

ชื่อผลงาน	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายวิชัย วงศ์ไชย
โรงเรียน	ประชารัฐธรรมคุณ
โทรศัพท์	๐๘๓-๗๖๒๔๒๑๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการศึกษา
แห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา
ภาษาไทย มีผลต่าง -๕.๖๐ ค่าไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่าง +๔.๒๕ เป็นไปตาม
ค่าเป้าหมายที่วางไว้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลต่าง +๑.๔๖ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ ภาษาอังกฤษ มีผลต่าง
+๑.๓๖ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีผลต่าง - ๑๐.๒๔
ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่าง +๐.๖๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ รายวิชา
วิทยาศาสตร์ -๑.๓๐ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลต่าง +๑.๘๘ เป็นไปตามค่า
เป้าหมายที่วางไว้ รายวิชาสังคมศึกษา -๖.๐๖ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ และจากการสำรวจสภาพปัญหา

ด้านบุคลากรพบว่า สัดส่วนของบุคลากรที่มีอายุมากไม่พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีมีมากกว่าบุคลากรที่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกคน ทุกเวลา ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่บ้าน ส่วนใหญ่ใช้เฉพาะ Smart Phone ในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในฐานะโรงเรียนพี่เลี้ยง ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานของโครงการ จึงเล็งเห็นว่า ในสภาพปัญหาดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เล็งเห็นว่าในการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนั้นการนิเทศการศึกษาจะเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เป็นกระจุกสะท้อนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา จึงได้นำ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT RED-Model ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานในฐานะโรงเรียนพี่เลี้ยง เพื่อที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ผลักดันเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นักเรียนละครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศของครูอย่างครบถ้วน สนับสนุนกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียน

ผู้รายงานจึงพัฒนานวัตกรรม การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อที่จะเกิดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model และเพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ที่จะส่งผลเกิดการปรับปรุง แก้ไข ต่อยอด และพัฒนาตามโครงการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เกิดการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒.จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- ๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model
- ๒.เพื่อประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.ครูโรงเรียนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์จำนวน ๘ คน นักเรียนจำนวน ๕๔ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑.ครูผู้สอนโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- ๒.การดำเนินงานของโครงการมีระบบการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สูงขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

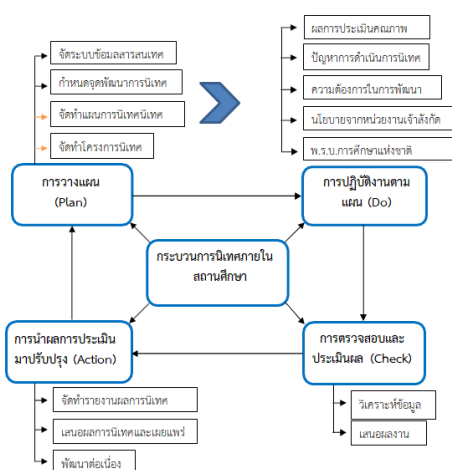
กระบวนการดำเนินงานในโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนพระราชาธรรมคุณในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ที่เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของโครงการ ใช้หลักการ กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภายใต้กรอบแนวคิดการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนพระราชาธรรมคุณ ซึ่งใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ดำเนินการวางแผน เป็นขั้นเตรียมการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประมวลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ จัดทำแผน การนิเทศ กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบการนิเทศ สื่อนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการติดตาม และการรายงานผลการนิเทศและขออนุมัติโครงการ งบประมาณ

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการตามแผนนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แง่หน้าที่ ภาระงาน ในการนิเทศ ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้องและนิเทศตามแผนการด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรคที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศต่อไป

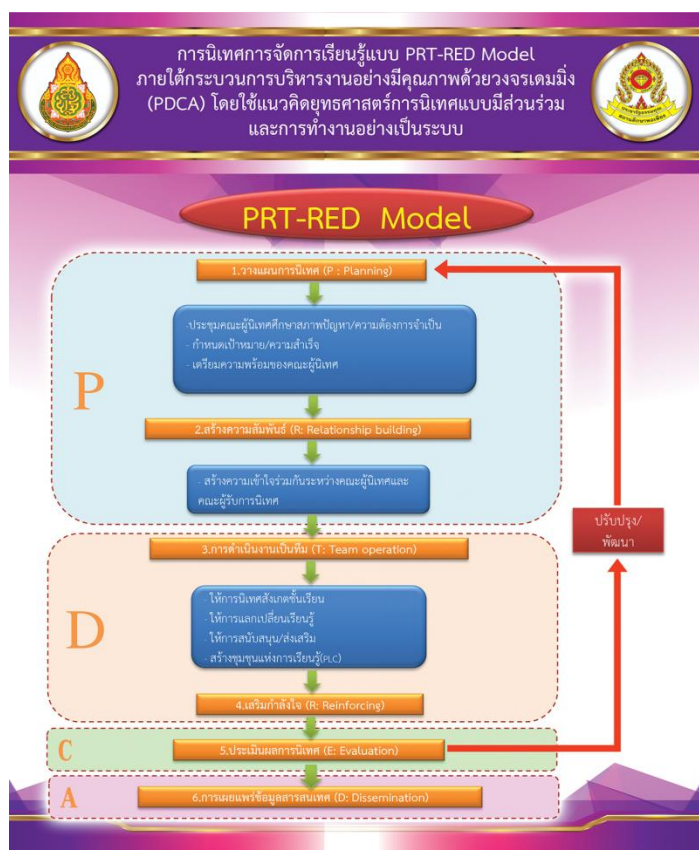
ขั้นตอนที่ ๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุง เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทำเป็นบันทึกขอความ หรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ



ภาพที่ ๑ กระบวนการใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบ มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระราชาธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ที่เน้นให้ความช่วยเหลือ แนะนำ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ซึ่งกระบวนการนิเทศการสอนจะเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่โรงเรียนพระราชาธรรมคุณ ใช้เป็นตัวการในการขับเคลื่อน และ เป็นกระจุกสะท้อนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ของโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ กระบวนการนิเทศจะเป็นตัวการและเครื่องมือที่ได้ช่วยเหลือผู้เข้าร่วมโครงการ ในการพัฒนาขีด

ความสามารถและสมรรถนะของการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ซึ่งรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มีขั้นตอนแสดงแผนภาพตามขั้นตอนของ วงจรดังนี้



ภาพที่ ๒ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ (P : Planning)

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ได้ไปรับหลักการในการดำเนินงานการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พร้อมทั้งได้สำรวจ สอบถาม ปัญหาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภูมิหลังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบผลในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการในรอบปี ๒๕๖๕ แล้วจึงนำซึ่ง การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ ครั้งที่ ๑ เพื่อเตรียมการการดำเนินงานของโครงการ ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ พร้อมด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการภายใต้ปัญหาที่ค้นพบจากการสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในการประชุมในครั้งนี้ได้มีการวางแผน ตามคำสั่งการมอบหมายงานดำเนินงาน โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณที่ ๑๐๔/๒๕๖๖ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ และออกแบบวิธีการดำเนินงาน กำหนดคณะกรรมการนิเทศภายนอก และภายใน กำหนดการนิเทศภายนอกและภายใน จึงสรุป

ได้ว่า เห็นควรใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการในครั้งนี้

ในส่วนของการดำเนินงานได้วางแผนการการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model โดยได้วางแผนกิจกรรมดังนี้

๑. บรรจุนงานใน โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณที่ ๑๐๔/๒๕๖๖ ในงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น กิจกรรมงานโครงการเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT/DLTV โดยมี นายวิชัย วงศ์ไชย เป็น ผู้รับผิดชอบโครงการ

๒.วางแผนการกำหนดกิจกรรมโรงเรียนพี่เลี้ยง ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน

๓.วางแผนการประสานงาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียนพี่เลี้ยง

๗. วางแผนร่วมกับโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ในการนิเทศภายใน ตามคู่มือการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model

๘. วางแผนการนิเทศภายนอกพร้อมกับโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ในการเตรียมการรับการนิเทศภายนอก โดยใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน PRT – RED Model

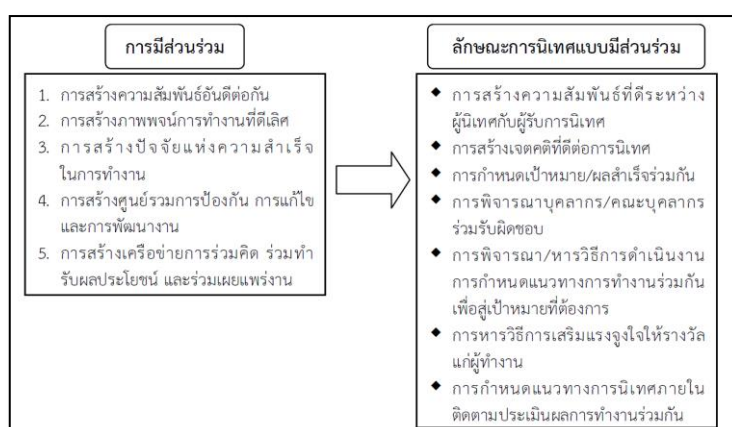
๙. วางแผนการดำเนินการ กิจกรรมนิเทศภายนอก จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับโรงเรียนพี่เลี้ยง

๑๐. วางแผนกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งก่อนอบรม และ หลังการดำเนินงาน

๑๑.วางแผน การสรุปและการรายงานผลดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างความสัมพันธ์ (R : Relationship Building)

โรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโครงการ ได้กำหนดเป้าหมายของการทำงานไว้โดยที่จะมุ่งเน้นในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และมุ่งการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกันของโรงเรียนพี่เลี้ยง ในเรื่องที่จะนิเทศ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรับทราบรายละเอียดในเรื่องที่นิเทศ โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ที่มีทั้งผู้ร่วมคิดร่วมทำ การช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกัน

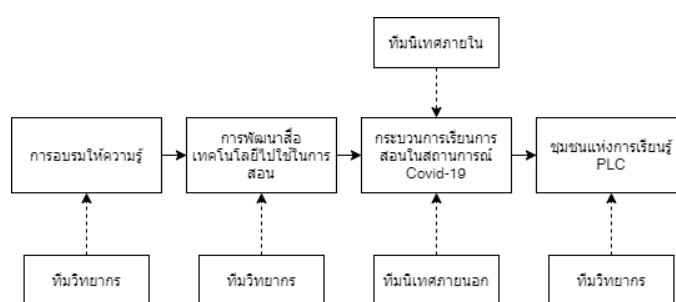


ภาพที่ ๓ แสดงแนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานที่เริ่มตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ซึ่งมีจุดเริ่มต้นคือการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณ และโรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างสัมพันธ์ที่ดี และการดำเนินโครงการ ที่เป็นโครงการต่อเนื่องจึงเป็นเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีตลอดมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ นี้ มีการใช้แนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model จึงได้วางแผนและ แต่งตั้งวิทยากร ที่เป็นปฏิบัติหน้าที่ทั้งวิทยากรและผู้นิเทศ จากโรงเรียนพี่เลี้ยง โดยใช้รูปแบบวิทยากรแบบคู่ขนาน คือ ครูพี่เลี้ยง ๑ คนจึงคู่กับครูที่เข้าร่วมโครงการ ๑:๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน โดยใช้รูปแบบช่องทางกลุ่มใน Facebook ชื่อกลุ่ม ครู DLIT อำเภองาว และใช้การประชุม หรือ สอบถามปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานในโครงการ การอบรมให้ความรู้ โดยใช้ การประชุมทางไกล (Google Meet) เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินงานเป็นทีม (T : Team Operation)



ภาพที่ ๔ กระบวนการทำงานเป็นทีม

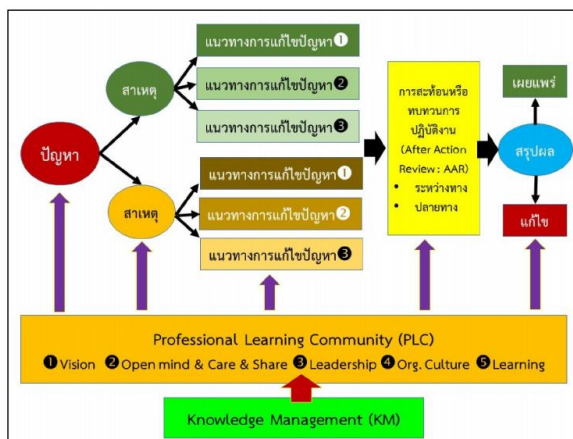
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และวิทยากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนพี่เลี้ยง ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ตามคำสั่งโรงเรียนพระราชัฐธรรมคุณที่ ๑๘๘/๒๕๖๖ ได้แต่งตั้งคณะทีมงานในการร่วมดำเนินการ ตามแนวคิดการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ร่วมกับการให้คำปรึกษานิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแรงในการขับเคลื่อนโครงการ ตามกรอบเวลาในการดำเนินงานในโครงการ โดยแบ่งออกเป็น

๑. ทีมวิทยากร ผู้นิเทศ มีหน้าที่ให้ความรู้ในการพัฒนาสื่อ การใช้เทคโนโลยี ระดมความคิด และหาแนวทางที่จะใช้สื่อเพื่อมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน ตามการวางแผนงานการดำเนินโครงการที่วางไว้

๒. ทีมนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งคำสั่งให้มีการนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ค้นหาปัญหา และนำปัญหานั้นมาแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๓. ทีมนิเทศภายนอก จากโรงเรียนพี่เลี้ยง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร่วมกัน ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในกระบวนการดำเนินงานหลังจากการอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT แล้วได้นำสื่อที่ถูกพัฒนาร่วมกับวิทยากร ไปใช้ในการเรียนการสอน ในระบบออนไลน์ แล้วนำผลมาสะท้อนในวงวิชาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน



ภาพที่ ๕ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ขั้นตอนที่ ๔ การเสริมกำลังใจ (R : Reinforcing)

ในขณะปฏิบัติการนิเทศ และการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โรงเรียนพี่เลี้ยง และโรงเรียน วิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์ ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ การนำสื่อเทคโนโลยีทางไกลที่ผลิตร่วมกัน เพื่อไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตร และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อ ผู้รับการนิเทศ มีการเสริมกำลังใจซึ่งกันและกัน เป็นกรณีพิเศษในลักษณะของกัลยาณมิตร หลังจากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ นิเทศตามขอบข่ายงานนิเทศที่กำหนดแล้ว และรับทราบปัญหา มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลการนิเทศ (E : Evaluation)

การประเมินผลและตรวจสอบการนิเทศเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน โดยเป้าหมาย สำคัญคือ มุ่งเน้นสะท้อนผล ของการใช้สื่อ ที่ถูกพัฒนาแล้ว การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศ ตลอดจนความ เหมาะสมของกระบวนการนิเทศการศึกษาว่าจุดเด่น จุดด้อย ควรปรับปรุงอย่างไร โดยใช้กระบวนการ

๑. การประชุมสรุปผลการนิเทศตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ใช้แบบฉบับบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้มี ๓ ด้าน ด้านการ วิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษา แล้วนำผล มาวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

๓. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model แล้วนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ

ขั้นตอนที่ ๖ การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ (D : Dissemination)

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีการประชาสัมพันธ์และดำเนินการเผยแพร่ การดำเนินโครงการ การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ จดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์, Website โรงเรียน, เพจ Facebook

๔.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL พบว่า ด้านที่ ๑ ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๖๗.๖๗ ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ ร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ คือ มีคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในระดับคุณภาพ รองลงมา ร้อยละ ๙๑.๘๒ ระดับคุณภาพมากที่สุด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม โดยแยกเป็นด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ ๓๖.๓๖ ระดับคุณภาพน้อย คือ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตลอดจนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมิน และเครื่องมือที่เหมาะสม

ในด้านที่ ๒ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๗๕.๔๕ ระดับคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT รองลงมา ร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับคุณภาพ มากที่สุด คือ มีการแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ และมีร่องรอยหลักฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ และร้อยละต่ำสุด ร้อยละ ๕๔.๕๕ ระดับคุณภาพปานกลาง คือ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ มีการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLITมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

ในด้านที่ ๓ ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมในการปฏิบัติ อยู่ในร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับร้อยละสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ร้อยละสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพมากที่สุด คือ มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทางการศึกษา DLIT มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการนิเทศภายนอก กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีการสนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาด้วย DLIT รองลงมา ร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับคุณภาพมาก คือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ความพึงพอใจต่อบุคลากรผู้ให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model มี ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$) ความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผลลัพธ์ของการนิเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

ประโยชน์ที่ได้รับ จากการดำเนินโครงการ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียนสามารถได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้สามารถพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถจากการปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม ตามความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทาง DLIT ของตนเอง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้สร้างสรรค์พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT สร้างแรงจูงใจและจุดประกายให้ครูผู้สอน เกิดแนวคิดในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และมีภาคีเครือข่ายทางวิชาการที่จะช่วยสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.ปัจจัยความสำเร็จ (Lesson Learned)

๕.๑ รูปแบบการดำเนินโครงการ โดยโรงเรียนที่เลี้ยงมีรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ที่ใช้ในกระบวนการในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ

๕.๒ โครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT เป็นโครงการต่อเนื่อง เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕.๓ งบประมาณในการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานของโครงการเพียงพอต่อการดำเนินงานของโครงการ

๕.๔ ภาคีเครือข่ายทางวิชาการ ในการดำเนินงานของโครงการได้รับสนับสนุนการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ในการขับเคลื่อนต่อเนื่องอย่างเข้มแข็ง

๕.๕ ความเป็นกัลยาณมิตร และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และโรงเรียน วิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์

๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT โดยใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED MODEL เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV/DLIT ที่มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ต่อคุณภาพของครู และต่อคุณภาพของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถที่จะพัฒนากระบวนการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ก่อให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นกัลยาณมิตร และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน และภาคภูมิใจที่ได้สนองพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้การดำเนินงานของโครงการสำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานของโครงการเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.prt.ac.th

๗.๒ รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ PRT-RED Model ได้รับรางวัลระดับจังหวัด นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๘.ภาคผนวก

๘.๑ รูปภาพโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLIT/DLTV สำหรับโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ที่ <https://shorturl.at/hlvV4>
หรือ scan qr code ด้วยรูปภาพนี้





เลขที่ ๗๘๓๗/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
เกียรตินับถวายเป็นที่ไว้วางใจเพื่อแสดงว่า

โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา (โรงเรียนพี่เลี้ยง)

การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT/DLTV)
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน