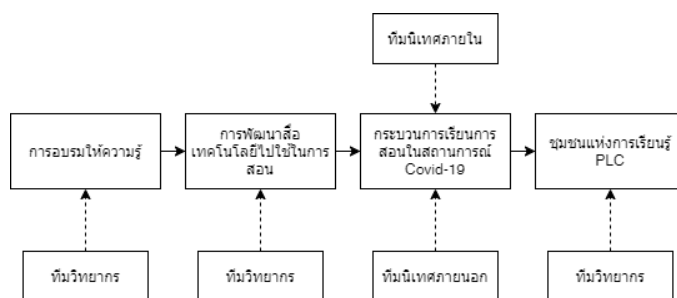


ภาพที่ ๓ แสดงแนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานที่เริ่มตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ซึ่งมีจุดเริ่มต้นคือการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างสัมพันธ์ที่ดี และการดำเนินโครงการ ที่เป็นโครงการต่อเนื่องจึงเป็นเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีตลอดมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ มีการใช้แนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model จึงได้วางแผนและ แต่งตั้งวิทยากร ที่เป็นปฏิบัติหน้าที่ทั้งวิทยากรและผู้นิเทศ จากโรงเรียนพี่เลี้ยง โดยใช้รูปแบบวิทยากรแบบคู่ขนาน คือ ครูพี่เลี้ยง ๑ คนจับคู่กับครูที่เข้าร่วมโครงการ ๑:๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙ ร่วมกัน โดยใช้รูปแบบช่องทางกลุ่มใน Facebook ชื่อกลุ่ม ครู DLIT อำเภองาว และใช้การประชุม หรือ สอบถามปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานในโครงการ การอบรมให้ความรู้ โดยใช้ การประชุมทางไกล (Google Meet) เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินงานเป็นทีม (T : Team Operation)



ภาพที่ ๔ กระบวนการทำงานเป็นทีม

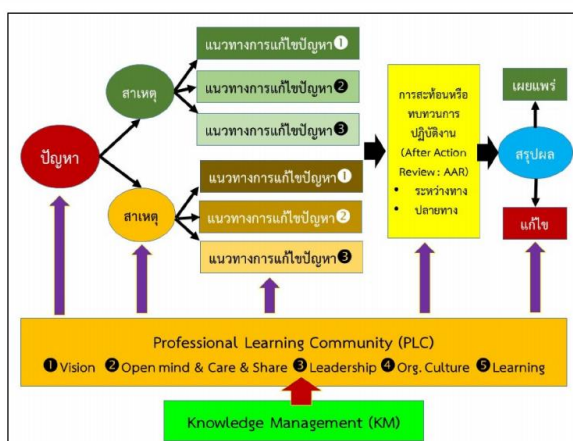
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และวิทยากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนพี่เลี้ยง ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ตามคำสั่งโรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณที่ ๑๘๘/๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะทีมงานในการร่วมดำเนินการ ตามแนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ร่วมกับการให้คำปรึกษา นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแรงในการขับเคลื่อนโครงการ ตามกรอบเวลาในการดำเนินงานในโครงการ โดยแบ่งออกเป็น

๑.ทีมวิทยากร ผู้นิเทศ มีหน้าที่ให้ความรู้ในการพัฒนาสื่อ การใช้เทคโนโลยี ระดมความคิด และหาแนวทางที่จะใช้สื่อเพื่อมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙ ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในระบบ On-site ได้ ตามการวางแผนงานการดำเนินโครงการที่วางไว้

๒.ทีมนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งคำสั่งให้มีการนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ค้นหาปัญหา และนำปัญหานั้นมาแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๓.ทีมนิเทศภายนอก จากโรงเรียนพี่เลี้ยง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร่วมกัน ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในกระบวนการดำเนินงานหลังจากการอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT แล้วได้นำสื่อที่ถูกพัฒนาร่วมกับวิทยากร ไปใช้ในการเรียนการสอน ในระบบออนไลน์ แล้วนำผลมาสะท้อนในวงวิชาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน



ภาพที่ ๕ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ขั้นตอนที่ ๔ การเสริมกำลังใจ (R : Reinforcing)

ในขณะปฏิบัติการณ์ และ การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียน วิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ การนำสื่อเทคโนโลยีทางไกลที่ผลิตร่วมกัน เพื่อไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตร และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในช่วง สถานการณ์โรค COVID-๑๙ โดยเน้นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้รับการนิเทศ มีการเสริมกำลังใจซึ่งกันและกัน เป็นกรณีพิเศษในลักษณะของ กลยาณมิตร หลังจากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่นิเทศตามขอบข่ายงานนิเทศที่กำหนดแล้ว และรับทราบปัญหาการ และมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลการนิเทศ (E : Evaluation)

การประเมินผลและตรวจสอบการนิเทศเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน โดยเป้าหมายสำคัญคือ มุ่งเน้นสะท้อนผล ของการใช้สื่อ ที่ถูกพัฒนาแล้ว การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศ ตลอดจนความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการศึกษาว่าจุดเด่น จุดด้อย ควรปรับปรุงอย่างไร โดยใช้กระบวนการ

๑. การประชุมสรุปผลการนิเทศตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ใช้แบบฉบับบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้มี ๓ ด้าน ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษา แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

๓. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model แล้วนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ

ขั้นตอนที่ ๖ การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ (D : Dissemination)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการประชาสัมพันธ์และดำเนินการเผยแพร่ การดำเนินโครงการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Website โรงเรียน, เพจ Facebook

๔.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL พบว่า ด้านที่ ๑ ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๖๗.๖๗ ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ ร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ คือ มีคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในระดับคุณภาพ รองลงมา ร้อยละ ๙๑.๘๒ ระดับคุณภาพมากที่สุด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ ๓๖.๓๖ ระดับคุณภาพน้อย คือ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมิน และเครื่องมือที่เหมาะสม

ในด้านที่ ๒ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๗๕.๔๕ ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT รองลงมา ร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับคุณภาพ มากที่สุด คือ มีการแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ และมีร้อยละหลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ ๕๔.๕๕ ระดับคุณภาพปานกลาง คือ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ มีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLITมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน

ในด้านที่ ๓ ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริม

สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทางการศึกษา DLIT มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการนิเทศภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาด้วย DLIT รองลงมา ร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับคุณภาพมาก คือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มี ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$) ความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบ PRT-RED Model ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

ประโยชน์ที่ได้รับ จากการดำเนินโครงการ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียนสามารถได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้สามารถพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถจากการปฏิบัติจริงได้อย่าง เหมาะสม ตามความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนในระบบ ON-SITE ได้ตามปกติ

ประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรค COVID-19 และได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทาง DLIT ของตนเอง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้สร้างสรรค์พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สร้างแรงจูงใจและจุดประกายให้ครูผู้สอน เกิดแนวคิดในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และมีภาคีเครือข่ายทางวิชาการที่จะช่วยสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.ปัจจัยความสำเร็จ (Lesson Learned)

๕.๑ รูปแบบการดำเนินโครงการ โดยโรงเรียนที่เลี้ยงมีรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ที่ใช้ในกระบวนการในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ

๕.๒ โครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT เป็นโครงการต่อเนื่อง เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕.๓ งบประมาณในการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานของโครงการเพียงพอ ต่อการดำเนินงานของโครงการ

๕.๔ ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ในการดำเนินงานของโครงการได้รับสนับสนุนการดำเนินงานจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๑ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในการขับเคลื่อนต่อเนื่องอย่างเข้มแข็ง

๕.๕ความเป็นกัลยาณมิตร และความสัมพันธ์ที่ระหว่าง โรงเรียนพระราชรัษฎธรรมคุณ และโรงเรียน วิทยัธรรมคุณอุปถัมภ์

๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทางไกล DLTV/DLIT ที่มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ต่อคุณภาพของครู และต่อคุณภาพของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถที่จะพัฒนากระบวนการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ได้อย่างมีคุณภาพ ก่อให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายในการที่จะพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นกัลยาณมิตร และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจัดสรร งบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน และภาคภูมิใจที่ได้ สอนองพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้การ ดำเนินงานของโครงการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑การดำเนินงานของโครงการเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.prt.ac.th ฉบับที่ ๑๒/๒๕๖๔

๗.๒รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ได้รับรางวัลระดับจังหวัด นวัตกรรมด้าน การนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๘.ภาคผนวก

๘.๑ สรุปโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ shorturl.at/yAY09 หรือ scan qr code ด้วยรูปภาพนี้

